муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 133 комбинированного вида»

630071, г. Новосибирск, ул. Филатова,7 а, тел 341-31-12

e-mail: ds\_133@edu54.ru

***Конспект родительского собрания в подготовительной группе***

***«Образовательная программа ДОУ»***

воспитатель первой квалификационной категории

Паршенко Александра Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории

Коваль Екатерина Александровна

Новосибирск, 2022

Форма проведения: круглый стол.

Цель:

- познакомить с образовательной программой ДОУ

- ознакомление родителей с особенностями развития детей 6-7 лет.

Задачи:

1.Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.

2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

План собрания:

1. Вступительная часть.

2. Выступление учителя- логопеда

3.Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

4. Решение собрания.

Ход:

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители, мы очень рады вас видеть! Сегодня у нас с вами первая совместная встреча, первое родительское собрание в новом учебном году. И нам бы очень хотелось, чтобы мы с вами стали одной дружной семьей. Ведь коллектив – это тоже семья. А что семью делает крепкой? Взаимопонимание, терпение, уважение друг к другу.

А теперь расскажем друг другу немного о ваших детях. И следующая наша игра называется «Клубочек»

Игра «Клубочек» Передавайте клубочек друг, другу разматывая его, и отвечая на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?» (Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)

Вывод: Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают жизнерадостные, любознательные и подвижные дети. А теперь, пожалуйста, ответьте на другой вопрос: «Что огорчает вас в вашем ребенке?» (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)

Вывод: Как мы увидели из сказанного наши дети, тоже могут быть разными послушными и капризными, добрыми и непримиримыми. Т.е. дети все разные и в разных ситуациях ведут себя по-разному. Все зависит от ситуации, настроения ребенка, его самочувствия и еще от многих факторов. Конфликты между детьми в детском коллективе неизбежны. Так формируется коммуникабельность, умение отстаивать свое мнение, дети учатся общаться и находить выход из различных ситуаций.

И так, дети стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу компенсирующей направленности. И огромную специализированную работу с детьми будет проводит учитель – логопед. Ей мы и передаем слово. Выступление логопеда.

Воспитатель. А сейчас мы хотим познакомить Вас с возрастными особенностями детей в период с 6 до 7 лет и образовательной программой.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Программа разделена на 5 областей

1.Познавательное развитие включает в себя:

-ФЭМП,

-Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы)

2.Речевое развитие: развитие речи, приобщение к художественной литературе

3.Художественно-эстетическое развитие: лепка , аппликация, рисование, конструирование, музыка.

4.Социально-коммуникативное развитие: Развитие игровой деятельности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание. самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

5.Физическое развитие: Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вашему вниманию предлагается общий возрастной портрет ребёнка данного возраста. Каждый ребёнок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития.

Возраст 6 - 7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем легче и быстрее развивается ребенок, тем лучше он будет подготовлен к школе.

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;

- рассказывать наизусть несколько стихотворений;

- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

- сравнивать два изображения по памяти;

- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 9 частей;

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Познавательные процессы

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети 7 лет могут:

Знать 3-4 стихотворения ( в соответствии с возрастом, при необходимости надо напоминать первые строчки), 3-5 считалки

Называть жанр произведения;

Драматизировать небольшие сказки;

Читать по ролям стихотворение

Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы

ФЭМП (МАТЕМАТИКА)

Счет в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения. Выражать сравнение словами.

Размещать предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности геометрических фигур. (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон) Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную

Называть утро, день, вечер, ночь составляют сутки; иметь представление о смене частей суток.

Называть текущий день недели

Ознакомление с окружающим миром

(Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Определять размер, форму и другие признаки предметов, описывать предмет, классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Называть своих родственников, домашний адрес.

Знать название родного города, страны, столицу

Называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

Называть времена года, отмечать их особенности, о взаимодействии человека с природой в разное время года

Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Изобразительная деятельность:

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2-х тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детальным и пропорциональным.

К концу года дети 6 лет могут:

· Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

· Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

В лепке

· Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы, создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

· Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

· Изображать предметы и создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.

В конструировании

· Сооружает постройку по теме и условиям

· Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

· Создавать постройки по рисунку.

· Работать коллективно.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети уже могут самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет. Распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

И нам надо научить детей налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, соблюдать правила игры.

Театрализованные игры Могут разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; использовать для этих целей различные театральные куклы, фигурки, игрушки из киндер-сюрпризов, элементы костюмов, декораций. Чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

В дидактических играх:

Оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш,

Объяснять правила игры сверстникам.

В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя; часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения;

Безопасность

Различать и называть виды транспорта, знать правила поведения в общественном транспорте.

Различать и называть предметы, облегчающие труд человека в быту, знать правила безопасного обращения с ними.

Знать предметы, опасные в противопожарном отношении, правила поведения при угрозе возникновения пожара.

Знать правила поведения с незнакомыми людьми.

Иметь представления о работе светофора, знать правила поведения пешеходов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, заправлять кровать после дневного сна

Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол

Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада

Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью; Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт. положительно относится к оздоровительным и закаливающим мероприятиям.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

В течение года мы будем: Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Каждую неделя посвящена определенной лексической теме. Пожалуйста, обращайте внимание на обращение-письмо родителям. Там мы даем список заданий, которые желательно выполнить дома, а так же помочь ребенку выполнить свое индивидуальное задание – найти нужную информацию и оформить ее в мини – альбом.

Формирование элементарных математических представлений -2

Ознакомление с окружающим миром -1

Лепка / Аппликация - 1 (чередуются)

Рисование - 2

Музыкальное занятие - 2

Физкультурное занятие – 2 +1 на прогулке

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание прошу уделить чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

Решение собрания: Родителям принимать активное участие в воспитательно-образовательных мероприятиях детского сада и группы.