Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Воздух вокруг нас»

Автор: Данилова С.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127» г.Иваново, Ивановская область

Задачи:

Образовательные:

* учить детей устанавливать причинно-следственные связи;
* подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
* дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (без цвета, прозрачный, невидимый, без запаха);
* дать представление о том, что ветер – движение воздуха; как человек использует воздух (ветер);
* дать представление о том, что воздух можно обнаружить, почувствовать;
* способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
* закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Развивающие:

* способствовать проявлению у детей познавательной активности, способствовать развитию собственного практического опыта;
* развивать интерес к исследовательской деятельности;
* формировать способность анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

* воспитывать у детей любознательность, интерес к окружающему миру;
* воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность в работе;
* формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе сверстников;
* вызывать желание у детей участвовать в посильной практической деятельности.

Коррекционные:

* поддерживать стремление детей активно вступать в общение; высказываться;
* активизировать словарь детей;
* побуждать использовать в речи слова: лаборатория, опыт, исследование, невидимый, ветер-движение воздуха.

Предварительная работа:

* наблюдения во время прогулки за ветром, облаками;
* беседа о воздухе;
* изготовление с детьми вееров из бумаги;
* чтение произведений С. Маршака «Мяч», «Мыльные пузыри», русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая.

Оборудование:

* полиэтиленовые пакеты на каждого ребенка;
* два одноразовых стаканчика на каждого ребенка (один - пустой, второй - с водой);
* трубочка для коктейля на каждого ребенка;
* веер из бумаги на каждого ребенка;
* контейнеры с различными ароматизаторами (шоколад, апельсин, чеснок);
* камень на каждого ребенка;
* прозрачная емкость с водой для воспитателя;
* прозрачный стакан для воспитателя, на дне которого с помощью пластилина прикреплена бумажная салфетка;
* посылка, на крышке которой фотография жителей страны Почемучек и загадка про воздух;
* халат на каждого ребенка;
* халат на воспитателя;
* одноразовые тарелки.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите ко мне. (Дети подошли к воспитателю). Воспитатель использует игру на общение.
Воспитатель: Настал новый день. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. И подумайте, как хорошо, что сегодня здесь мы все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.

Раздается стук в дверь. Входит почтальон. (Другой воспитатель с посылкой в руке).

Почтальон: Группа «Рябинка»?
Дети: Да.
Почтальон : Я для вас принес посылку, получите.
Воспитатель: Спасибо, почтальон. (Почтальон уходит).
Воспитатель: Ребята, посылку нам прислали жители страны Почемучек (Показ посылки).
 Вам интересно, что внутри посылки?
Дети: Да.
Воспитатель: Давайте ее откроем и посмотрим, что прислали нам жители страны Почемучек.
Воспитатель открывает посылку.

Дети: Пусто.
Воспитатель: Посмотрите, а вот на крышке посылки прикреплена фотография жителей страны Почемучек и загадка.
Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте загадку и отгадайте её.

Загадка:
Он нам нужен, чтобы дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!

Дети: Воздух.

Воспитатель: Что же нам прислали из страны Почемучек?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а почему, как вы думаете, нам прислали из страны Почемучек такую интересную посылку с воздухом?

Дети: Они, наверно, хотят всё узнать о воздухе.

Воспитатель: Ребята, мы с вами им поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого нам придётся отправиться в путешествие. А если мы хотим узнать больше о воздухе, то предлагаю отправиться на воздушном транспорте. На каком воздушном транспорте можно путешествовать?

Дети: Можно путешествовать на вертолёте, воздушном шаре, ракете, дирижабле, самолёте.

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить путешествие на самолёте.

Звучит музыка, дети имитируют полёт на самолёте.

Воспитатель: Приглашаю вас пройти на взлётную полосу.

Физкультминутка «Самолёт»

Мы садимся в самолёт, (Дети приседают)

Отправляемся в полёт! («Заводят» самолёт, встают)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (Сначала машут правой рукой, затем левой рукой)

Видим, как течёт река, (Сначала показывают правой рукой волны, затем левой рукой)

Видим в лодке рыбака. («Забрасывают» удочку правой рукой)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо)

Приземляться нам пора! (Приседают)

Воспитатель: Самолёт нас доставил прямо к настоящей научной лаборатории. Выходите из самолёта. Подходите к научной лаборатории.

Воспитатель: А что такое лаборатория и чем в лаборатории занимаются?

Дети: Место, где проводят опыты.

Воспитатель: В лаборатории очень чисто и стерильно. Поэтому я предлагаю вам надеть халат. Ребята, нам с вами предстоит очень трудная задача: узнать, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает. А для этого мы с вами будем проводить опыты. Вы готовы?

Дети: Да, готовы.

Воспитатель: Опыт 1 (с камнем).

Возьмите в руки камень и сожмите его. Какой он на ощупь?

Дети: Камень – твёрдый, жёсткий, крепкий.

Воспитатель: Камень – это твёрдое тело. Какие ещё твёрдые предметы вы знаете?

Дети: деревянные кубики, гвоздь, кастрюля, металлический ключ и т.д.

Воспитатель: А можно ли взять в руки воздух и сжать его?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель: Делаем вывод: воздух – не твёрдое тело. Давайте обозначим это схематично.

Опыт 2 (с водой).

Воспитатель: Возьмите в руки стаканчик с водой, посмотрите на воду, попробуйте её, понюхайте, а теперь скажите, какая вода?

Дети: Прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса.

Воспитатель: Что умеет делать вода?

Дети: Вода течёт, бежит, струится, бурлит.

Дети переливают воду из стакана в стакан.

Воспитатель: Что же такое вода?

Дети: Вода – это жидкость.

Воспитатель: А какие жидкости вы ещё знаете?

Дети: Сок, кефир, молоко, кисель, компот, кофе и т.д.

Воспитатель: Воздух – не жидкость. Давайте обозначим это схематично.

Воспитатель делает вывод вместе с детьми: воздух не течёт, его нельзя пить, значит, он не жидкость.

Можно сделать вывод – воздух не твёрдое тело и не жидкость, а что же тогда такое воздух?

Воспитатель говорит детям, что воздух – это газ.

Воспитатель: А чтобы обнаружить воздух, нам с вами нужно продолжить исследования.

Опыт 3 (с полиэтиленовым пакетом).

Воспитатель: Возьмём полиэтиленовый пакет. Что в пакете?

Дети: Ничего, пакет пустой.

Воспитатель: А сейчас попробуем поймать в пакет воздух. Пакет стал выпуклым. Давайте сделаем вывод: пакет наполнен воздухом, но мы его не видим. Почему мы не видим воздух?

Дети: Воздух прозрачный.

Воспитатель: Правильно, ребята, воздух прозрачный. Значит, через него всё видно. Посмотрите вокруг, что ещё здесь прозрачное?

Дети: Оконное стекло, аквариум, очки, стаканы.

Опыт 4 (с пустым стаканом). Проводит воспитатель.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, этот стакан пустой? Есть ли в нём что-нибудь, кроме бумажной салфетки?

Ответы детей.

Воспитатель: А мы сейчас проверим!

Воспитатель берёт прозрачный стакан, на дне которого при помощи пластилина прикреплена бумажная салфетка. Переворачивает стакан вверх дном и опускает в сосуд с водой.

Воспитатель: Посмотрите, что происходит – попала вода в стакан или нет? Салфетка намокла? Как вы думаете почему? Что помешало намочить салфетку? (предположения детей)

Можно сделать вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду. Значит, хоть воздух и невидимый, но он есть, его можем мы обнаружить.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, опять я опускаю стакан в воду, но держать его буду не прямо, а немного наклонив. Что появляется в воде?

Дети: В воде появляются пузырьки воздуха.

Воспитатель: А откуда они взялись?

Дети: Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Сделаем вывод: воздух прозрачный и невидимый.

Опыт 5 (запах воздуха).

Воспитатель: Ребята, выйдите, пожалуйста, на середину лаборатории и встаньте в круг. Вдохните воздух через нос. Чем он пахнет?

Дети: Воздух запаха не имеет.

Воспитатель: Чистый воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Узнай по запаху».

Дети стоят в кругу, воспитатель позади детей.

Воспитатель: Закройте глаза. Я пронесу мимо вас всех предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху.

Воспитатель проносит в контейнерах различные ароматизаторы: шоколад, апельсин, чеснок.

Дети определяют и называют.

Воспитатель: Мы можем сказать, что воздух доносит до нас различные запахи.

Дети с помощью воспитателя делают обобщающий вывод: чистый воздух не имеет запаха. Запах ему придают окружающие его вещества.

Воспитатель: Воздух нам необходим, чтобы дышать.

Дыхательная гимнастика.

Мы вдохнули глубоко, (вдохнули воздух через нос, плечи подняли, выдохнули воздух через рот,

Дышим мы легко-легко. плечи опустили)

Подыши одной ноздрёй (продолжительный вдох-выдох одной ноздрёй, указательным пальцем

И к тебе придёт покой закрыть другую ноздрю – «насос»)

Глубокий вдох (руки вверх, встать на носочки)

Продолжительный выдох (руки через стороны вниз, опуститься на стопу)

Воспитатель: Важно правильно дышать, чтобы не болеть. При правильном дыхании через нос, воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в лёгкие.

Воспитатель: Молодцы, ребята, займите свои рабочие места в лаборатории.

Воспитатель: Мы с вами дышим воздухом.

Опыт 6 (стакан с водой и трубочка).

Воспитатель: Убедиться в этом нам поможет стаканчик с водой и трубочка. Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через трубочку в воду. Что видим?

Дети: Пузырьки.

Воспитатель: Что это значит?

Дети: Из нас выходит воздух.

Воспитатель: Мы дышим воздухом, и все живые существа на Земле дышат воздухом: рыбы, растения, животные.

Показ иллюстраций.

Воспитатель: Ребята, мне что-то стало жарко, а вам? Как мы можем помочь себе? Давайте возьмём веера и помашем ими на себя. Что вы чувствуете?

Дети: Ветерок.

Воспитатель: Вот посмотрите, я положу на ладошку листок и помашу около ладошки веером. Что происходит?

Дети: Листок сдуло.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Листок лёгкий, а ветер переносит лёгкие предметы.

Воспитатель: Воздух постоянно перемещается и заставляет двигаться листок, а движения воздуха -это ветер.

Воспитатель: Давайте сейчас мы тихо встанем сзади стульев на физкультминутку, которая так и называется «Ветер».

Физкультминутка «Ветер»

Дует ветер нам в лицо, (махи руками в лицо)

Закачалось деревцо, (руки вверху, наклоны)

Ветерок всё тише, тише, тише, (приседание)

Деревцо всё выше, выше, выше (поднимание вверх на носочках)

Воспитатель: Молодцы, садитесь.

Воспитатель: Человек придумал использовать ветер в своих целях – пылесос, вентилятор, кондиционер, фен. Это приборы, которые используются дома. В хозяйственных целях человек также использует ветер, построив мельницы, ветряные электростанции, парусные лодки.

Воспитатель: Дети, мы сегодня с вами хорошо поработали в лаборатории, провели много опытов, определили свойства воздуха, пора вернуться в детский садик. Снимайте свои халаты и вешайте их на спинку стула.

Воспитатель вместе с детьми: Раз, два, три, самолёт нас в детский садик отвези. Вот мы снова с вами в детском саду, в своей группе «Рябинка», присядьте на стульчики.

Воспитатель: Ребята, мы только что вернулись из научной лаборатории, где провели много разных опытов и узнали всё про воздух. Давайте вспомним для себя и для жителей страны Почемучек, что такое воздух, как его можно обнаружить, почувствовать, какими свойствами он обладает.

Дети: Мы с помощью опытов установили, что воздух – это газ, бесцветный, прозрачный, невидимый, не имеет запаха. Воздух повсюду, везде, его можно почувствовать, обнаружить, воздух необходим людям и всем живым организмам.

Воспитатель: А ещё я вам хочу сказать, что нам необходимо заботиться о чистоте воздухе. Предлагаю посмотреть фильм (комментарии воспитателя в ходе просмотра презентации).

Воспитатель: А теперь давайте соберём наши схемы, положим в посылку и отправим в страну Почемучек. Я думаю, что жители страны Почемучек будут благодарны вам за знания о воздухе.