Приложение №9

**Методическая разработка коррекционно-развивающей работы**

 **с детьми с синдромом Дауна**

 Синдром Дауна – распространенная хромосомная патология. Она возникает, когда в результате случайной мутации в 21-й паре появляется еще одна хромосома.

Таких малышей называют «Дети солнца». Они очень добрые, ласковые и терпеливые. Они растут веселыми и счастливыми, никогда не лгут, наивные, очень доверчивые, уравновешены, любят слушать музыку, им присуще чувство ритма, всегда открытые и улыбающиеся.

 Несмотря на тяжесть интеллектуального нарушения, эмоциональная сфера остается практически сохранной. Большинство из таких детей обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень сформированности навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна, весьма различен. Это обусловленно генетическими и средовыми факторами. В доме ребенка мы стараемся создать благоприятные условия для развития и обучения таких детей.

 Ранняя диагностика и правильное лечение помогает таким детям полнее реализовать себя, а также улучшает их здоровье и качество жизни. В доме ребенка мы кропотливо, изо дня в день, занимаемся с такими детьми и нам удается достигать успешного развития в доречевой период. С раннего возраста приучаем их к дисциплине, это важно для безопасности таких детей в целом, а также для дальнейшего их взаимодействия с окружающими. Мы воспитываем у детей с синдромом Дауна полезные и нужные привычки. Приучить ребенка с синдромом Дауна к дисциплине и самоорганизации необходимо как можно раньше, так как ему изначально сложно контролировать и исправлять свои действия.

 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Принципы педагогической работы в доме ребенка:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый человек способен чувствовать и думать
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

***Условия инклюзивного образования в условиях дома ребенка***

 ***для детей с синдромом Дауна***

* Создание соответствующего образовательного пространства
* Создание программно-методического обеспечения
* Создание предметно-развивающей образовательной среды
* Создание дидактического обеспечения
* Безопасная среда жизнедеятельности
* Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
* Система индивидуальной работы в календарном плане.

Специфика организации образовательного процесса с ребенком

* Игровая форма
* Доверительные отношения
* Предельно простая и короткая инструкция
* Зрительное восприятие + тактильное восприятие
* Выдерживать паузу: не отвечает (не реагирует) – не значит, что не знает
* Подвижность игрового процесса
* Четкое начало и конец
* Частота и регулярность
* Похвала и указание на ошибки
* Систематичность

Коррекционно-образовательные цели и задачи в работе с детьми с синдромом Дауна

**Цели:**

* Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
* Развитие познавательной активности.
* Формирование всех видов деятельности.

**Задачи:**

* Формировать способы усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
* Преодолевать и предупреждать у детей вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
* Формировать способы ориентировки в окружающей действительности.

Принципы работы с детьми с синдромом Дауна

* Принцип индивидуального подхода
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
* Принцип социального взаимодействия
* Принцип междисциплинарного подхода
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Формы инклюзивного образовательного процесса

* Специально образовательная среда
* Совместная деятельность
* Групповые занятия
* Индивидуальные занятия со специалистами
* Самостоятельная деятельность
* Участие в мероприятиях

Роль взрослого в развитии ребенка очень велика, ведь именно нам предстоит ежедневно помогать малышу усваивать новые навыки, отрабатывать их.

Важно своевременно повышать уровень общей осведомленности ребенка, развивать его наблюдательность.

**Примеры практической работы**

***Игра-упражнение «Волшебные коробочки»***

Цель: продолжать знакомить детей с игрушками и способами действия с ними, развивать умения сортировать, классифицировать (по размеру, форме, цвету)

Материалы: мягкая игрушка – медвежонок, мячики синего и красного цвета, две коробочки синего и красного цвета.

Ход игры: воспитатель обращает внимание ребенка на то, что в гости к нам пришел медвежонок и принес красивую коробочку. Медвежонок очень добрый, у него добрые глазки, а это носик, а это ротик! А где у тебя глазки, носик, ротик (воспитатель предлагает показать на медвежонке и на себе части лица). Затем воспитатель говорит, что Медвежонок просит помочь разложить мячики по коробочкам правильно – по цвету.

Мячики красивые

В коробочки мы сложим

И потом возьмем еще,

Мячики положим.

Если малыш не справляется сам, то следует ему помочь. На следующий день можно взять игру, например, для сортировки по цвету разноцветных пуговиц, мозаику, которые ребенку предлагают разложить по цвету в коробочки.

 ***Дидактическая игра «Башня»***

 Цель: учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия; развивать и стимулировать движения рук и пальцев рук; учить строить башню из кубиков.

Материал: коробочка с деревянными кубиками.

 Ход игры: воспитатель обращает внимание ребенка на красивую коробочку и предлагает ему постучать («тук-тук») и замочек открыть.

*На двери висит замок*

*Кто его открыть бы мог?*

*Покрутили, потянули и открыли!!!*

Ребенок повторяет движения за взрослым в соответствии с текстом. Ребенок открывает коробочку. Взрослый предлагает из кубиков построить для куклы башню. Сначала, показывает как поставить один кубик на другой, затем строит башню с ребенком «рука в руке», потом ребенок сам пробует повторить постройку.

*Кубик на кубик мы поставим,*

*И Андрюшеньку похвалим!*

*Башня получилась*

*И не развалилась!!!*

Воспитатель говорит художественное слово и при необходимости помогает ребенку. Воспитатель хвалит ребенка и предлагает отдохнуть, пройти по дорожке.

***Пальчиковая игра «С кремом»***

 Цель: развивать и стимулировать движения рук и пальцев рук; воспитывать доброжелательность и любовь к ближнему, приучать к тактильным прикосновениям.

 Материал: детский крем и мягкая игрушка зайчик.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание ребенка на зайчика, который пришел поиграть и для этого принес крем. Взрослый берет детский крем и медленно начинает выдавливать его на свои руки, затем размазывает его по одной ладошке ребенка. Затем берет ручку малыша, растирает крем от кончиков пальцев к ладони.

*Плюх-плюх! Топотушки!*

*Пляшет зайка на опушке,*

*Пляшет ежик на пеньке,*

*Пляшет чижик на сучке,*

*Пляшет песик на крылечке,*

*Пляшет котик возле печки,*

*Пляшет мышка возле норки,*

*Пляшет козочка на горке,*

 *Пляшет утка на реке,*

*Черепаха – на песке!*

 Обычно такие игры с размазыванием доставляют малышу больше удовольствие. Для того чтобы малышу было весело, воспитатель весело и позитивно читает стихотворение, действуя, издает различные звуки.

***Игры-наблюдения***

Воспитатель - показывайте ребенку предметы из окружающего мира, животных, растения и т. д. Разговаривайте с ребенком во время прогулок обо всем, что видите (но не сплошным речевым потоком). Например: трава зеленая, небо голубое (изучение цвета), птицы летают в небе, насекомые ползают по траве (пространственное восприятие). Гуляя с ребенком, собирайте разные предметы: камушки, листочки, шишки, желуди, цветочки. Складывайте все это в коробку, называя при этом каждый предмет. В помещении можно попросить малыша достать предметы из коробки один за другим и снова повторить их название. На прогулках надо обращать внимание на действия людей (например, девочка играет в мяч, товары в магазине продает продавец) явления природы (капает дождик, светит солнышко) и т. п.

***Игра-затея «Кукла Катя»***

Цель: развивать самостоятельность ребенка.

Воспитатель во время режимных моментов формирует культурно-гигиенические, бытовые навыки (умение самостоятельно есть, умываться, чистить зубы, одеваться, и т. д.). Побуждать ребенка к активности и самостоятельности. Включаю культурно –гигиенические навыки в игру.

Если вначале он только кормил куклу ложкой, то впоследствии может проиграть весь процесс: вымыть руки, накрыть на стол, накормить, убрать со стола.

***Игра-упражнение «Дом»***

Цель: развивать мелкую моторику рук, учить действовать в соответствии с текстом, развивать навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на дом, к котором живут зайчики. Предлагает детям показать какой красивый дом у зайчат, подражая движениям и тексту:

На поляне дом стоит,

(Пальцы обеих рук делают "крышу").

Ну, а к дому путь закрыт.

(Руки повернуты ладонями к груди,

средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота").

Мы ворота открываем,

(Ладони разворачиваются).

В этот домик приглашаем.

Стол стоит на толстой ножке.

(Одна рука прямая, другая в кулачке).

Рядом стульчик у окошка.

Два бочонка под столом.

(Два кулачка)

Вот какой мы видим дом!

(Показываем раскрытые ладони вперед).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что зайчикам очень понравилось играть с ними, они скоро придут еще в гости.

Важные условия для реализации непосредственной образовательной деятельности с детьми с синдромом Дауна:

* Давайте новые слова для запоминания «видимыми» в сопровождении показа предмета, игрушки, действия с ней
* Сопровождайте действия речевыми инструкциями с глаголами в настоящем времени (насыпаем, убираем, бросаем, вытираем, рисуем)
* Побуждайте ребенка учиться, вызывая интерес и мотивацию к освоению нового
* Предлагайте, выполняя практические действия, многократное повторение, побуждайте к самостоятельному выполнению знакомых и новых практических действий
* Показывайте детям простые артикуляционные упражнения
* Развивайте подражательную деятельность ребенка
* Предлагайте доступные игры с предметами
* Показывайте адекватное использование разных игрушек по их прямому назначению
* Используйте игры по развитию тонкой моторики рук
* Обогащайте сенсорный опыт
* Организуйте продуктивное обучение на основе подражания детям, более успешным в выполнении действий, а потом и взрослым, в совместной деятельности с детьми и взрослыми
* Введение дополнительного стимула возбуждения

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.- М., 2012г.
2. Есипова Т.П., Кобекова Е.А., Мерковская А.В. Комплекное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста.-Новосибирск: ГООИ «Общество «Даун Синдром», 2008г.
3. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей.-М.,2008г.
4. Кумин Л. Книга о раннем развитии речи детей с синдромом Дауна.- 2003г.
5. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.:2010г.