

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10
комбинированного вида»

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
ТЕМА:
«Современные формы взаимодействия
с родителями»

Воспитатель:
Красуцкая Т. Н.



Ухта, 2022 г.

Тема: "Современные формы взаимодействия с родителями"

Направление: социально-личностное

Группа: подготовительная, младшая

Дата начала работы: сентябрь 2020 г.

Окончание работы: май 2022 г.

Форма самообразования: индивидуальная

Теоретическая часть

Актуальность:

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема взаимодействия детского сада и семьи. И наше дошкольное учреждение не исключение. С одной стороны, родители доверяют детскому саду и соглашаются с формами, методами и приемами воспитания своих детей в момент пребывания их в детском саду. А с другой – не готовы воспринимать воспитателей как партнеров, и придерживаться с ними единой педагогической линии за пределами детского сада. Также и педагоги чаще видят в родителе не субъекта совместной деятельности, а очередной объект воспитания. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Задача детского сада - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада. Поэтому для самообразования я выбрала данную тему.

В условиях реализации новых нормативно – содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Перед педагогами поставлена *цель*: Создать необходимые условия для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников, объединяя их в команду; при развитии потребности делиться друг с другом своими проблемами в развитии детей и совместно находить их решения. Обеспечить целостное развитие личности ребенка.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие *задачи*:

1. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме.
2. Организовать сотрудничество с родителями в воспитательном процесс.
3. Использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников в современных условиях.
4. Развить инициативу и творчество у детей и их родителей.
5. Формировать ответственное отношение к здоровью и безопасности жизнедеятельности.
6. Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.
7. Вовлечь родителей в разнообразные формы деятельности в воспитании детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация родителей в решении воспитательных задач
2. Повышение уровня осознанного отношения детей и родителей к сохранению здоровья и безопасности.
3. Укрепление дружеских и партнёрских отношений между детьми и их родителями.
4. Создание системы использования активных инновационных форм.

Для реализации своей цели я использовала следующие *формы работы*:

1. Интерактивные формы работы.
 - Ознакомление с художественной и методической литературой.
 - Анкетирование, диагностика.
 - Индивидуальная консультация (беседа).
2. Традиционные и инновационные формы работы.
 - Дни открытых дверей.
 - Организация совместных досуговых мероприятий. (подготовка реквизитов и костюмов)
 - Участие в различных конкурсах.
 - Творческие мастерские.
 - Проектная деятельность.
 - Родительское собрание.
3. Просветительская работа.

- Разработка и ведение сайта
- Наглядная информация.
- Памятки и буклеты для родителей.

Методы изучения семьи:

- диагностика;
- консультация, тренинг;
- наблюдения;
- беседа;
- тестирование и анкетирование.

Свою систему работы веду по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Перспективный план работы по самообразованию на 2020 – 2022 год

Срок	Этап	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь – октябрь 2020 г.	Организационно - теоретический	Выбор и определение темы самообразования. Определение цели и задач работы над темой. Планирование работы по теме самообразования на 20120-2021 учебный год. Прогнозирование результатов. Изучение психологических особенностей развития детей 6-7 лет. Консультации со старшим воспитателем по выбранной теме. Изучение методической литературы, работа с картотекой методического кабинета, библиотекой, изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.	Оформление плана работы по самообразованию Оформление библиографического списка литературы по теме самообразования. Собрать и оформить дополнительный материал по взаимодействию с родителями из Интернет – источников. Подготовка литературы (книг, статей, буклетов) для консультации. Подбор педагогических ситуаций, их решения.

Октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.	Накопительно - практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка анкет. 2. Сбор информации для изготовления памяток для родителей. 3. Разработка сценария и подборка материала для выпускного бала. 4. Мастер-класс с педагогами на тему: «Мини-музей в ДОУ как форма работы с детьми и родителями» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования, бесед с родителями. 2. Изготовление памяток и буклетов для родителей. 3. Привлечение родителей к участию в конкурсах и выставках. 4. Привлечение родителей к реализации проектов в группе. 5. Проведение праздника «Выпускной бал» (вместе с родителями). 6. Привлечение педагогов к инновационной технологии мини – музеи в ДОУ.
Май 2021 г.	Обобщающий (по учебному году)	<p>Итог. Публикация работы по теме саморазвития на личном сайте за 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.</p>	<p>Создание презентации для родителей по итогам учебного года.</p> <p>Подбор методической литературы.</p>

<p>Сентябрь – апрель 2022г.</p>	<p>Накопительно - практический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка анкет. 2.Сбор информации для изготовления памяток и буклетов для родителей. 3.Создание книги «Профессии наших родителей». 4.Мастер – класс «Пособия для развития дыхания у детей младшего возраста». 5.Кратковременные образовательные практики «Приготовление витаминного салата». 6.Атр – проект «Творческая стена в Доу». 7. Курсы по профессиональной программе «Современные формы организации образовательной, воспитательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования, бесед с родителями. 2. Изготовление памяток и буклетов для родителей. 3. Изготовление книги «Профессии наших родителей», альбомов «Мы гуляем по Ухте» и «Генеалогическое древо». 4. Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, в мастер – классах и КОП. 5. Пополнение физкультурного центра пособиями для развития дыхания. 6. Привлечение родителей к реализации проектов в группе. (Изготовление и наполнение творческой стены в ДОУ). 7. Удостоверение о повышении квалификации (объём 36 часов)
<p>Май 2022 г.</p>	<p>Заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Подготовка результатов для заседания педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). 3. Планирование деятельности и перспектив развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Презентация "Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО". 2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования

**Перспективный план по работе с родителями
на 2020 – 2021 учебный год.**

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы
подготовительный	сентябрь	<p>Совместная подготовка к учебному году. Анкетирование семей "Скоро в школу", по ПДД. Нетрадиционное родительское собрание «Дошкольник становится школьником». Консультация «Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет», «Что нельзя приносить в детский сад», «Зачем нужно детское автокресло». Акция «лес Победы».</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Оформление родительского стенда: осень, режим дня дошкольника. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Выставка рисунков «Светофор – наш лучший друг». Выставка поделок из природного материала «Осенний марафон творчества».</p>
	октябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Статья «Научи ребёнка правильно питаться». Консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет». Консультация «Помогите ребёнку научиться дружить». Консультация «Что рисует ваш ребёнок».</p>	<p>Оформление родительского уголка «Советы Айболита».</p> <p>Выставка детского творчества «Закружилась осень золотая».</p> <p>Буклеты по ПДД «Детям знать положено!», «Зачем нужны светоотражатели» Оформление в приёмной уголка безопасности.</p>

Основной	ноябрь	<p>Папка – передвижка «Ребёнок на улице» (советы и рекомендации). Проект «Волшебный напиток – чай» Акция «Поможем птицам». Акция к Всемирному Дню памяти жертв ДТП «Помним, чтобы жить!». Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребёнка» Индивидуальная консультация по оформлению презентации к конкурсу «Маленький исследователь». Видео поздравление ко дню Матери «Мама, первое слово...».</p>	<p>Оформление альбомов «Мы гуляем по Ухте» и «Генеалогическое древо». Оформление мини – музея чая. Муниципальный конкурс «Осторожно, осенний лёд!» Конкурс чтецов «А я люблю свой край родной». Конкурс ДОУ «Маленький исследователь». Творческий конкурс «Лучшая кукла в коми национальном костюме» Выставка детского творчества «Моей маме».</p>
	декабрь	<p>Советы «Как уберечь ребёнка от простуды» Папка – передвижка «Используя моделирование, играем дома». День открытых дверей: «Проживаем один день вместе с нами». Тренинг «Безопасность детей в праздничные дни». Памятка «Какая одежда и еда помогут пережить холода» Консультация «Чем занять ребёнка на зимних каникулах». Дискуссия «Что подарить ребёнку».</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Зима». Республиканский конкурс «Читающая мама» Видеоролик «Проживаем один день вместе с нами». Творческая выставка поделок «Сказочный новогодний домик». Украшение группового помещения к празднику.</p>

			<p>Видео обзор новогоднего утренника. Привлечение родителей к подготовке праздника новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, карнавальных костюмов).</p>
январь	<p>Консультация «Чем занять ребёнка на зимних каникулах». Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики ОРЗ» Проект «Малая зимняя Олимпиада». Анкетирование «Физическое воспитание в семье». Беседа «Как провести выходной день с ребенком». Консультация «Показатели речевого развития детей 6-7 лет» Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p>	<p>Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла». Выставка детских рисунков «К нам пришла зима серебристая». Фотоколлаж «Мы занимаемся спортом». Папка-передвижка по теме «Где можно играть детям?»</p>	
февраль	<p>Памятка о соблюдении правил пожарной безопасности в быту. Выставка рисунков на тему «Подарок для папы». Смотр – конкурс семейных стенгазет «Мы</p>	<p>Выставка книг Н. Носова. Оформление газеты «Самый лучший папа!». Привлечение родителей к подготовке</p>	

		за здоровый образ жизни» Папка – передвижка «Изучай правила дорожного движения»	праздника «Аты – баты, мы солдаты» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Выставка в группе «Военная техника».
	Март	Выставка рисунков «Подарок маме». Праздник «Международный женский день». Творческая мастерская - нетрадиционное рисование нитью «Подарок для мамы». (онлайн) Папка – передвижка «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?». Конкурс кукол «Масленица». Дистанционный конкурс чтецов на коми языке «Ас чужан му йылысь («О своей родной земле»)).	Создание поздравительной стенгазеты к 8 марта. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Мастер – класс родители с детьми «Я пеку блины». Выставка совместного творчества «Вторая жизнь одноразовой посуды».
Итоговый	апрель	Выставка детских рисунков посвященный Дню здоровья «Здорово здоровым быть!». Консультация для родителей «Зачем читать детям сказки?». Папка – передвижка «Воспитание ребёнка в труде», «День земли».	Создание и оформление «Незнайкина огорода». Выставка рисунков «Мы любим нашу Землю» Памятка «Осторожно – тонкий лёд».

	<p>Консультация «Скоро в школу».</p> <p>Конкурс «Огород на окне».</p> <p>Проект «Удивительный космос».</p> <p>Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.</p>	<p>Выставка «Пасхальная лужайка».</p> <p>Пополнение развивающей среды: *д/и: Лото «Загадочный космос», «Вредная и полезная еда», Домино «в космосе», игры на липучках «Фазы Луны», «Солнечная система»; *Фотозона «Космонавт»; Презентация по теме.</p>
май	<p>Консультация «Готовность ребёнка к школе».</p> <p>Экологическая акция «Подари цветок детскому саду».</p> <p>Папка - передвижка «Будьте внимательны на дороге»</p> <p>Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы!»</p> <p>«Выпускной бал».</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День Победы» (разучивание с детьми песен и стихов).</p> <p>Пополнение зимнего сада комнатными цветами.</p> <p>Фотовыставка «Мамы и папы – школьники».</p> <p>Привлечение родителей к выпускному балу (разучивание с детьми песен и стихов, оформление зала).</p>

**Перспективный план по работе с родителями
на 2021 – 2022 учебный год.**

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы
подготовительный	сентябрь	<p>Совместная подготовка к учебному году. Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье. Памятка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Консультации на стенде информации: «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». Папка – передвижка «Правила безопасности на дороге и в быту».</p>	<p>Формирование базы социальных карт семей, их анализ. Обобщение информационной базы по воспитанникам. Оформление родительского стенда: режим дня дошкольника. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Буклет для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста».</p>
	октябрь	<p>Родительское собрание «Адаптация ребёнка к детскому саду» Благотворительная акция: «Доброе дело», посвященная Всемирному Дню защиты животных. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». Семейный конкурс «Осенних шляп». Консультация «Одежда детей осенью». Анкетирование по качеству питания.</p>	<p>Оформление родительского стенда: осень. Папка – передвижка «Разноцветная осень». Оформление выставки из природного материала «Осенний переполох». Папка – передвижка – «Безопасность на дороге, фликеры». Фотовыставка «Я по городу гуляю»</p>

основной	ноябрь	<p>Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период.</p> <p>Консультация «Дружба в детском саду».</p> <p>Консультация «Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей».</p> <p>Смотр - конкурс «Синичкин календарь».</p> <p>Акция «Помоги, птицам зимой!».</p> <p>Республиканский конкурс «Читающая мама, читающий папа, читающая страна!».</p>	<p>Создание альбома «родословное древа семьи».</p> <p>Выставка детского творчества «Мы изучаем ПДД».</p> <p>Буклет «Права детей».</p> <p>Папка - передвижка «Профилактика детского травматизма».</p> <p>Пополнение прогулочного участка кормушками.</p>
	декабрь	<p>Статья «Активный отдых зимой».</p> <p>Папка- передвижка «Будь внимателен на улице».</p> <p>Проект «Мир животных и птиц зимой».</p> <p>Консультация «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет», «Безопасность в новогодние праздники».</p> <p>Смотр – конкурс «Снежная сказка на окне».</p> <p>Совместный праздник «Здравствуй, Ёлочка!»</p> <p>Конкурс «Карнавальный костюм».</p>	<p>Оформление родительского стенда: зима.</p> <p>Папка – передвижка «Зимние забавы».</p> <p>Альбом «Как я кормлю птиц зимой».</p> <p>Украшение группового помещения к празднику, украшение ёлки, изготовление камина, Арт – проект «Зимняя сказка» (оформление окон).</p> <p>Выставка – конкурс «Парад Дедов Морозов».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника</p>

			новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, карнавальных костюмов).
	январь	<p>Акция «Птичья столовая».</p> <p>Памятка для родителей: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Консультация «Чем занять ребёнка дома».</p> <p>Беседа – практикум «Беседуем – играя».</p>	<p>Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла».</p> <p>Папка – передвижка «Первая помощь при обморожении»</p>
	февраль	<p>Рекомендации для родителей «Как направлять поведение ребёнка»</p> <p>Консультация «Как провести выходные с ребенком».</p> <p>Консультация «Будущая женщина», «Будущий мужчина».</p> <p>Семейный конкурс «Книжки – малышки по безопасности».</p> <p>Рекомендации «Волшебный пластилин или как приучать ребёнка к лепке».</p> <p>Конкурс чтецов «В стране весёлого</p>	<p>Папка – передвижка «патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Выставка «Книжки – малышки по безопасности».</p> <p>Пополнение центра безопасности книжками – малышками по ПДД.</p> <p>Совместное создание предметно - пространственной развивающей среды (наглядно-печатного материала, дидактических игр,</p>

		детства!» по страницам К. И. Чуковского.	пошив атрибутов для кукол и др.) Фотовыставка «Самый лучший папа».
	март	<p>Праздник к 8 марта «В гости к Матрёшке» Папка – передвижка «Масленица» Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми». Консультация «Какие книги читать ребёнку на ночь?». Консультация «Как научить ребёнка любить и беречь книги». Консультация «Талантливые дети – заслуга родителей». Статья «Осторожно – сосулька».</p>	<p>Оформление родительского стенда: весна. Привлечение родителей к подготовке праздника 8 марта (разучивание с детьми песен и стихов). Выставка детского творчества «Маму очень я люблю, ей цветочки подарю». Выставка совместного творчества «Весна к крыльцу идёт». Выставка творчества «Театр своими руками».</p>
ИТОГОВЫЙ	апрель	<p>Дни открытых дверей «Проживаем один день вместе с нами» Мастер – класс «Пособия для развития дыхания у детей младшего возраста». Консультация «Ребёнок и его здоровье». Памятка «Компьютер «за» или «против». Консультация «Безопасность детей». Развлечение с родителями «Путешествие в весенний лес».</p>	<p>Пополнение физкультурного центра пособиями для развития дыхания. Выставка совместного творчества «Светлый праздник Пасхи». Помощь в создании альбома «Профессии наших родителей». Привлечение родителей к подготовке праздника «Звонкая весна всем тепла</p>

		Консультация «Значение труда в нравственном воспитании».	принесла» (разучивание с детьми песен и стихов).
	май	Папка – передвижка «День Победы!». Семейный конкурс «Лучший огород на окне в группе». Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге». КОП «Приготовление витаминого салата». Групповое родительское собрание «Учите детей говорить правильно». Арт – проект «Творческая стена в Доу». Семейный конкурс «Весёлый заборчик».	Выставка совместного творчества «Мы – наследники победы». Акция в группе «Бессмертный полк». Акция по ПДД «Возьми ребёнка за руку». Создание и оформление «Сказочного огорода на окне». Памятки для родителей «Игры с песком и водой». Оформление творческой стены в ДОУ. Оформление игровой площадки.

Информационно – аналитическая часть

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс – это посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении, тематических занятий; участие в выставках, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

а) Активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

б) заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;

в) равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Практическая часть

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями. В работе с родителями я активно использовала не только традиционные формы работы, но и инновационные методы и формы взаимодействия с семьей:

- *Провела социальный анализ состава семьи (что помогло правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй);
- *День открытых дверей (знакомит родителей с задачами, правилами и традициями ДОУ) - «Проживаем один день вместе с нами»;
- *Проекты (где дети не только открывают что – то новое, но и закрепляют свои знания): «Волшебный напиток чай», «Малая зимняя Олимпиада», «Мир животных и птиц зимой», арт – проект «Зимняя сказка» и «Творческая стена в ДОУ»;
- *Создание мини – музея в группе («Музей чая»);
- *Фотовыставки: «Самый лучший папа», «Мамы и папы – школьники», «Нам праздник чудесный зима принесла», фотоколлаж «Мы занимаемся спортом».
- *Праздники – досуги: «Выпускной бал»; «Путешествие в весенний лес»; к 8 марта «В гости к матрёшке», «Здравствуй, Ёлочка!».

Родители принимали активное участие во всех спортивных соревнованиях: Кросс Наций, Лыжня России.

*Акции, конкурсы и творческие выставки:

- акции: «Лес Победы», «Доброе дело», «Помоги птицам зимой», «Помним, чтобы жить!», «Подари цветок детскому саду»;
- конкурсы: «Маленький исследователь», «Лучшая кукла в коми национальном костюме», «Масленица», «Огород на окне», «Осенних шляп», выставка - конкурс «Книжка – малышка по ПДД», выставка - конкурс «Парад Дедов Морозов», смотр – конкурс «Снежная сказка на окне», «Весёлый заборчик», смотр – конкурс «Синичкин календарь», смотр – конкурс семейных стенгазет «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы чтецов «А я люблю свой край родной» и «В стране весёлого детства!» по страницам К. И. Чуковского, конкурс чтецов на коми языке «Ас чужан му йылысь («О своей родной земле»)), республиканский конкурс «Читающая мама, читающий папа, читающая страна»;
- выставки: «Театр своими руками», «Сказочный новогодний домик», «Закружила осень золотая».

*Мастер – класс «Пособия для развития дыхания у детей младшего возраста» и Кратковременно образовательные практики - «Изготовление фруктового салата» (где руководителем может быть не только педагог, но и ребёнок, родитель);

*Собрание в нетрадиционных формах (круглый стол «Дошкольник становится школьником», «Успехи нашей группы!»); семинар – практикум

с использованием видеопрезентации «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Учите детей говорить правильно»);

*Систематически внутри группы оформлялись папки – передвижки для педагогического просвещения родителей по разным областям развития детей, тематические консультации, статьи и памятки: («Готовность ребёнка к школе», «Что нельзя приносить в детский сад», «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет», «Помогите ребёнку научиться дружить», «Что рисует ваш ребёнок», «Чем занять ребёнка на зимних каникулах», «Зачем читать детям сказки?», «Значение труда в нравственном воспитании», «Как провести выходные с ребёнком», «Талантливые дети – заслуга родителей», «Научи ребёнка правильно питаться», «Как уберечь ребёнка от простуды», «Какая одежда и еда помогут пережить холода», «Закаливание – одна из форм профилактики ОРЗ», «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Зачем нужно детское автокресло», «Безопасность в новогодние праздники», «Как переходить улицу с детьми»).

За отчётный период родители оказали помощь в совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды в группе приобрели развивающие игры, а также спортивный инвентарь в центр физического развития. Большую помощь оказали в оформлении творческой стены в холле детского сада.

В течение учебного года повышал свой профессиональный уровень через: Работу по самообразованию "Современные формы взаимодействия с родителями", обучение на курсах повышения квалификации «Современные формы организации образовательной, воспитательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО». Поделилась с коллегами одной из активных форм «Мини – музей в Доу».

Анализ динамики показал:

Родители стали активными участниками всех дел в группе, надёжными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Использование разнообразных форм и методов работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения и доверительно-деловых отношений.

Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к воспитателям группы.

Отмечается активное проявление творческих способностей родителей и их активное участие при организации и проведении праздников.

Родители научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Все это является достаточно высоким показателем эффективности организации взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ.

На следующий учебный год планирую использовать такие формы работы, как:

- КОП для родителей и детей;
- Организация дней открытых дверей;
- Семинары – практикумы.

Вывод: Тема по самообразованию, выбранная мной я считаю актуальной на данное время, поскольку основным содержанием работы по теме семья лежит в основе формирования у детей социального опыта воспитания привязанности к близким людям.

В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого – педагогической грамотности, повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы, возрос уровень культуры межличностного общения детей. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты.

Список использованной литературы

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья. – 3-е изд. - М.: Карапуз, 2010. – 254 с.
2. Бочкарева, О. И. Взаимодействие ДОО и семьи. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.
3. Давыдова О. И., Майер А. А. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения.» - СПб.: ООО, Издательство «Детство – Пресс», 2014.-128с.
4. Доронова Т. Н. «О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями»: Пособие для работников дошкольного образованных учреждений. М.: 2002. – 120 с.
5. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Мн.: Лексис, 2007. – 68 с.
6. Чиркалова С. В. «Родительские собрания в Детском саду» – М.: ВАКО, 2011. - 302с.

Сайты: <https://vk.com/club207313039>

Приложение 1

Нетрадиционное родительское собрание в подготовительной группе

«Дошкольник становится школьником»

Автор – составитель: Красуцкая Т.Н. - воспитатель первой квалификационной категории.

Цель собрания: расширение контакта между педагогами и родителями; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Форма проведения: Круглый стол, с применением эвристических вопросов.

Задачи собрания: Разговор за круглым столом о формировании готовности ребенка к обучению в школе. Дать представления о понятии психологическая и физическая готовности к школе. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к школе. Проведение анкетирования родителей для определения готовности или неготовности ребенка к школьному обучению.

План проведения:

1. Выступление старшей медсестры.
 2. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет.
 3. Характеристика готовности к школе. Памятка «Как воспитывать у ребёнка самостоятельность»
 4. Конкурс «Познавательный» для родителей.
- Итоги анкетирования родителей.
5. Упражнение «Согни листок».
 6. «Эвристические беседы»
 7. Разное

Ход родительского собрания:

1. Выступление старшей медсестры.

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Хотим вас поздравить уважаемые родители с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

Сегодня мы поговорим с вами о планах на предстоящий год, а также выясним, как морально помочь ребёнку и сломить его в столь трудные дни.

*Вначале давайте узнаем о друг друге. Проводиться упражнение «Представление» (Родитель представляется и называет какое – ни будь своё качество на первую букву своего имени)

2. **Возрастные особенности детей 6—7 лет.**

Вашему ребенку исполнилось 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

Двигательные навыки

К 6 годам у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др., и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справляться со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

Социальное развитие

Уже с пяти лет ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь.

Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. Также малыш всё больше интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни, складывать и вычитать в пределах десяти).

Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинка сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

3. Что такое готовность к школьному обучению?

К сожалению многие родители считают, что основное при подготовке к школе – это научить читать, считать и писать, это мнение ошибочно.

Готовность к школьному обучению – это школьная зрелость, подразумевающая достаточный уровень физиологического, психологического и функционального развития, которые необходимы для успешного обучения вашего ребёнка.

Что же мы вкладываем в понятие «готовность ребенка к школе»?

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

Критерии готовности:

1. физическая
2. интеллектуальная
3. социальная
4. мотивационная.

1. Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка (Хорошо ли ребенок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребенок здоровым, бодрым).

2. Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

3. Социальная готовность – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

4. Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;

- к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.

Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве.

Причины:

Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста:

- не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»),
- не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет...»),
- на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),
- не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.

В результате чего у детей оказываются, не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Хотелось бы остановиться на социальном виде готовности к школе. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться прежде всего на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитании в детях самостоятельности.

Чем же характеризуется самостоятельный ребенок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.

Самостоятельный ребенок – это прежде всего ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация дошкольного обучения (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе.

Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения, сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается.

В помощь вам родители мы приготовили *памятки «Как воспитывать у ребёнка самостоятельность»*.

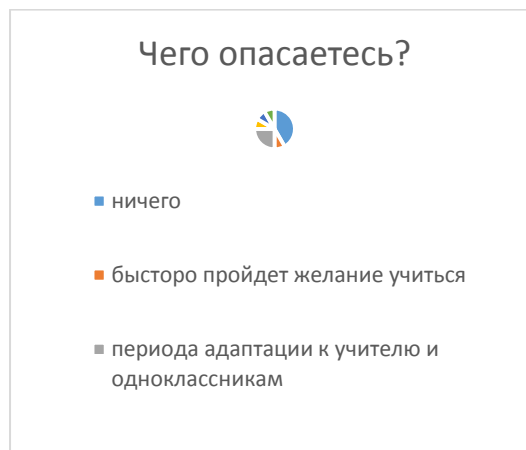
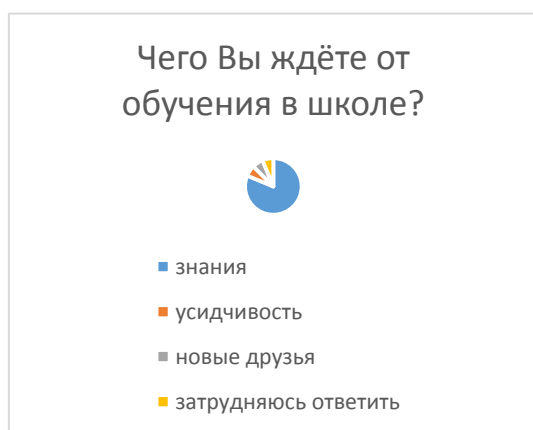
Давайте узнаем, а готовы ли вы, родители, к школе?

3. Конкурс «Познавательный»

В этом конкурсе необходимо ответить на все вопросы правильно.

1. Сколько месяцев в году? (12)
 2. Лошадь в детстве? (Жеребенок).
 3. Дом автомобиля? (Гараж).
 4. Прибор для глажки белья? (Утюг).
 5. Номер телефона скорой помощи? (03).
 6. Жгучая трава? (Крапива).
 7. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать).
 8. В какое время года птицы вьют гнёзда? (Весной).
 9. Когда дети идут в школу? (Осенью).
 10. Назовите цвета радуги? (к о ж з г с ф)
 11. На каком дереве растут жёлуди? (Дуб).
 12. Закончите пословицу «Сделал дело...» (Гуляй смело).
 13. Сколько дней в неделе? (7)
 14. Мама телёнка? (Корова).
 15. Дом совы? (Дупло).
 16. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина).
 17. Номер телефона пожарных? (01).
 18. Какой травой лечат раны? (Подорожник.)
 19. Что значит «бить баклуши»? (Бездельничать).
 20. Когда листья опадают? (Осенью).
 21. Когда появляются подснежники? (Весной).
 22. Назовите части суток? (Утро, день, вечер, ночь).
 23. У какого дерева бывают сережки? (Берёза, ольха).
 24. Закончите пословицу «Любишь кататься - ...» (Люби и саночки возить).
- Вывод: Вот видите, даже вы, зная, казалось бы, все, справились не со всеми заданиями, вот так и наши дети не всегда справляются с заданиями. Поэтому не судите их за это строго, а разъясните и помогите «добыть» недостающие знания.

Итоги анкетирования:



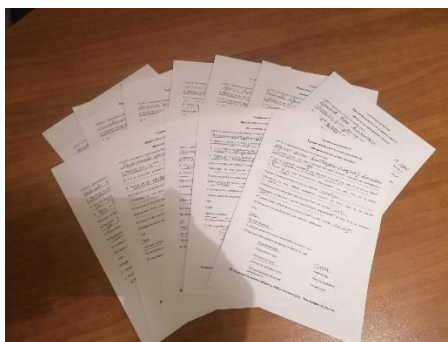
Вопрос 3: Высказывает ли Ваш ребенок боязнь общения с новыми друзьями в школе? (нет – 13, да -1)

Вопрос 4: Хорошо ли говорит Ваш ребёнок? (да – 10, не очень – 3)

Вопрос 5: Может ли Ваш ребёнок долгое время 20 – 25 мин удерживать своё внимание на одном занятии? (да – 7, с трудом – 6)

Вопрос 6: Умеет ли Ваш ребёнок считать, решать простые задачи, чертить простым карандашом горизонтальные и вертикальные линии? (почти все ответили да)

Вопрос 7: Готовы ли Вы сами помочь ребёнку подготовиться к школе или считаете, что это должны делать только специалисты? (7 семей – да, 2 – только специалисты, 3 – только вместе)



Многие считают, что, если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Только действуя сообща, все вместе – педагоги и родители, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе наших детей.

4. «Эвристические вопросы» - пед. ситуации.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто? Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

Что? (что поможет ребёнку при подготовке к школе? – доп. Образование)

Кто?

Где?

Когда?

Чем?

Как?

Почему?

- Кто – что? Кто может объяснить понятие «готовность к школе? И что относится к фактору успешной подготовке и адаптации к школе?
- Что – когда? Что поможет ребёнку развиваться и когда это актуально?
- Чем – почему? Чем может помочь родитель ребёнку при взаимоотношении со сверстниками? Почему надо приводить примеры из личного опыта?
- Какие допускает ошибки взрослый при желании видеть своего ребёнка успешным? Как их избежать?
- Когда надо обращаться за помощью к логопеду? Почему это надо сделать?
- Почему ребёнку – непоседу трудно сделать спокойным? Как помочь ему?
- Как помочь своему ребёнку поверить в свои силы? Где это можно проверить?

Ситуация 1: Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради, заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я, не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 2: За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама «Почему у тебя вся одежда мокрая?»

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама «Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама «Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение: Гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других;

заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных)

Ситуация 3: Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля–непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Решение. Это можно объяснить преобладанием у мальчика процесса возбуждения над торможением. Но это может быть связано и с тем, что Мишу пока еще не приучили сосредоточенно заниматься одним делом довольно длительное время. Маме нужно действовать совместно с ребенком, объясняя при этом свойства отдельных предметов. Превратить непоседу в тихоню не удастся, но можно и нужно помочь ребенку овладеть своим поведением, своим телом, своей энергией. Необходимо научить ребенка давать выход своей энергии там, где это нужно, и сдерживать себя в **ситуациях**, которые этого требуют.

Повышенную активность не сдерживайте, а направляйте в нужное, разумное русло.

Воспитатель проводит игровое упражнение. Предлагает родителям по цепочке передавать мяч и называть качества, которыми должен обладать будущий первоклассник

8. Упражнение «Согни листок»

Предлагаю выполнить упражнение. Выполняя его, не смотрите на других, чётко выполняйте инструкцию, ничего не спрашивая. Делайте так, как считаете нужным.

Итак, возьмите листок бумаги, сложите его вдвое, оторвите верхний правый угол, снова сложите листок вдвое, оторвите верхний правый угол. И так до тех пор, пока не станет трудно рвать. Разверните свои листы и положите на пол перед собой.

Можно ли сказать, что кто-то выполнил это упражнение неправильно? Почему?

Вывод: дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном - в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

4. Разное

Выборы нового состава родительского комитета.

1. Работа родительского комитета группы регламентируется документом «Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».

Следует коротко напомнить родителям о функциях родительского комитета:

-обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Родителям предлагается обсудить кандидатуры. Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

2. Организация выпускного вечера детей

3. Вопрос о нарушении режимных моментов, об обязанностях родителей, о физкультурной форме.

4. Какую необходимую помощь могут оказать родители
Разработка проекта решения родительского собрания.

**Конспект организационного родительского собрания
во 2 младшей группе
«Адаптация ребёнка к детскому саду»**

Автор – составитель: Красуцкая Т.Н. – воспитатель первой квалификационной категории.
Сентябрь 2021 г.

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей второй младшей группы и адаптацией;
 - задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в группе;
 - целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.
 - научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.
 - Определить доступные методы и формы работы с родителями.
- Форма собрания: семинар – практикум.

Повестка:

1. Вакцинация
2. Возрастные особенности детей, адаптация.
3. Задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, цели.
4. Знакомство родителей с жизнью детей в группе.
5. Разное

Ход собрания. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашем первом родительском собрании. Сегодня мы расскажем Вам о периоде адаптации ваших деток, возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем и решим некоторые организационные вопросы.

Выступление медика детского сада №10 Симонова Елена Леонидовна вакцинации против гриппа.

I Перед началом нашего разговора я предлагаю Вам немного расслабиться, познакомиться поближе и передать друг другу частичку своего тепла. Встаньте в круг. Внимательно слушаем задания!!!

Игра «Поменяемся местами»

- Встанем в круг.

Ведущий:

1. - Поменяйтесь местами те, кого зовут Света;
2. - Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы;
3. - Поменяйтесь местами те, у кого красный цвет одежды;
4. - Поменяйтесь местами те, у кого сережки;
5. - Поменяйтесь местами те, у кого бусы;
6. - Поменяйтесь местами те, у кого по 2 сына;
7. - Поменяйтесь местами те, у кого длинные волосы;
8. - Поменяйтесь местами те, кто рассказывает детям сказки на ночь;
9. - Поменяйтесь местами те, кто по утрам делают зарядку;
10. - Поменяйтесь местами те, кто интересуется у детей, что они делали на занятиях и что нового и интересного узнали;
11. - Поменяйтесь местами те, кто любит осень и весну;

12. - Поменяйтесь местами те, у кого дружная семья.
Садятся на стулья, расставленные по кругу.

1. И сегодняшнюю встречу мы хотим начать с такого шуточного стихотворения.
Отвели бутуза в сад -
Мама рада, папа рад:
Не мешает им никто
Делать это, делать то!
Можно спать до десяти,
На прогулку не идти,
Нож забыть на видном месте
Выпить кофе граммов двести,
Можно, не в ущерб хвосту,
С антресолей слезть коту!
Можно час болтать с подружкой,
Можно печь полдня ватрушки,
Можно поваляться в ванной,
Или с книжкой на диване,
Можно - что б мне помереть!-
Телевизор посмотреть!!!
На базар сходить за сыром
И убрать всю-всю квартиру!
(Это и с бутузом можно,
Только очень, очень сложно).
Час прошел, и два, и три
Что-то тягостно внутри
Без бутуза в доме пусто,
Без бутуза в доме грустно...
Ну-ка, папа, быстро в сад -
Возвращай дитё назад!
...И опять дрожит весь дом...
Завтра снова поведем!

Итак, уже ваши детки перешли во вторую младшую группу. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

II. Возрастные особенности детей.

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Нина Михайловна Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.

Процесс адаптации у кого-то к новым условиям детского сада, у кого-то к новой группе и воспитателям, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «*я сам!*». Ребенок начинает осознавать собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любознательности не только в быту, но и в других занятиях. Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша и наблюдайте чаще с детьми за окружающим: машинами, природой, птицами и т.д. Дома еще раз напомните ребенку об увиденном на улице, предложив отразить в рисунке свои впечатления, и вы увидите, с каким удовольствием ребенок будет рисовать. Проявляйте чуткость и тактичность по отношению к рисункам малыша: они не совершенны, но хорошо отражают чувства и настроения малышей.

- Интересуйтесь играми малыша. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он попросту не умеет играть. Помогите малышу, подскажите новые действия: как нагружать в машину кирпичики (кубики, как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру).
- Вечером, приходя с работы, или по дороге из детского сада домой поделитесь с малышом тем, как прошел ваш день, спросите, что он делал в детском саду, что особенно его волнует.

- Показывайте ребенку мир вокруг, совершайте специальные прогулки к объектам, скрытым от глаз малыша в повседневной жизни: к городскому памятнику, к дворцу спорта, к зданию театра, к железной дороге. Все увиденное вокруг и услышанное от вас обогатит его впечатления, эмоции и знания.
- Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3—4 года — это возраст «почемучек», поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ребенку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед. Чаще разговаривайте с малышом, старайтесь каждый день специально отводить время на общение с ним. В этом возрасте мальчикам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам — совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой. Иногда вам придется заглянуть в детскую энциклопедию, продумать ответ, чтобы он был понятен ребенку. Такое целенаправленное общение даст положительные результаты: ребенок будет жить насыщенной, интересной жизнью, у него будут свои занятия и игры, он сумеет проявить инициативу, самостоятельно обустроить место для игры, подобрать необходимые атрибуты. Не пытайтесь поучать и пичкать ребенка знаниями, напротив, старайтесь увлечь малыша той или иной темой; своим тоном и атмосферой общения побуждайте к активности, самостоятельности.
- Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу.

К этому хочется добавить такие рекомендации:

1. Признать право ребенка на самостоятельность;
2. Предъявлять единые требования к ребенку всеми членами семьи;
3. Оценивать не ребенка, а его поступки;
4. По возможности купировать острые формы негативного поведения;
5. Родители должны быть терпеливее, внимательнее, с пониманием относиться к детям;
6. Главное – любить ребенка, быть другом, а не строгим родителем;
7. Больше уделять времени на совместную деятельность.

Все это подводит нас к выводу: “Какими бы прекрасными не были наши дошкольные учреждения и педагоги, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли малышей являются **мать и отец**”.

Для вас, уважаемые родители, мы подготовили буклеты о возрастных особенностях детей 3-4 лет. (вручаем родителям).

III Задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Наш детский сад работает по основной Общеобразовательной программе детского сада в соответствии с ФГОС ДО. На основании этой программы разработана своя рабочая программа, по которой мы будем работать весь учебный год.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. (Более подробно познакомиться с программами можно на сайте детского сада)

В разделе вывешена информация:

- о режиме дня **группы**;
- о расписании ООД
- папка с интересной и важной для вас информацией - консультации по разным темам.
- выставки детских работ.
- объявления будут вывешиваться на дверь.

В социальной сети ВК у нас есть своя группа, там мы отображаем объявления, консультации и т.д. Если вдруг заболели обязательно сообщить лично воспитателю или в детский сад по телефону. Отпуск без справки не более 5 дней, предварительно написав заявление на отпуск.

•Важно сказать еще вам о своевременной оплате за детский сад; не позднее 15 числа, в раздевалке будет лежать лист *«Родительская оплата»* - число оплаты и ваша роспись.

IV Жизнь детей в группе.

Сегодня мы предлагаем вам, прожить один день в детском саду вместе с вашими детьми:

Утренний прием. Собираются дети в **группу**, а в это время мы продолжаем решать свои задачи. Формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДООУ по имени отчеству.

- Порядок в шкафчике:

- Складываем вещи в определенном порядке.

При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.

- Запасные вещи должны лежать в пакете на вешалке, чтобы ребенку было, куда складывать вещи.

- Для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, с ручками. (Для спортивной формы нам нужны футболки, без рисунков, черные шорты. Маркировка имени.) Спортивная обувь с белой подошвой.

Для музыкальных занятий - чешки.

- У кого сломанные крючки в шкафчике, просьба заменить самостоятельно.

- Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки, монетки.

- Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности

Утренняя гимнастика

По режиму зарядка должна начинаться в 7.45. Мы с детьми находимся в спортивном зале. Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми и большая просьба, если вы опоздали на зарядку, то дожидаться воспитателя в группе. Поэтому, уважаемые **родители**, будьте организованнее, пожалуйста.

Умывание. В нашей **группе** есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Здесь идет работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Формируем умение у детей закатывать рукавички, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место, пользоваться расческой и носовым платком.

Завтрак. (обед, ужин)

- Не кормите утром, необходим утренний прием пищи в дет. саду. Это своеобразный ритуал

- совместный завтрак всех детей по режиму и ребенку в голову не придет отказываться. Это надо и для того, чтобы не было подражания, когда по каким-либо причинам одному из детей позволяется не садиться за стол. Нельзя при ребенке говорить, чтобы его не заставляли есть

- это ребенком воспринимается как одобрение плохого аппетита. Мы насильно не заставляем – делаем это обыгрывая потешкой, соревнованием *«почетный стол»*, *«самая чистая тарелка»*.

Формируем элементарные навыки поведения за столом: принимать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

Прогулка. (Алгоритм) Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Вещи стараемся отслеживать

чтобы аккуратно вешали и складывали в шкаф. Учим расстегивать пуговицы спереди, расстегивать застёжку-молнию.

Уважаемые **родители**, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

На прогулке мы: Наблюдаем за природой. Играем. Выполняем посильный труд. Проводим работу по развитию движения.

НОД: Это-музыка – на это занятие мы идём в музыкальный зал, физкультура – в нашем д/с есть спортивный зал. Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – проходят в группе. Все занятия длительностью 15 минут, проходят в игровой форме.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

Самостоятельная деятельность. Строительные игры (формируем умение создавать несложные конструкции из строительного материала). Сюжетно-ролевые: дети очень любят играть в сюжетные игры «*Семья*», «*Больница*», «*Магазин*» (предложить организовать сюжетно-ролевые игры в пространстве **группы**, помощь ваша тоже необходима ваша).

Художественная деятельность. Дети могут творить, используя трафареты и раскраски.

Вечером по понедельникам в 15.50 у детей будет проводиться кружок «Маленькие фантазёры» - пластилинография и тестопластика. (для тех, кто записался)

Игра – тренинг «Цветок»

Возьмите все по цветку и раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру, по цвету. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда **второе наше правило**:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении 4 лет. У нас будут появляться какие-то традиции, и устанавливаться правила.

Хочется надеется, что мы будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в **родительских коллективах**. Нужно сделать так, чтобы нашим детям в детском саду было хорошо и комфортно, интересно, чтобы им каждый день хотелось прийти сюда.

V Выбор родительского комитета. Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень помогает родительский комитет. Выбор родительского комитета

Примерное решение **родительского собрания**:

Педагогам и **родителям** осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания детей.

Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей/

Утвердить состав **родительского комитета**.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они, когда вырастут, заботились о вас.

Сценарий родительского собрания во 2 младшей группе детского сада

«Учите детей говорить правильно»

Автор – составитель: Красуцкая Т.Н.

Время проведения: в конце учебного года (май)

Форма проведения: семинар-практикум с использованием видеопрезентации.

Цель: демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3—4 лет правильной и красивой речи; подведение итогов воспитательно-образовательного процесса.

Задачи: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; обучить правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики; продемонстрировать использование наглядного материала по развитию речи в детском саду в регламентированной и игровой деятельности с детьми (с использованием технических средств); продолжить работу по взаимодействию с родителями.

Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей; определить перспективы на будущее.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: зал для музыкальных занятий.

План проведения

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

- игра «Вопрос — ответ»;
- ознакомление с результатами экспресс-интервью «Для чего нам нужна речь?»;
- педагогический всеобуч «Развитие речи ребенка 3—4 лет»;
- советы по развитию правильной речи.

3. Практическая часть.

4. Буклеты «Говорим и поём правильно».

5. Подведение итогов собрания; награждение родителей.

- рефлексия.

Ход мероприятия

I. Предварительный этап

1. Приглашение родителей на собрание.

2. Экспресс-интервью «Для чего нам нужна речь?».

II. Организационный этап

1. Подготовка материалов и оборудования:

- мультимедийная установка, компьютер, магнитофон, аудиозаписи речи детей, слайды;
- зеркала настольные на каждого участника, баночки с наполнителями (рис, горох, фасоль, соль, манка, проч.), раздаточный материал на каждого участника (ксерокопии игровых упражнений, упражнений артикуляционной гимнастики для использования дома), ватные шарики, демонстрационный материал.

2. Оформление цитаты: «Для ребенка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребенок будет говорить так, как его домашние. Вам, наверное, приходилось слышать: "Да он разговаривает точь-в-точь как его отец!"»

3. В зале полукругом расставляются стулья.

III. Вступительный этап

(Родители рассаживаются полукругом, в центре зала располагается экран с мультимедийной техникой. На экране представлена цитата о речи (слайд 1). Ведущий — воспитатели.

Здравствуйте, уважаемые родители! Компасом сегодняшнего собрания нам будут служить следующие строки.

Вариант 1

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: — О! как же ты красива!

Е. Щукина

(Далее на экране появляется тема семинара-практикума (слайд 2).)

Тема нашей встречи: «Учите детей говорить правильно». А сейчас давайте проанализируем этот учебный год и вспомним какие успехи случились у вашего малыша в развитии речи. (слайд 3).

Упражнение «А у нас...! А у вас?».

(Родители по очереди «хващаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое появилось у него в этом году, называют его сильную сторону. Можно начинать со слов: «А у нас...» или «Мне нравится, что мой сын (дочь) -...»)

Вот мы и познакомились с успехами и умениями наших ребят.

IV. Основная часть

***Игра «Вопрос — ответ»**

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

— Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребенок говорил правильно.

Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

— А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребенок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано — и это физиологическая норма, т. е. свойственно данному возрасту.

— Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведет беседу о прочитанном произведении.

В нашем зале не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

— Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как должна в норме развиваться речь ребенка 3—4 лет.

Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.

***Ознакомление с результатами экспресс-интервью «Для чего нам нужна речь?»**

Варианты ответов:

- общаться друг с другом;
- писать письма;
- благодарить любимых (маму, папу, дедушку, бабушку);
- оригинально выражать свои мысли;
- быть успешным на работе;
- рассказывать прекрасные стихи;
- прославлять Бога;
- петь задушевные песни.

Остановимся на возрастной норме детей от 3 до 4 лет.

***Педагогический всеобуч «Развитие речи ребенка 3—4 лет»**

Развитие словаря (слайд 4)

Существуют такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Активный словарь — слова, которые ребенок произносит в активной речи.

Пассивный словарь — слова, которые ребенок не произносит, но соотносит с предметами.

В активном словаре детей 3—4 лет (слайд 5):

- существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядин, мамин);

- обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, детеныши животных, фрукты, овощи, игрушки, посуда).

Грамматический строй (слайд 6).

- Усвоение морфологических элементов слова (приставки, суффиксы, окончания).
- Усвоение правил построения предложений.
- Использование разных частей речи.

Дети 3—4 лет (слайд 7):

- отвечают на вопросы взрослых развернутыми фразами, состоящими из трех-четырех и более слов;
- составляют фразы из двух-трех предложений;
- используют в речи предлоги «в», «на», «под», «над».

(Игры «Где сидит собачка?», «Где спряталась игрушка?» (с использованием игрушек).)

Звуковая культура речи (слайд 8)

«Сколько тебе повторять: надо говорить «шапка», а не «сапка». Когда наконец ты это запомнишь!» — сердится мама на трехлетнего карапуза. Так бывает часто: малыш бойко тараторит, но не выговаривает отдельные звуки, по-своему переставляет слоги в словах. Не волнуйтесь, ничего страшного! В 3 года звукоподражание у ребенка еще до конца не сформировано. Усвоить все звуки он должен к 5,5 — 6 годам. Если и в этом возрасте в его речи останутся серьезные дефекты, тогда действительно стоит проконсультироваться у логопеда.

(*Ознакомление родителей со статьей «Сыски, фыфки, хых-ки...» (приложение 1).*)

Интонация — это фонетическое средство языка, позволяет выражать разные чувства.

Система фонем — усвоение и правильная передача отдельных звуков, их сочетаний.

Дети 3—4 лет произносят (слайд 9):

- все свистящие («с», «сь», «з», «зь», «ц»);
- все губные («п», «пь», «б», «бь»);
- все зубные («т», «ть», «д», «дь»);
- губно-зубные («ф», «фь», «в», «вь»);
- все гласные («а», «о», «у», «ы», «и», йотированные «я», «ю», «ё», «ю», «е»);
- шипящие («ш», «ж», «ч», «щ») заменяются на свистящие: вместо «каша» — «касса»;
- сонорные («р», «рь», «л», «ль») заменяются на «ль», реже — «й» — «йябота», «йека».

Постепенно к 4—5 годам возрастные несовершенства исчезают из детской речи. Но роль взрослых необычайно велика в этом вопросе.

***Игра с родителями «Запрещенное движение».** Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции.

Ход игры

Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают те, кто не сдвинувшиеся с места.

Варианты:

Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации.

Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши.

Речевой слух очень важен в овладении ребенком речью. Слыша слова, малыш начинает сам произносить их. Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильное произношение многих звуков.

***Игровое упражнение «Узнай, по интонации»**

Скажите «ай-ай-ай» сначала грустно, затем весело и удивленно.

***Развитие слухового внимания и речевого слуха**

(Различение на слух звучания инструментов.)

Игра с родителями «**Угадайте, что звучит**». (Используются стаканы с крупой и две-три коробки из-под йогурта, наполненные крупами.)

Обратите внимание на информационные листы, вам предложены игры для занятий с детьми дома.

Чтение художественных произведений

Требования к литературному материалу:

- он должен затрагивать эмоциональную сферу ребенка;
- стихи, сказки, рассказы должны быть небольшие по объему, несложные по содержанию, доступные для понимания;
- «Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело» (К. Ушинский);
- одно и то же произведение дети любят слушать по несколько раз;
- спрашивайте, о чем говорится, что происходит с главными героями;
- учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребенок учится четко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
- учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.

Обсуждение результатов мини-исследования

А сейчас предлагаю прослушать речь детей вашей группы в записи:

- стихотворение;
- ответы на загадки;
- фольклорное произведение;
- сказка.

Советы по развитию правильной речи:

Чтобы правильно развивать речь ребенка, нужно придерживаться некоторых советов, которые я вам сейчас дам (слайды 10, 11, 12).

• «Изучение языка должно идти рука об руку с изучением вещей. Вещь — есть сущность, а слово — нечто случайное, вещь — тело, а слово — одеяние, вещь - ядро, а слово — кора. Поэтому то и другое должно предлагаться человеческому уму одновременно; однако на первом месте вещь как предмет познания и речи» (Я.А. Коменский).

• Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: «Никакого сюсюканья, поддельвания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное — говорить медленно, ясно и громко» (Е. Тихеева).

• Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка (исправляйте допущенные ошибки).

• Играя с ребенком, упражняйте его в согласовании имен существительных с разными частями речи, например, с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?», и ребенок дает полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

• Используйте игру «Чего не стало?». (в ответе используется имя существительное в родительном падеже единственного числа.)

• Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребенок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги.)

• Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребенком, предложить ее рассмотреть, затем задать вопросы.

— Что это? (Кто это?)

— Какого цвета?

— Что есть у зайки? (Что это у зайки?)

— Как можно назвать зайку?

— Что с ним можно делать?

- Учите детей сравнивать предметы между собой (чем отличаются, что между ними общего).
- Учите подбирать слова к определенным глаголам («Собака бежит. А кто еще может бегать?» и т. д.).
- Для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику.

V. Практическая часть

Упражнение «Подбери слова»

— Подберите эпитеты к словам:

- «снег» (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, хрустящий, скрипучий)',
- «человек» (замечательный, вежливый, участливый, предупредительный, доброжелательный, открытый, сердечный).

Упражнение «Положительный пример»

Старайтесь сами выразить как можно больше эмоций словами, чтобы подавать ребенку пример.

Ситуация 1. Вас подрезали на дороге. Вам хочется посигналить, опустить стекло, выглянуть из окна и начать ругаться. Вместо этого скажите: «Фу-ф, я так разозлилась и испугалась, когда эта машина пронеслась перед нами. Иногда я злюсь, когда мне страшно, а ты?»

Ситуация 2. Вы забыли ключи от дома. Вам хочется от досады ударить входную дверь, обвинить в случившемся кого-либо. Вместо этого скажите: «Как жаль, что я забыла ключи и мы не можем попасть домой. Давай поиграем в слова и подождем, пока придет папа и откроет дверь».

Ситуация 3. Малыш рассыпал банку с крупой. У вас резко портится настроение, и вы смотрите на пол с кислым лицом. Вместо этого скажите: «Хм, я только что убрала и не выношу грязный пол. Я гораздо быстрее подмету его, если ты мне в этом поможешь».

Гимнастика для язычка

Нередко ребенок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока еще «непослушный» язычок. Есть простые Упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированное™ движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений.

(Логопед предлагает выполнить данные упражнения самим родителям, по ходу выполнения объясняет, как правильно при этом артикулировать.)

Усадите ребенка перед зеркалом и начинайте.

«Как едет лошадка?» Предложите малышу пощелкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идет лошадка, цокает копытами: цок-цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро-быстро!» Малыш шелкает язычком, ускоряя темп.

«Сердитый индюк». Пусть малыш вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

«Верблюжонок плюется». Для правильного произношения многих звуков нужно, чтобы на язычке образовался желобок. Предложите ребенку поплеваться, как верблюжонок, но беззвучно (и без слюны!). Пусть посмотрит в зеркало, получается ли ямка на язычке. Нет? Надо попробовать еще раз.

Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Трубочка» (удерживать, считая до пяти). Чередуйте эти упражнения (слайды 13, 14, 15).

Упражнения для языка: «Блинок», «Лошадка», «Грибок», «Часики» (слайд 16).

Массаж:

а) «покусать язычок»;

б) «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»;

в) расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

(Логопед предлагает сделать массаж родителям, знакомит с правилами его выполнения, разбирает каждое отдельное упражнение.)

Вручает буклеты «Говорим и поём правильно».

VI. Подведение итогов собрания

Вот и заканчивается наш учебный год. Дети стали взрослее на год. В течении года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития: речевое, физическое, познавательное, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное.

За этот год у детей сформировались простейшие культурно – гигиенические навыки, навыки труда, самообслуживания. Хочется пожелать вам на каникулах не делать за детей то, что они уже умеют делать. Дайте детям быть самостоятельными!!!

Хочется сказать огромное спасибо родительскому комитету, которые принимали активное участие в жизни группы, организовывали подарки детям к праздникам, приобрели игрушки, канцтовары, информировали родителей! а также всем родителям, которые не оставались в стороне откликались на просьбы, участвовали в конкурсах.

Вручение грамот и сертификатов.

Рефлексия

Мы хотели бы узнать ваше мнение, об **итоговом родительском собрании**. При выходе вы наклеите свои стикеры под надписью, соответствующей вашей оценке: «Узнал новое», «Было интересно», «Зря потерял время».

(Звучит музыка, родители проводят оценку данного мероприятия. Принятие решения собрания. Решение текущих вопросов.)



Благодарности родителям:



Мастер-класс для родителей «Пособия для развития дыхания у детей младшего возраста»

Цель: Повысить уровень знаний родителей о значении здоровьесберегающих технологиях в жизни детей раннего возраста.

Задачи:

1. Продемонстрировать игры для развития речевого дыхания.
2. Рассказать родителям о необходимости развития у детей речевого дыхания.
3. Мотивировать родителей к занятиям с ребенком.

План мастер-класса:

I. Теоретическая часть.

1. Что такое речевое дыхание?
2. Рекомендации по соблюдению условий проведения упражнений на развитие дыхания.

II. Практическая часть.

1. Усвоение правил проведения упражнений на развитие дыхания.
2. Усвоение приемов работы с игровыми пособиями по развитию дыхания.
3. Знакомство с пособиями «Игры для развития речевого дыхания» и наглядная демонстрация способов работы с ними.
4. Изготовление пособия для развития речевого дыхания своими руками.

Добрый вечер уважаемые родители!

Сегодня мы хотим рассказать вам, что такое дыхательная гимнастика, зачем нужно развивать дыхание, познакомим с пособиями для развития речевого дыхания и научим самостоятельно изготовить такое пособие.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. Такие дети расторможены, часто без причины агрессивны, не способны быстро переключаться, негативно воспринимают себя и окружающих, не способны самостоятельно подавлять отрицательные эмоции, управлять своей душой и телом. Для преодоления имеющихся у них нарушений, укрепления физического и психического здоровья необходимо проведение комплексной коррекционной работы, одним из важнейших компонентов является система дыхательных упражнений, дыхательная гимнастика.

Различают речевое и неречевое дыхание. Неречевое, или дыхание физиологическое, осуществляется в автоматическом режиме. Вдох и выдох, примерно одинаковые по времени. В речи же вдох короткий, а выдох длинный. Речевое дыхание произвольно. В дошкольном учреждении дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание. Малыши не умеют рационально использовать выдох, речь на вдохе, что отрицательно влияет на **развитие речи**. У них, наблюдается слабость силы выдоха и длительности **речевого выдоха**.

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков, потому что, некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Во время проведения игр и упражнений необходим постоянный контроль за правильностью дыхания и соблюдение некоторых условий.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать определенные правила.

1. Перед выдохом ребенок делает вдох через нос, глубокий и сильный, как говорят, «набирает воздуха полную грудь».

2. Совершает выдох плавно, не толчками. Во время выдоха губы не сжимает, а складывает их трубочкой. Щеки не надувать (можно придерживать щеки руками). Плечи не поднимать. И вообще, не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди (плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе);

Во время выдоха нельзя допускать, чтобы воздух у ребенка выходил через нос, только через рот! В качестве эксперимента попробуйте зажать ноздри малышу пальцами, чтобы он сам почувствовал, как должен выходить воздух

3. Выдох должен быть длинным, экономичным и плавным, губы лучше немного округлить (вытянуть). Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

4. Следить за точностью направления воздушной струи;

5. После выдоха, перед новым вдохом, сделать остановку на 2 – 3 с

На начальных этапах работы по развитию речевого дыхания следует использовать игровые упражнения, не связанные непосредственно с этим видом дыхания. Сначала нужно научить малыша совершать достаточно сильный, длительный, плавный и, вместе с этим, экономный выдох.

Дыхательные упражнения можно проводить с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного **возраста**.

Дыхательные упражнения имеют три главных назначения:

1. Улучшить **дыхание**, провентилировать легкие, ликвидировать кислородный долг, оказать помощь сердечно-сосудистой системе в ее усиленной работе при выполнении интенсивных физических упражнений.

2. Совершенствовать **дыхательный аппарат**, а в дальнейшем поддерживать на высоком уровне его **работоспособность**.

3. Выработать умение дышать всегда правильно углубленно и волнообразно, оказывая тем самым постоянное массирующее воздействие на внутренние органы.

Во время проведения игр и упражнений необходим постоянный контроль за **правильностью дыхания и соблюдение некоторых условий:**

1. Не заниматься в пыльном, на проветренном или сыром помещении;

2. Температура воздуха должна быть на уровне 18- 21 С

3. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.

4. Продолжительность упражнения не более 3 мин, во избежание потери сознания и головокружения.

5. Не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

6. Соблюдение гигиенических требований.

7. Выполнять упражнения ежедневно, только тогда будет толк в ваших занятиях.

Где же мы можем использовать **дыхательную гимнастику**? В различных режимных моментах: как часть физкультурного занятия, в музыкальной образовательной деятельности, в утренней гимнастике, после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности и т. д.

Дыхательную гимнастику не рекомендуется делать детям, имеющим травмы головного мозга, травмы позвоночника, при кровотечениях, при высоком артериальном и внутричерепном давлении, пороках сердца и при некоторых других заболеваниях!

Предлагаю вам обзор **пособий для развития** правильного речевого **дыхания у детей младшего возраста:**

1. «Домик» - ребенку предлагается подуть на занавеску в домике «ветерок»

2. «Горячий чай» - предложите ребенку остудить чай в чашке.

3. «Дракончик» - дракончик рассердился и **выдыхает изо рта огонь**

4. «Веселый шарик» - в бутылке с отрезанным доньшком лежит маленький пенопластовый шарик. В пробку вставлена коктейльная трубочка. Ребенку предлагается подуть в трубочку, чтобы шарик заплясал.

5. «Слоник» - предлагаем ребенку подуть в трубочку, чтобы слоник протрубил в хобот.
6. «Сдуй снежинку» - расскажите ребенку, что если снежинка будет долго лежать на ладошка, она растает. Поэтому, нужно сдуть ее с ладошки.
7. «Листопад» - вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку "устроить листопад" - сдувать листочки с ладони.
«Листья летят» - вдохнуть через нос, сдуть листок с ладошки.
8. «Пёрышко» - сдуть пёрышко с ладони.
9. «Жук полетел» - сдуть бумажного жука с ладони.
10. «Сдуй бабочек с цветочка» или «Посади бабочек на цветок»
11. «Снегопад» - в прозрачную бутылку положить мелкие шарики - "снежинки" и сделать в ней отверстие, вставить трубочку; затем предложить "устроить снегопад".
12. «Султанчики» - перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги (елочного «дождика») к деревянной палочке (коктейльной трубочки). Покажите, как можно подуть на бумажные полоски, потом предложите подуть ребенку.
13. «Накорми Смешариков» - скатать шарики из бумаги, предложить ребёнку подуть на шарик, так чтобы он попал в рот Смешарику.
14. Шаблоны игр - «Почисти зубки», «Задуй свечи на торте», «Птички прилетели», «Солнышко и тучки» и другие.

Игры-соревнования

Катись, карандаш!

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекачивать друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

«Воздушный футбол»

Из кусочков ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками.

«Футбол» - играют двое детей, они дуют в трубочки для коктейля, чтобы загнать шарики в ворота противника.

«Морские гонки» - через короткую трубочку дуть на бумажные кораблики в воде.

Кораблики.

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов" или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

После подготовительного периода, направленного на развитие физиологического дыхания, следует постепенно переходить к развитию собственно речевого дыхания. На данном этапе целесообразно использовать не только упражнения, направленные на развитие правильного выдох и вдоха, но и вводить задания с воспроизведением речевого материала. Вот несколько примеров.

- дыхательно-голосовые упражнения на материале гласных и согласных, слогов, слов;
- проговаривание скороговорок и чистоговорок;
- выразительное чтение стихотворений.

Игры-упражнения, объединяющие комплекс дыхательной и голосовой гимнастики

Дровосек

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены «замком».

Быстро поднять руки - вдох, наклониться вперед, медленно опуская «тяжелый топор», произнести - ух! - на длительном выдохе.

Насос

Сомкнуть губы. Опустить руки вниз, сцепить пальцы в «замок», сделать вдох носом. Медленно опуская сцепленные руки, сделать наклон вперед, на выдохе произнести «с-с-с-с-с».

Контролируя правильность речевого дыхания малыша, следует обращать внимание на то, чтобы он не делал слишком большой вдох и не «выжимал» из себя воздух до конца (не начинал задыхаться).

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания, профилактике болезней дыхательных путей.

Правильное дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения, стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы. Данные упражнения хорошо проводить с детьми с заиканием, ринолалией, дизартрией. Они оказывают эффективное воздействие на просодическую сторону речи, влияют на чёткость дикции и в целом на речь детей.

А сейчас я предлагаю вам самим изготовить **пособие для развития дыхания «Домик»**. Практическая часть. Изготовление дидактического пособия «Домик».

1. Раскроить и вырезать по шаблонам домики из фетра.
2. Сшить два домика.
3. приклеить клеевым пистолетом окно из фетра.
4. Вставить коктейльную трубочку в трубу и подуть. (*растопить печь*).

Сегодня мы познакомили вас **родители с пособиями для развития речевого дыхания у детей младшего возраста**. Надеюсь, что наш **мастер** класс вам был полезен и возьмете наши наработки для работы со своими детьми.

Рефлексия «Пятерочка».

Спасибо за внимание.



Кратковременная образовательная практика с родителями и детьми младшего возраста «Приготовление витаминного салата».



**Паспорт проекта
«Удивительный космос»
для детей подготовительной группы**

Авторы: Т. Н. Красуцкая, Т. Н. Калениченко, воспитатели
Ухта, 2021г

Введение

Актуальность:

«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство» (К. Циолковский)

Космос всегда привлекал внимание детей. Еще в недавнем прошлом, все дети хотели быть космонавтами, с раннего детства знали кто такие Ю. Гагарин и В. Терешков. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов.

Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Проблема: поверхностные знания детей о космическом пространстве, о первых космонавтах.

Гипотеза: у детей будут сформированы элементарные представления по теме «Космос», если дети заинтересуются темой космоса, проявится их познавательная активность, творчество и детальность в работе.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Удивительный космос»
Тип проекта:	Познавательно – исследовательский, творческий
Вид проекта	групповой
По продолжительности:	Краткосрочный (с 29 марта 2021 г. по 16 апреля 2021 г.)
Цель и задачи проекта:	<p align="center">Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми и космонавтах.</p> <p align="center">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. 2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Познакомить с животным, летавшими в космос. 3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. 4. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

Срок реализации:	1 этап (подготовительный) с 29.03.2021 – 31.03.2021 2 этап (технологический) с 28.10.2019 – 15.11.2019 3 этап (заключительный) с 18.11.2019- 12.04.2021 4 этап (презентационный) с 13.04.2021 – 16.04.2021
Формы и методы работы	Мероприятия в организованно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах. Формы работы: беседы; непосредственно-образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию. Методы работы: Словесные: рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы и стихотворений, загадки; Практические: игровые, проведение опытов, творческие задания.
Участники	Дети группы, воспитатели, родители.
Целевая группа, возраст	Дети подготовительной группы (6-7 лет)
Образовательные области:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Место реализации	МДОУ «Детский сад №10», группа «Теремок».
Форма подведения итогов	Развлечение «Космическое путешествие»
Способы оценки эффективности	Разгадывание кроссворда о космосе; выявление знаний детей на вопрос «Что мы узнали о космосе?»
Ожидаемые результаты	В ходе проектной деятельности дети совместно со взрослыми создадут различные продукты деятельности: картотеку загадок, стихов и поговорок; картотеку опытов по космической тематике, альбомы для рассматривания: «Небесные тела и явления», «День космонавтики 12 апреля», «Они были первыми из первых»; Д/и Лото «Загадочный космос», «Вредная и полезная еда», Домино «в космосе», игры на липучках «Фазы Луны», «Солнечная система», нарисуют рисунки, сделают аппликации и лепку; примут участие в развлечение «Космическое путешествие»; создание фотозоны «Космонавт»; сделают с родителями макет солнечной системы и маски планет Солнечной системы для п/игр.

Этапы проекта	
1 этап (подготовительный)	<p>Цель: выбор темы проекта, постановка цели, задачи, определение методов, содержания и действий по реализации проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать мотивацию для работы по проекту; -подбирать методическую и художественную литературу, дидактических и подвижных игр, мультфильмы, песни. -привлекать родителей к совместной деятельности по реализации проекта. <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы и составление плана работы. 2. Выявление первоначальных представлений детей о космосе на основе модели трех вопросов: «Что мы знаем о космосе?», «Что мы хотим узнать?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?». 3. Подбор презентаций для просмотра «Все о космосе». 4. Информирование родителей о предстоящей деятельности. 5. Подбор литературы о космосе, альбомов и фотографий, раскрасок, музыки.
2 этап (технологический)	<p>Цель: Расширение знаний детей о космосе и о космонавтах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для формирования у детей познавательного интереса; <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение недели космоса в группе. 2. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
3 этап (заключительный)	<p>Цель: обобщение и систематизация знаний детей о Космосе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять полученные знания о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми и космонавтах; -воспитывать бережное отношение к животным. <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фотозоны, организация фотовыставки «Мы – космонавты» 2. Участие в развлечениях «Космическое путешествие».
4 этап (презентационный)	<p>Подготовка презентации и показ презентации проекта на педагогическом совете, продуктов проекта.</p>

Продукты проекта для педагога:

- ❖ Подборка стихов, загадок и поговорок, художественной литературы, энциклопедий;
- ❖ Картотека опытов на космическую тематику;

- ❖ Участие в конкурсе рисунков «Таинственные дали маленьких астронавтов»;
 - ❖ Подборка мультфильмов, песен по теме;
 - ❖ Создание альбомы для рассматривания: «Небесные тела и явления», «День космонавтики 12 апреля», «Они были первыми из первых»;
 - ❖ Создание д/и: Лото «Загадочный космос», «Вредная и полезная еда», Домино «в космосе», игры на липучках «Фазы Луны», «Солнечная система»;
 - ❖ Фотозона «Космонавт»;
 - ❖ Работы детей по рисованию, аппликации, лепке;
 - ❖ Разработка организованной-образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (рисование - тема: «Космические просторы», аппликация – тема «Космос», лепка – тема «Ракета»);
 - ❖ Подборка игр по теме проекта.
 - ❖ Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом».
- Продукты проекта для родителей: подборка энциклопедий о космосе; маски для п/и; макет «Солнечной системы».

Проект предусматривает проведение мероприятий в следующих направлениях:

- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с родителями.

Необходимые ресурсы

- Информационные ресурсы (научная, педагогическая, художественная литература по данной проблеме, Интернет -ресурсы, картинки; мультфильмы, песни
- Наглядные ресурсы (картинки, фотографии, альбомы);
- Материальные ресурсы (оборудование для рисования, аппликации, для игр-строительных и с/р, п/и).

Факторы риска:

1. Незаинтересованность детей и родителей вопросами о космосе.
2. Недостаточные знания для ответов на вопросы детей о космосе.





Арт – проект «Творческая стена»



Книга «Профессии наших родителей»



Конкурсы и выставки

