**Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл**

**«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Детство»**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в младшей дошкольной группе для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Петушиная семья»**

**Т.Н. Новоселова, учитель-дефектолог**

**высшей квалификационной**

**категории**

**Йошкар-Ола**

 **2022**

**Модуль** «Домашние птицы»

**Тема** Счет до 5. Большой, поменьше, маленький.

**Образовательная область:**

- познавательное развитие

**Педагогическая цель**:

систематизировать знания детей о счете в пределах 5.

**Задачи:**

- закрепить умение считать в пределах 5, называя числительные по порядку, относя последнее числительное ко всей пересчитанной группе,

- различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи,

- продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, обозначая словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький)

- развивать наблюдательность, воображение,

- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми,

- воспитывать любовь к занятиям,

- внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

**Целевые ориентиры:**

- систематизированы знания о счете в пределах 5,

- закреплены понятия о равенстве и неравенстве двух групп предметов,

- закреплено умение сравнивать предметы по величине.

**Форма организации детей:** подгрупповая, совместная деятельность педагога с детьми.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, речевая, двигательная.

**Средства реализации:** картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, доска, двухполосные карточки; плоскостные изоб­ражения цыплят и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка).

**Ход организационной образовательной деятельности**

**1 этап Мотивационный.**

*Дефектолог.* Ребята, посмотрите, кто к вам в гости пришел (показывает игрушечного петушка или картинку с его изображением и читает потешку).

Петушок, петушок золотой гребешок,
Масляна головушка, шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь, голосисто поешь,

 Деткам спать не даешь?

- Когда просыпается петушок? ( Показы­вает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка). *Утром.*

- Правильно.

- Ребята, а мы когда просыпаемся? *Утром.*

- Что мы делаем утром? …*Занимаемся.*

К нам вместе с петушком пришли курочки.

**2 этап** **Деятельностный.**

***Игровое упражнение «Курочки и цыплята».***

- Сколько всего курочек? Кто сможет посчитать курочек?

- Распо­ложить в нижней части доски столько же цыплят, сколько курочек.

- Сколько курочек? Что мож­но сказать о количестве курочек и цыплят?

- Проснулась и прибежала еще одна курочка. (Прикрепляет еще курочку.)

- Курочек стало больше, чем цыплят?»

- Сколько курочек? (Считает вместе с детьми.)

- Как у нас получилось пять курочек?

- Сколько цыплят?

- Кого больше: курочек или цыплят? Кого меньше: цыплят или курочек?

- Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять».

- Как получилось 5 цыплят. (К четырем цыпля­там добавили еще одного цыпленка.) Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления.

***Игровое упражнение «Покормим цыплят».***

У каждого ребенка двухполосные карточки и плоскостные изобра­жения цыплят и зернышек.

*Дефектолог.* На нижней полоске карточки располо­жите четыре цыпленка, а на верхней столько же зернышек.

- Цыплят и зернышек поровну? По сколько цыплят и зернышек?

- Как сделать так, чтобы цыплят стало пять?

- Как получилось пять цыплят?

- Чего больше: цыплят или зернышек?

- Чего меньше: зернышек или цыплят?

- Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало по­ровну.

- Сколько блюдечек и зернышек стало?

***Физкультминутка «Домашние птицы»***

Наши уточки с утра «Кря-кря!» *(Дети идут по кругу вперевалочку)*

Наши гуси у пруда «Га-га!» *(Дети идут по кругу руки назад, вытянув шеи).*

Наши курочки в окно «Ко-ко!» *(Дети останавливаются, бьют руками по бокам).*

А как Петя -петушок

Рано-рано по утру

Нам споёт: «Ку-ка-ре-ку!» *(Дети машут руками).*

***Игровое упражнение «Большой, поменьше, маленький».***

*Дефектолог.* Посмотрите, сколько к нам пришло цыплят? *(3)*

- Цыплята одинаковые или разные? *(Разные).*

- Какие они по размеры? *(Большой, поменьше, маленький).*

- У вас на подносах картинки цыплят. Расставьте их по росту - от большого до маленького.

***Игра «Обведи по точкам».***

*Дефектолог.* Ребята у вас на столах картинки.

- Кто нарисован?

- Сколько?

- Обведите по точкам.

**3 этап Рефлексивный.**

***Обобщение пройденного.***

Ребята, вам понравилось сегодня играть? Что вам понравилось больше?

За то, что вы такие молодцы, курочка принесла вам яички.