**Тема: «Число 1».**

**Цель:**создание условий для закрепления знаний о числе 1, сравнивать знакомые предметы по величине.

**Задачи:** Учить соотносить  число с количеством и цифрой 1.Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы, согласовывать числительное «один»  с существительным в роде и падеже.Воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу.

**Оборудование:**  Д/И: «Сосчитай хлопки», картинки (солнце, луна, носорог), Д/И: «Цветочная поляна», цветные карандаши, счетные палочки.

**Словарная работа:** один, считать, счет, первый.

**Предварительная работа:**сравнение предметов по величине, дидактические игры по ФЭМП

**Ход.**

1.**Организационный момент.**

Воспитатель:               Собрались все дети в круг

                                     Я твой друг и ты мой друг

                                     Крепко за руки возьмемся,  и друг другу улыбнёмся

- Подарим друг другу улыбки.

- Сегодня я вас приглашаю в путешествие в страну «Математика»

- Попадёт в страну «Математики»  тот, кто умеет считать. А теперь не зевайте, в круг скорее все вставайте. Д/И «Сосчитай хлопки».

2. **Основной.**

- Вот мы и попали с вами в страну  «Математика». Это «Профессор Математики». Мне кажется, что здесь что-то случилось?

- У въезда в Математику есть «Город Цифроград»,

   В нем знают математику все жители подряд.

   Послушайте, какая в том городе беда:

   Все цифры перессорились, покинули дома.

   Пусты окошки в домиках и жителей в них нет.

   Профессор «Математики» все ищет,  ищет их.

   Устал Профессор, выдохся из сил.

   Однажды он заплакал и вежливо спросил:

   «Ребята – дошколята, нужны ли цифры вам?» (ответы детей)

   Давайте будем вместе цифры возвращать в нужный и веселый «Город   Цифроград»

Посмотрите сколько здесь домов. Какие они? (разные по форме,  разные по высоте, с разными крышами). В домах живут «Жители – числа »? Но без цифр они не знают,   кто и в каком доме  должен жить?  Поможем расселить жителей? Для этого нам нужно найти и вернуть все цифры и правильно расселить «жителей-чисел».

- Пора отправиться на поиски первой цифры. Вместе с нами на поиски отправится «Считайка».   Почему его так зовут?  Он будет помогать нам, и подсказывать где искать цифры.

- Посмотрим, что   нам приготовил «Считайка».

(Из конверта педагог достаёт карточку с загадками).

- Отгадайте о ком или о чём идёт речь.

Один костёр весь мир согревает. (Солнце)

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю,

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня….. (луной).

Кто один имеет рог?

Отгадайте…. (носорог).

(Отгадки вывешиваются на доску)

-  Сколько носорогов? (Один носорог) А бывает два солнца, две луны?

- Посмотрите вокруг себя, назовите предметы, которые находятся в количестве одного. (одна доска, одна дверь и т.д.)

- Как вы думаете, какую цифру мы вернем сегодня в город?

- Правильно цифру 1.

-  Эта цифра – единица.

   Видишь, как она гордится.

   А ты знаешь, почему?

   Начинает счет всему.  (И. Блюмкин)

- Единица или цифра один всегда впереди, она начинает счет.  Найдите

цифру один и покажите ее (дети используют кассы цифр или веера «цифры»)

- На что похожа цифра 1? Где можно встретить цифру 1? (в книгах, на телефоне…)

- Давайте  попробуем с вами изобразить цифру один с помощью счетных  палочек.

- Цифра 1 вернется, если вы правильно и красиво ее напишите.  Чтобы у нас получились красивые цифры,   нам нужно размяться.

**Физкультурная минутка:**

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди,

Да смотри – не упади…

А теперь постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Письмо цифры.

 - Разомнем пальцы.

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут циферки писать.

- Сейчас мы научимся писать цифру 1 в клеточках по всем правилам.  Правила такие:

1. Головка у всех цифр должна быть в правом верхнем углу клетки

2. Ножка цифры должна встать на середину нижней стороны клетки

3. Цифру начинаем писать с головы, карандаш не отрываем до конца

- Посмотрите на мою большую клетку. (Показ)

- Сейчас вы напишите сами цифру 1, но сначала скажем волшебные слова: «Карандаш, карандаш мы с тобой друзья, плохо нам писать нельзя»

 Закрепление.

- В городе «Цифрограде» есть цветочная полянка. Растут на полене необычные цветы. Рассмотрите и соберите букет из цветов, на которых есть цифра 1. Д/И «Цветочная поляна».

- Цифре 1 очень понравился ваш букет, она готова вернуться в город.

- Цифра 1 живет в доме с голубой крышей.  Какой это дом? Сколько «Жильцов - чисел» будет жить в нем? Какая цифра должна быть у «жителя».

-  Заселили первый дом,

   Число один  поселили в нем.

- Мы еще будем возвращаться в город «Цифроград» для того, чтобы заселить всех жильцов.

3.**Итог.**

- Пора возвращаться в детский сад «Вокруг себя ты обернись и в детском саду окажись»

 -Вот мы и дома.

- Что вам понравилось больше всего во время путешествия?

- Какое задание оказалось наиболее трудным?

- Вы рады, что смогли вернуть первую цифру, заселить первый дом?

-Будьте и сами дружными, помогайте друг другу.

- Нарисуйте дома рисунок «На что похожа цифра 1».

**Цель**: Познакомить детей с цифрой 1.

**Задачи**:

Образовательные:

Закрепить знания о цифре 1

Учить соотносить цифру с количеством.

Развивающие:

Развивать мыслительные операции, речь.

Развивать память, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

Воспитывать активность и самостоятельность на занятии.

Воспитывать интерес к математике.

**Материал к занятию**:

Демонстрационный: интерактивная доска, карточки с цифрой 1, предметные картинки, стихи и загадки про цифру 1, портрет Буратино.

Раздаточный: кубики Никитина, цифра 1 (шаблон), фасоль.

Ход занятия

Организационный момент

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, все на меня:

Наши ушки на макушке

Глазки широко открыты

Слушаем, запоминаем

Ни минутки не теряем.

- Молодцы, начинаем наше занятие.

- Ой! На моем столе лежит письмо! Догадайтесь, от кого оно может быть.

Деревянный озорник,  
Из сказки в нашу жизнь проник.  
Любимец взрослых и детей,  
Смельчак и выдумщик затей,  
Проказник, весельчак и плут.  
Скажите, как его зовут?  
(Буратино)

- Правильно, Буратино! Он хочет, чтоб вы отгадали его загадки. Попробуем?

Загадки Буратино

Ты весь мир обогреваешь,  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все ...(солнце)

 Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть.  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам…  
(Луна)

- Молодцы! Солнце в небе… (одно), луна в небе… (одна)

Нос один и рот один,   
Я один у мамы сын,   
Солнце и в небе и луна,   
И земля на всех одна.

-Вы догадались, какая цифра пришла сегодня к нам в гости? Правильно, один.



\*\*\*

-На что еще похожа цифра 1? (ответы детей)

Эта цифра – единица.   
Видишь, как она гордится?   
А ты знаешь почему?  
Начинает счет всему!

\*\*\*

А похожа единица.   
На крючок,   
На гвоздь, на спицу.   
И еще немного, может,   
На свечу она похожа.

- Сейчас я расскажу вам сказку «Почему одному плохо?»

**«Почему одному плохо»**

Однажды цифра 1 увидела в лесу зайчонка и сказала ему:

— Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки, значит, ты один

такой длинноухий.

— Я не один, — возразил зайчонок, — у меня много братьев.

Пошла цифра 1 дальше, увидела белочку и похвалила ее:

— Во всем лесу только у тебя одной пушистый хвостик, значит, ты одна

такая красивая.

— Я не одна, — не согласилась белочка. — У меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь

в лесу».

— Ты один такой сильный зверь в лесу, — восхитилась цифра 1.

— Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, — важно ответил медвежонок. Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

— Поздравляю! — воскликнула цифра 1, — надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

— Одному плохо, — заревел медвежонок. — С кем я буду в прятки играть и песни петь? Это плохой праздник, если ты один.

Мама медведица услышала плач сыночка и тут же прибежала. Она дала медвежонку корзину с малиной и ласково сказала:

— Ты не будешь один, если пригласишь на свой праздник других зверей.

Медвежонок взял малину и пошёл по лесу, весело распевая песню:

*Всех добрей медведь в лесу,*

*Всем малину я несу,*

*Всех зову на угощенье,*

*Жду гостей на день рожденья.*

— Почему никто не хочет быть один? — грустно спросила сама себя цифра

один.

-Ребята, а вы как думаете, почему никто не хочет быть один? (ответы детей)

- Правильно, одному грустно, неинтересно!

- Вы немного устали, давайте отдохнём!

Физминутка:

(изображения на интерактивной доске)









- Отдохнули, а теперь за дело!

– Возьмите сейчас шаблон цифры 1 и баночку с фасолью.

Выложите из фасоли цифру **1 (приложение 1)**

Выложите цифру 1 из кубиков **(приложение 2)**

- Вспомните стих про цифру 1.

Итог занятия:

- С какой цифрой познакомились?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Что показалось трудным?

Молодцы! Вы хорошо проработали, можно отдохнуть!

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Число и цифра 1»

**Людмила Батенькова**  
Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Число и цифра 1»

**Цель:**

-познакомить детей с числом и цифрой 1

-учить детей правильно выкладывать предметы на карточку с двумя полосками

-закреплять умение отличать и правильно называть предметы со словами «один» и «много», величину – «большой», «маленький»

-упражнять в написании цифры 1

-вызывать интерес к занятию

**Оборудование:**

1. Картинки: белка, слон, медведь, волк, цапля, банан, орех, рыбка
2. Игрушки (большие и маленькие) животных: белка – бельчонок, слон-слоненок, собака – щенок и др.
3. Цифра 1

**Раздаточный материал**:

1.билеты (больше количества детей, с изображением одного и нескольких листочков)

2. карточки с двумя полосками

3. мишки (по количеству детей)

4. фишки (в виде цилиндров по пять штук на каждого ребенка)

5. листы белой бумаги и простой карандаш

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться на экскурсию в зоопарк, но чтобы попасть в зоопарк, нужны билеты. Кто правильно выберет билет с одним листочком, тот пойдет в зоопарк. Воспитатель выполняет роль контролера, проверяет билеты. Дети, выбрав правильно билет, садятся за партами. На доске появляются слон, белка, медведь и цапля. - Кого вы увидели в зоопарке? - Сколько белок? Лисичек? Медведей?

Что такое? Почему?

Ничего я не пойму.

Слышите, вы, кто-то воет?

На другой стороне доски появляется картинка волка.

Это волк. Он здесь один,

Потому что нелюдим.

Со зверями он не дружен,

Да и им в друзья не нужен!

- Что же делать? Как же быть?

Как зверей нам подружить?

Я знаю цифру одну,

Она поможет решить беду!

Появляется цифра 1. – Ребята, а вам никого не напоминает эта цифра? Приглядитесь повнимательнее к обитателям зоопарка. Да, ребята, она похожа на цаплю.

Единица - это птица,

Длинный клюв,

Сама как спица!

Просто птица мало ела,

И немного похудела.

- Запомните, ребята, это цифра один, единица. В нашем зоопарке всех жителей по одному: один медведь, один слон, одна белка, один волк, одна цапля. Обозначим количество числом 1. Даже волк стал добрее и захотел подружиться со всеми. Ну, а чтобы звери на него не обижались, он решил всех угостить.

**Проводится дидактическая игра «Угости животного».** Картинки животных на доске, а картинки с едой у воспитателя на столе. – Матвей, как ты думаешь, кого мы угостим бананом? Подойди, угости. Сколько бананов ты дал слоненку? Покажи и назови это число. Так же с остальными животными. – Ребята, а как вы думаете, что любит мишка? Конечно, мишка любит мед. – Возьмите карточки. Проведите пальчиком слева направо по верхней полоске, а затем по нижней. – Теперь на верхнюю полоску положите одного мишку слева. Воспитатель спрашивает нескольких детей, по сколько мишек они выложили. – На нижнюю полоску слева направо поставьте несколько бочонков с медом (фишки). Воспитатель обращается к нескольким детям индивидуально: - Сколько медвежат? - Сколько бочонков с медом?

**Физминутка.**

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий,

Ногу левую-к груди,

Да смотри- не упади!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый!

- Ребята, вам понравилось в зоопарке? А чтобы мы научили дружить всех животных, у нас в классе появились игрушки. Они все разные по размеру. Проводится дидактическая игра «Чей малыш?» Цель игры закрепить у детей понятия «большой», «маленький». А также расширять знания о диких и домашних животных и их детенышах. Большие и маленькие игрушки стоят отдельно. Ребенок выбирает большую игрушку и подбирает к ней маленькую или наоборот. После этого называет пару, которую выбрал. Например: маленький щенок, большая собака и т.д. **Итог.**- С какой цифрой и числом сегодня познакомились? - На кого она похожа? - Что есть у единицы, как у нашей птицы? (Клюв). - Давайте ее нарисуем пальчиком в воздухе, а затем на ваших листочках.