**Конспект «Осень золотая»**

**Программное содержание**:

Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: хлорофилл)

 Активизировать словарь по данной теме.

-Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

Учить согласовывать движения с речью.

• Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)

• Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

• Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

• Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

-**Интегрирование по разделам:** Познание, развитие речи, эксперимент, ИЗО.

**Оборудование и материал:** картинки листьев с заданиями, корзинка, карта маршрута, карточки с изображением птиц, грибов, кусочки белой ткани, трубочки, листья настоящие разных деревьев, кисточки, поролон, гуашь, салфетки, ватман. Плоскостные фигуры: дуб, береза, елка, гриб. Аудиозапись: голос ветерка, голоса птиц, животных. Видео- «Хлорофилл»

**Предварительная работа:**
• На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.
• Сбор листьев разной формы и окраски.
• Беседы об осени;
• Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов,
«Лес осенью» А. Твардовский,
стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;
• Разучивание стихов и поговорок об осени;
• Пение песен об осени и слушание музыки;
• Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
• Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев;
• Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография);
• Наблюдение за деревьями на прогулке;

**Ход занятия:**

Если мы закроем глазки

И подсматривать не будем,

Мы волшебный мир откроем

О котором не забудем.

-Дорогие ребята, вчера у меня была неожиданная встреча в парке, там я увидела волшебного героя. Хотите узнать кого. Попробуйте угадать, отгадав загадку.

Пришла без красок
B без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень)

-Правильно, осень. Осень красавица была очень грустной, краски на ее платье потускнели, стали серыми. Я поинтересовалась, что случилось? Она мне рассказала, что осенний ветерок сдул с ее платья яркие осенние краски. Давайте позовем его? Я даже знаю закличку про ветер.

Дует **ветер-**озорник.
Быть послушным не привык.
Ветер шалый, не шали!
Краски осени верни.

*Звучит фонограмма голос ветерка:* «Это я раскидал яркие разноцветные листья, но не специально. Работа у меня такая - все развевать по земле. В этот раз я сдувал листики с разных деревьев, и с ними унес краски осени. Перестарался! Вернуть я краски не смогу. Работы много! Но подскажу где они. В помощь вам даю карту с заданием. По этой карте вы найдете все красочные листья осени»

-Поможем осени вернуть краски? *(Поможем)*

Вначале нужно найти карту, пробегите вокруг глазами. Молодцы быстро нашли карту.

-Это будет не легкий путь, нужно быть умными, внимательными, сообразительными, и умными? И сейчас я это проверю.

-Давайте вспомним, какие осенние месяцы вы знаете? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*А сейчас я предлагаю вам рассказать о приметах наступления осени. Составляйте полные предложения, начиная с первого слова «Осенью…»

(-*день короче, а ночь длиннее. - на деревьях желтеют листья, они опадают, начинается листопад. - небо серое, хмурое; - часто идут дожди; - перелетные птицы улетают на юг; - дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;
- люди надевают демисезонную одежду*)

- Молодцы!

-Чтобы знать, что искать, вспомним, какого цвета бывают осенью листья?

(*желтые, зеленые, красные, оранжевые, бардовые, светло-коричневые и т.д.*)

-Хорошо.

– А сейчас давайте перед дорогой немного разомнемся:

Вдруг закрыли небо тучи

*(вверх перекрещенные руки)*

Начал капать дождь колючий

 *(прыгают на носочках, руки на поясе.)*

Долго будет дождик плакать.

*(топают ногами)*

Разведет повсюду слякоть.

*(приседают, руки на поясе.)*

Грязь и лужи по дороге.

 *(высоко поднимают колени.)*

Поднимай повыше ноги.

**1.**-Давайте обратимся к карте, где нам найти первый листочек? Первый ориентир - Дуб.

-Вот и он. Под ним лежит первый лист. Это лист, какого дерева? Какого он цвета? (*лист зеленого цвета.*)

-Посмотрите на обратной стороне задание от ветерка, сейчас его прочитаю:

«Узнайте экспериментальным путем, почему листья летом зеленые, а с наступлением осени меняют цвет и опадают?»

-А как мы можем это узнать? *(Мы можем провести опыт)*

-Хорошая идея! *(дети проходят за столы)*

**Эксперимент «Почему листья зеленые?»**

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

Для этого, возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?
*( На ткани появились зеленые пятна, появилась зеленая краска).*

-Что это мы сейчас узнаем, посмотрев видео. Внимание на экран!

*(просмотр видео)*
- Дело в том, что в листьях находятся разные красящие вещества, по другому - пигменты, но больше всего в листьях зеленого пигмента. Это вещество из листочка называется - хлорофилл, благодаря ему лист зеленый. Хлорофилл помогает листьям и траве улавливать солнечную энергию, этот пигмент участвует в питании растения, и зависит от количества солнечного света.

-Кто догадался, почему же осенью листья меняют свой цвет и опадают?

Вывод детей: *Осенью день становится короче, а день длиннее. Солнце светит меньше.*

 Правильно! *Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет - становится желтым*)

-Если в листочке преобладает красные пигменты, значит - лист становится красным и т.д.

-Это задание мы выполнили. Переходим к нашей карте. Следующий ориентир - береза.

*(дети подходят к березе)*

 **2.** *( Звучит пение птиц)*

-Вот второй листочек с подсказкой. Лист какого дерева мы нашли? *(Лист желтого цвета*)

Давайте прочтем задание: «Выберите из предложенных птиц перелетных и перенесите на соседнюю доску»

**Д\и «Найди перелетных птиц»**

-Как, одним словом назвать птиц, которые не улетают в теплые страны? Молодцы ребята, выполнили и это задание.

-Двигаемся дальше. Следующий ориентир - Елка. *(Дети подходят к елке)*

**3.** Вот следующий листочек. Лист с какого дерева перед вами и какого он цвета?

 *(Лист красного цвета)*

Послушаем следующее задание: «Прослушайте запись и назовите, кому из диких животных принадлежит этот голос, и скажите, как это животное готовится к зиме?»

**Д\и «Определи голос животного»**

*(Звук-Белка)*

-Белки и другие грызуны делают запасы на зиму и прячут в норки.

 *(Звук-Заяц ест)*

-Зайцы меняют серую шубку на белую.

*(Звук-Медведь)*

-Медведи запасают на зиму побольше жира, впадают в спячку.

*(Звук-Еж нюхает)*

 -Ежи впадают в спячку.

(Звук-Волк, кабан, лось)

-Все животные осенью линяют, меняют летнюю шубку на теплую - зимнюю.

Молодцы, много знаете о лесных животных.

Обратимся к карте, ищем следующий ориентир - гриб*. (Дети подходят к месту)*

4. Ребята, вот и следующий лист с заданием. Это лист какого дерева? Какого цвета? (*оранжевого)* Вот и задание от ветерка: «Собери съедобные грибы в корзину»

 Вот мы с вами подошли к грибной тропинке. Осень пора грибов. Грибники идут в лес за грибами, но не каждый грибок берут в кузовок.

**П.\и. «Собери съедобные грибы»**

Молодцы ребята, все грибы собрали.

-Какие грибы остались на полянке? Подумайте, и скажите, почему мы не собрали ядовитые грибы в корзинку?

 ( *Потому, что ядовитые грибы могут быть лекарством для лесных животных*)

**5**.

-Молодцы ребята, все задания выполнили. Осталось нам взять эти красочные листочки и вернуть осени.

-Кажется, я вижу полянку, вот и осень нас встречает. Как же нам перенести эти красивые яркие, осенние листья на ее пышный наряд?

 ( *Можно взять краски и листья, нанести на листья краску и приложить к платью осени*)

 Так мы и поступим. Сейчас предлагаю вам самостоятельно украсить подол платья.

**Самостоятельная работа детей.**

Вы ребята молодцы, как красиво украсили. Осень сразу повеселела.

Теперь предлагаю вам выйти на полянку, встать в круг.

Если мы закроем глазки

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

У нас сегодня было волшебное путешествие.

-Ребята, какую задачу мы с вами выполняли? (*Помогали осени вернуть яркие листья)*

- Что мы делали для того чтобы вернуть красивые листья осени? ( *Выполняли задания)*

-Что показалось трудным?

-Что было самое интересное?

Ребята и мне очень понравилось с вами помогать осени. Вы показали свой знания об осени, находчивость и сообразительность. Я очень за вас рада. Большое спасибо ребята. Вам за помощь Осень прислала вам гостинцы. Угощайтесь, не шумите и спасибо говорите!