**Современные проблемы умственной отсталости школьников**

**Проблемы включения лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство**

***Шерман Лариса Геннадьевна педагог-психолог***

***Ярославцева Ирина Григорьевна учитель-логопед***

**В данной статье рассматриваются современные проблемы умственной отсталости школьников. Особое внимание обращается на проблемы включения лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем фактом, что умственная отсталость – это серьезная проблема современного мира, она требует новых и более эффективных методов, подходов к коррекции мышления, внимания школьников, которые имеют интеллектуальные нарушения.**

**Обратимся к определению понятия умственной отсталости. Согласно позиции Д.Н. Исаева, психическое недоразвитие (умственная отсталость) является совокупностью этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, которые проявляются в таком аспекте, как затруднение социальной адаптации преимущественно по причине того, что преобладает интеллектуальный дефект [3]. В 1992 году состоялось обобщение опыта исследования состояний психического недоразвития по всему миру, появилась дефиниция, которая на данном этапе приведена Международной классификации болезней (МКБ - 10), здесь указано, что умственная отсталость является состоянием задержанного или неполного развития психики, которое приводит к нарушению способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е., это когнитивные, речевые, моторные, социальные способности. Нарушения адаптивного поведения присутствуют всегда, тем не менее, если ребенок пребывает в комфортной социальной среде, то нарушения не всегда явно выражены [3].**

**Нарушения речи у лиц с интеллектуальными нарушениями встречаются часто (40-60%). Речь таких лиц определяется наличием фонетических искажений, ограниченностью лексикона, недостаточностью в понимании речи, неточностью в знании употребляемых слов. Таким образом, слово не используется в полной мере в качестве коммуникативного средства, а фразы чаще всего являются односложными. Школьникам с интеллектуальными нарушениями сложно оформлять собственные мысли, передавать содержание прочитанного или услышанного [5, с. 56]. Память отличается такими качествами, как замедленность и непрочность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения. В наибольшей степени не развито логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений [3]. Безусловно, часто в рассматриваемом случае фиксируются нарушения внимания.**

**Существуют разные виды умственной отсталости, что также важно учитывать при выстраивании адаптации и коррекции. В психологической науке были проведены детальные исследования умственной отсталости. Ученые пришли к выводу о том, что умственная отсталость является недоразвитием в интеллектуальном плане, вызванным нарушениями функционирования центральной нервной системы или физиологическими недостатками в коре головного мозга [3]. Если присутствуют данные повреждения, то у человека умственные возможности не раскрываются в полной мере. Вместе с тем, если развивать ребенка, то можно добиться коррекции, адаптации ребенка к социальной жизнедеятельности [3]. Заболевание диагностируется посредством изучения истории заболевания и параметров индивидуального развития. В медицинских учреждениях проводится врачебная диагностика, исследуется психическое состояние личности, а также проводится обследование педагогического характера [5]. Эта система процедур дает возможности выявить трудности в развитии ребенка и определить потенциальные возможности его развития.**

**Соответственно, наиболее актуальной проблемой является процесс адаптации таких детей. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с родителями деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Очень важным фактором является поддержание активности ребенка [2]. При работе с детьми с интеллектуальными нарушениями нужна единая тактика в окружении, соответственно, в процессе адаптации и коррекции родители должны быть включены максимально. Важная и актуальная проблема состоит в том, чтобы образовательный процесс имел качество сбалансированности, занятия должны быть интересными для ребенка [2]. Важно подключать также и все возможности коррекционной педагогики [3]. Основной смысл специальной педагогики был наиболее точно раскрыт Л. Выготским. В первую очередь, Выготский говорит об единстве общего и особенного в развитии ребенка, который имеет те или иные отклонения, в том числе и интеллектуальные. Если специальное образование выстраивается согласно данному представлению, то актуальная задача заключается в соединении следующих направлений работы - общеобразовательная подготовка, специально-педагогическая поддержка и индивидуализированная помощь. В частности, общеобразовательная подготовка направлена на социализацию, общекультурное развитие, преобразование природы ребенка с отклонениями. Специально-педагогическая поддержка включает выявление и исправление дефекта, помогает перестроить нарушенные функции, побуждает использовать сохранные возможности организма. Индивидуализированная помощь ориентирована на потребности каждого ребенка, призвана опираться на его бытие, обеспечивать его многостороннее воспитание, способствовать его саморазвитию [3].**

**Также нельзя не отметить значимость инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного образования заключается в нехватке квалифицированных кадров, в недостатке возможностей для реализации гуманистического подхода в обучении детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Инклюзивное образование является концепцией, которая пропагандирует совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Благодаря такому образованию все учащиеся, вне зависимости от интеллектуальных особенностей, получают возможность полноценного участия в жизни детского коллектива, в образовательном пространстве. Идеология инклюзивного образования базируется на исключении любой формы дискриминации детей, соответственно, актуальная задача состоит в обеспечении равного отношения ко всем учащимся, тем не менее, это должно сочетаться с обязательным учетом специальных нужд учеников, ведь дети с интеллектуальными нарушениями наделены особыми образовательными потребностями. Организация на высоком уровне обучения детей с особенностями развития совместно с их сверстниками, обучения разных детей в одном классе – вот, пожалуй, главные идеи и задачи инклюзивного образования. Каждый человек имеет право на общение, право быть услышанным, все люди нуждаются в поддержке, и дружбе ровесников. В целом, все эти задачи в полной мере реализуются в сфере инклюзивного образования сейчас в России. Однако все страны, и Россия не является исключением, испытывают дефицит в настоящих педагогах, которые будут способны эффективно работать с детьми с умственной отсталостью по программам инклюзивного образования. Но данная проблема также последовательно решается [4]. И уже сегодня можно с уверенностью сказать о наличии в России программ для специальной образовательной подготовки таких специалистов [1]. Такая подготовка обеспечивается университетскими магистерскими программами. В целом, профессия педагога, тем более педагога-специалиста по инклюзивному образованию, в России и других странах имеет коренные отличия от иных профессий в аспекте образа мыслей, уровня ответственности, чувства долга, наконец, гуманности. Как и любые начинания, процесс внедрения системы инклюзивного образования сопровождается определенными сложностями. Поэтому педагогам надлежит всесторонне развиваться, иметь психологическую готовность к трудностям.**

**В настоящее время идет активный поиск средств гуманизации школьного образования, ориентация на самостоятельность личности, на ее внутренние ресурсы, на стремление субъекта к самореализации. Гуманистические тенденции, связанные с оказанием психолого-педагогической помощи детям имеющих проблемы в развитии, определяют приоритетные задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики, выделяя главную цель учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях: адаптация и социализация детей с интеллектуальными нарушениями. Соответственно, педагоги должны искать новые формы, виды подготовки личности с нарушениями интеллектуальной сферы к субъекту - субъектному взаимодействию [4]. Дети со специальными образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс обучения через адаптацию каждой школьной программы к индивидуальным возможностям любого из учеников, большое значение имеет и работа психолога с такими детьми [1]. Обучение в специальных школах может иметь место только тогда, когда потребности ученика не могут быть удовлетворены в рамках общеобразовательной школы. Это стало огромным шагом в развитии системы инклюзивного образования, позволило добиться повсеместного введения данной системы на всей территории России.**

# *Список литературы*

1. ***Антропова, Т. С. Социализация детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях учреждения интернатного типа / Т. С. Антропова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 265-269. — URL: https://moluch.ru/archive/232/53769/***
2. ***Выготский Л.С. Основы дефектологии.// https://bookap.info/clasik/defect***
3. ***Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Электронный ресурс]: [Руководство] / Д.Н. Исаев. — СПб.: Речь, 2007.***
4. ***Конашенкова, К. О. Проблематика инклюзивного образования / К. О. Конашенкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 564-566. — URL: https://moluch.ru/archive/137/38545/***
5. ***Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 136 с.***