

# ПРОЕКТ « БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

**Продолжительность проекта:** 2 недели.

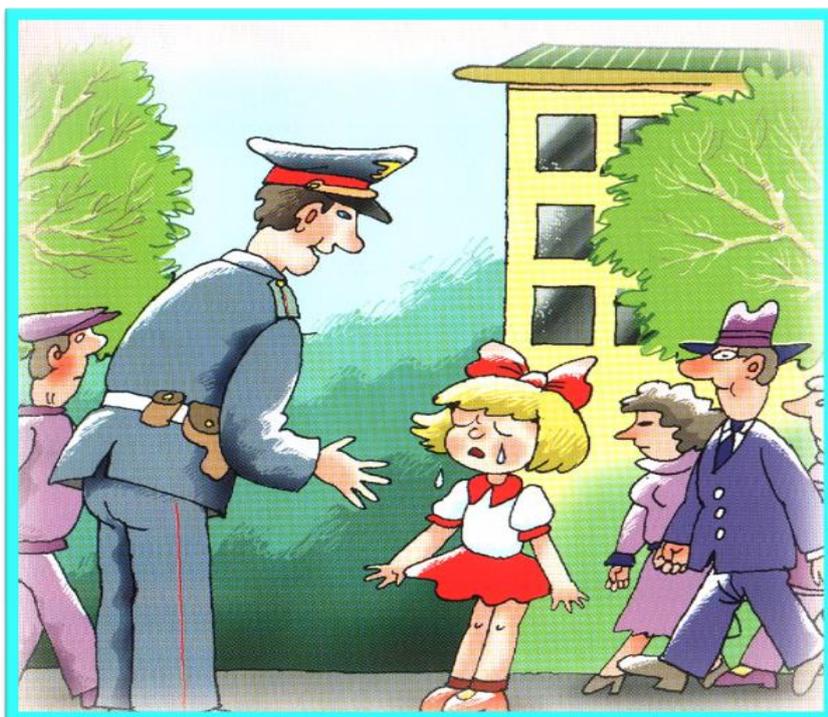
**Тип проекта:** информационно просветительский.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, инспектор по делам несовершеннолетних.

## Проблема

Поведение детей дошкольного возраста зачастую сопряжено с возникновением опасных ситуаций. Это связано с психофизиологическими особенностями детей, способностью оценить реальный уровень возникающей опасности неготовностью предотвратить причины ее возникновения, недостаточным контролем со стороны взрослых. Таким образом, главная задача взрослых – подготовить и обучить ребенка адекватным осознанным действиям в различных ситуациях.

**Цель:** создать условия для формирования представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности в быту и в общении с незнакомыми людьми.



## **Задачи:**

- расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми.
- ознакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях в быту и в общении с незнакомыми людьми.
- сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей.
- выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми.
- развивать коммуникативные навыки детей.
- обеспечить активность каждого ребенка при освоении правил безопасного поведения.
- повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников проектную деятельность.

## **Предполагаемый результат:**

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту с незнакомыми людьми.
- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, в общении с незнакомыми людьми.
- сплочение детского коллектива
- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, коллегами и родителями (со всеми участниками воспитательного процесса).
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

## **Роль родителей в организации проекта.**

- включенность в проект и заинтересованность в оформлении памяток по безопасности, участие в детско – родительском собрании « Организация безопасности жизни деятельности детей дошкольного возраста».

## **Участие специалистов и сотрудников ДОУ.**

- помощь инструктора по физической культуре в проведение эстафет и веселых стартов.

- беседа мед. работника о правилах оказания первой помощи.

- беседа заместителя заведующей об опасных предметах.

## **Работа воспитателей:**

- реализация проекта, совместное проведение итогового мероприятия

## **Продукт проектной деятельности:**

Коллективная работа воспитанников коллаж « Азбука безопасности»

## **Форма проведения итогового мероприятия**

Презентация деятельности воспитанников, конкурсы для родителей и детей.

**ПРОЕКТ**

**« БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО »**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**МБДОУ № 20 «АНТОШКА»**



**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**Зуева Е.В.**

# ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Как научиться разбираться в людях,  
угадывать кто добрый, а кто злой?

## Учебные вопросы



Кто такие незнакомые (чужие) люди?



Что такое опасная ситуация?



Что такое терроризм?



Какие службы спасения вы знаете?



# Карта З.И.У.

## Проект «Безопасное детство»

### Подготовительная группа

№	Вопрос	Что мы знаем	Что интересно нам	Что мы узнали
1	Кто такие незнакомые (чужие) люди?			
2	Что такое опасная ситуация?			
3	Что такое терроризм?			
4	Какие службы спасения вы знаете?			



Я ЗНАЮ



Я ИНТЕРЕСУЮСЬ



Я УЗНАЛ



## Этапы проектной работы:

### ПОИСКОВЫЙ

#### *Задачи этапа*

Обозначить и ввести проблемную ситуацию

Вызвать интерес детей к проблемной ситуации.

Принять проблемную ситуацию.

#### *Содержание проектной деятельности*

Введение игровой проблемной ситуации.

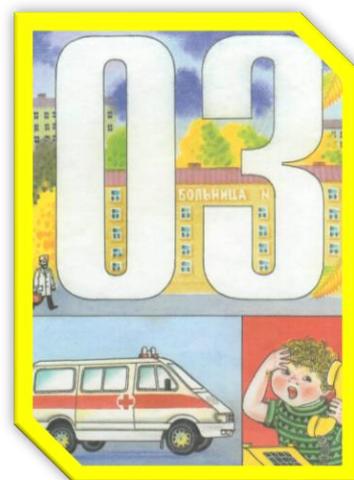
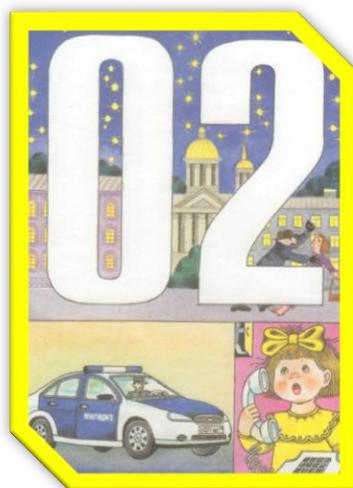
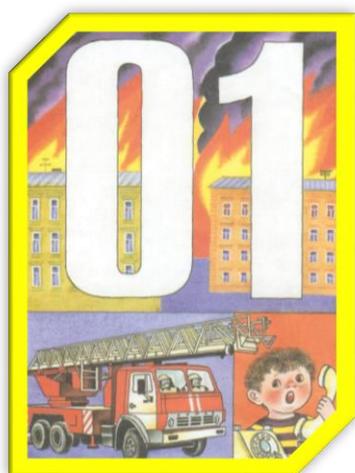
Изучение осведомленности воспитанников по проблеме.

Анкетирование родителей.

#### *Продукт проектной деятельности*

Обработка анкет.

Объявление для родителей.



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### *Задачи этапа*

**Определить направления деятельности по решению проблемы.**

**Разработать план реализации проекта.**

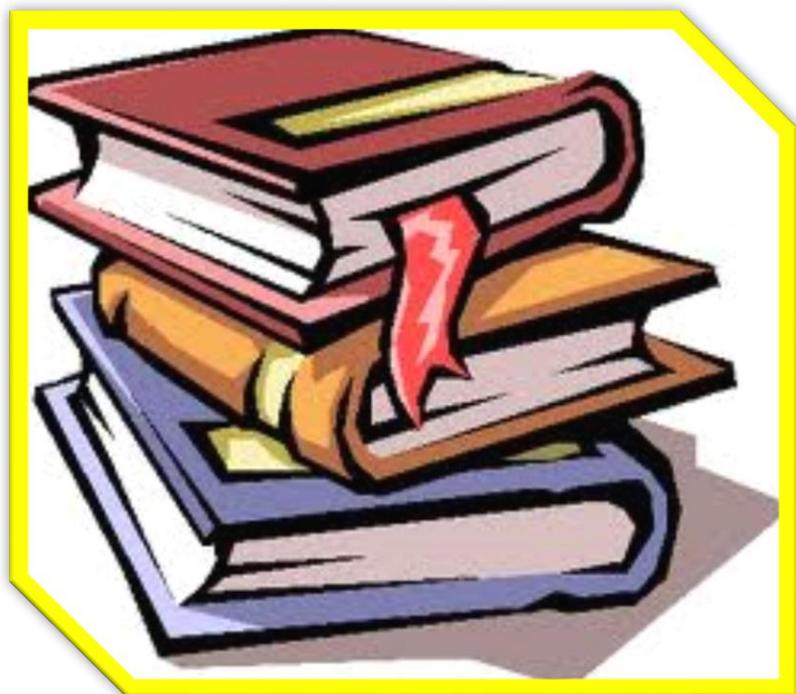
### *Содержание проектной деятельности*

**Составить перспективное планирование проекта на две недели.**

### *Продукт проектной деятельности*

**Папка передвижка «Если ребёнок дома один».**

**Оформление памяток по безопасному поведению.**



## ПРАКТИЧЕСКИЙ

### *Задачи этапа*

Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Расширить представления детей об опасных источниках и видах опасности в быту и общении с незнакомыми людьми.

Привить навыки работы в группе.

### *Содержание проектной деятельности*

**НОД:** «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Ситуация насильственного поведения незнакомых», «Если чужой приходит в дом», «Самый большой друг», «Антитерроризм детям».

**Беседа:** «Служба 01, 02, 03 всегда на страже», «ОБЖ. Безопасное общение», «Порошки не каши, таблетки – не конфетки».

**Игра – ситуация:** «Что ты будешь делать, когда останешься дома один без родителей, а в дверь позвонили?», «В чём разница между хорошо и плохо?».

**Дидактическая игра:** «Как звать на помощь?», «Так – не так?».

**Продуктивная деятельность (рисование, аппликация):** «Опасные предметы», «Специализированный транспорт», «Моя семья», «Я на прогулке», «Красная Шапочка».

**ЧХЛ:** «Три поросёнка», «Золушка», «Золотой ключик», «Айболит», «Кот, петух и лиса».

**Театрализованная деятельность:** «Гуси - лебеди», «Красная шапочка», мюзикл «Волк и семеро козлят».

**Настольные игры:** «Если ты дома один», «Опасные места для прогулки», «ПДД».

### *Продукт проектной деятельности*

Работы детей.

## ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

### *Задачи этапа*

**Способствовать сплочению детского коллектива, оптимизация.**

**Закрепить навыки выполнения правил безопасности.**

**Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.**

### *Содержание проектной деятельности*

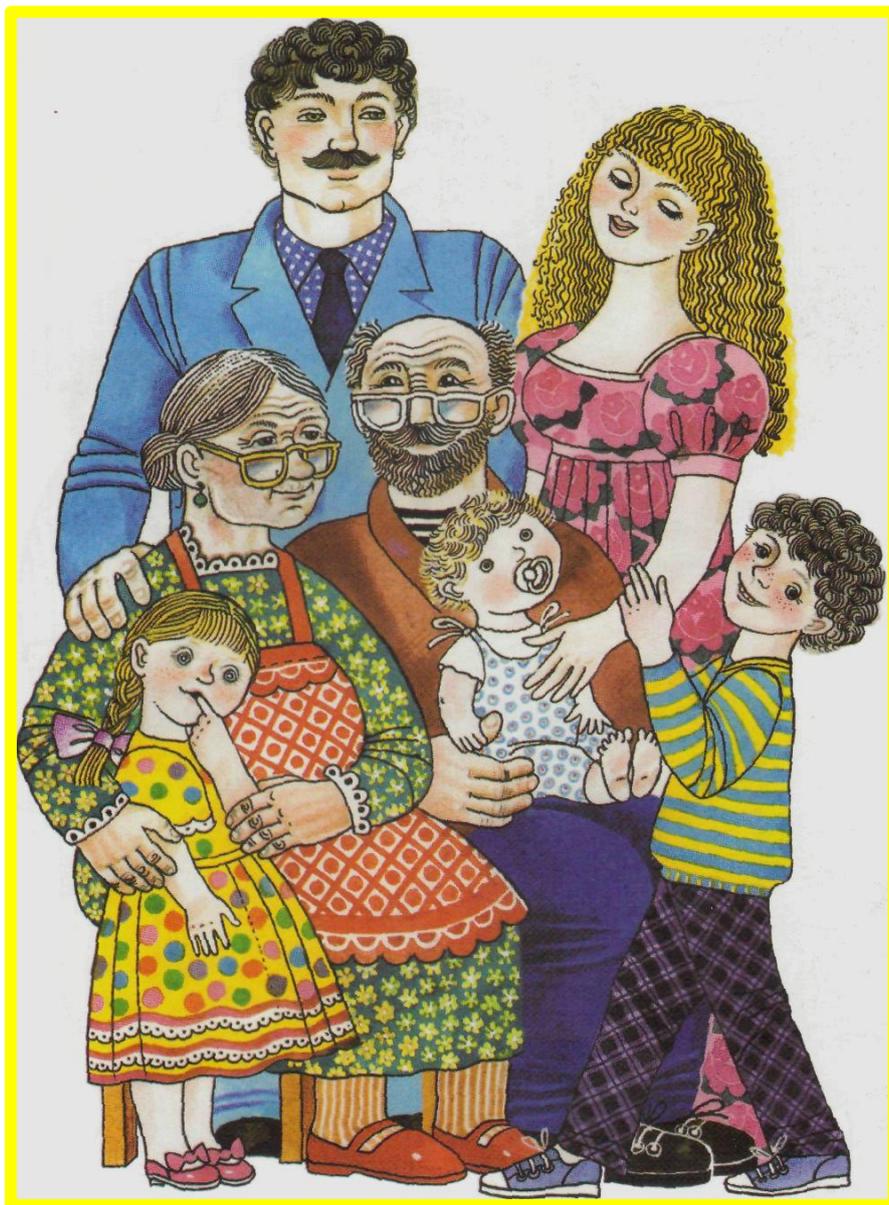
**Конкурс для детей и их родителей на изготовление плакатов, игр, рисунков по ОБЖ.**

### *Продукт проектной деятельности*

**Проведение итогового мероприятия с детьми и родителями.**



# СЕМЬЯ (БЛИЗКИЕ ЛЮДИ)



# ПАМЯТКА

*Дорогие ребята! Вы живете в современном сложном мире. Люди часто сталкиваются со многими опасностями, которые подстерегают их на жизненном пути. Для того, чтобы обезопасить себя в той или иной сложной ситуации или вообще ее избежать, вы должны знать следующее: какие бывают чрезвычайные ситуации и как себя вести, если случилась беда.*

## Безопасность на пожаре

Помните, пожар легче предупредить, чем потушить.

При возникновении пожара надо позвонить по телефону 01 и сообщить свой точный адрес и что у вас горит;

Если рядом есть взрослые, позовите их на помощь;

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение;

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя;

Не тушите водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

Не прячьтесь в задымленных помещениях в укромные места - пожарным трудно будет вас найти.



## Безопасность в квартире

Если в дверь позвонили, посмотрите в глазок. Если человек вам не знаком - не открывайте, отойдите от двери, позвоните родителя на работу;

Если неизвестные рвутся в квартиру, немедленно поднимите тревогу: позвоните в милицию 02 или по телефону спасения 01.

Откройте окно, кричите людям на улице: «**Пожар!**» (это лучше привлекает внимание), стучите тяжелыми предметами по батарее. Кричите!



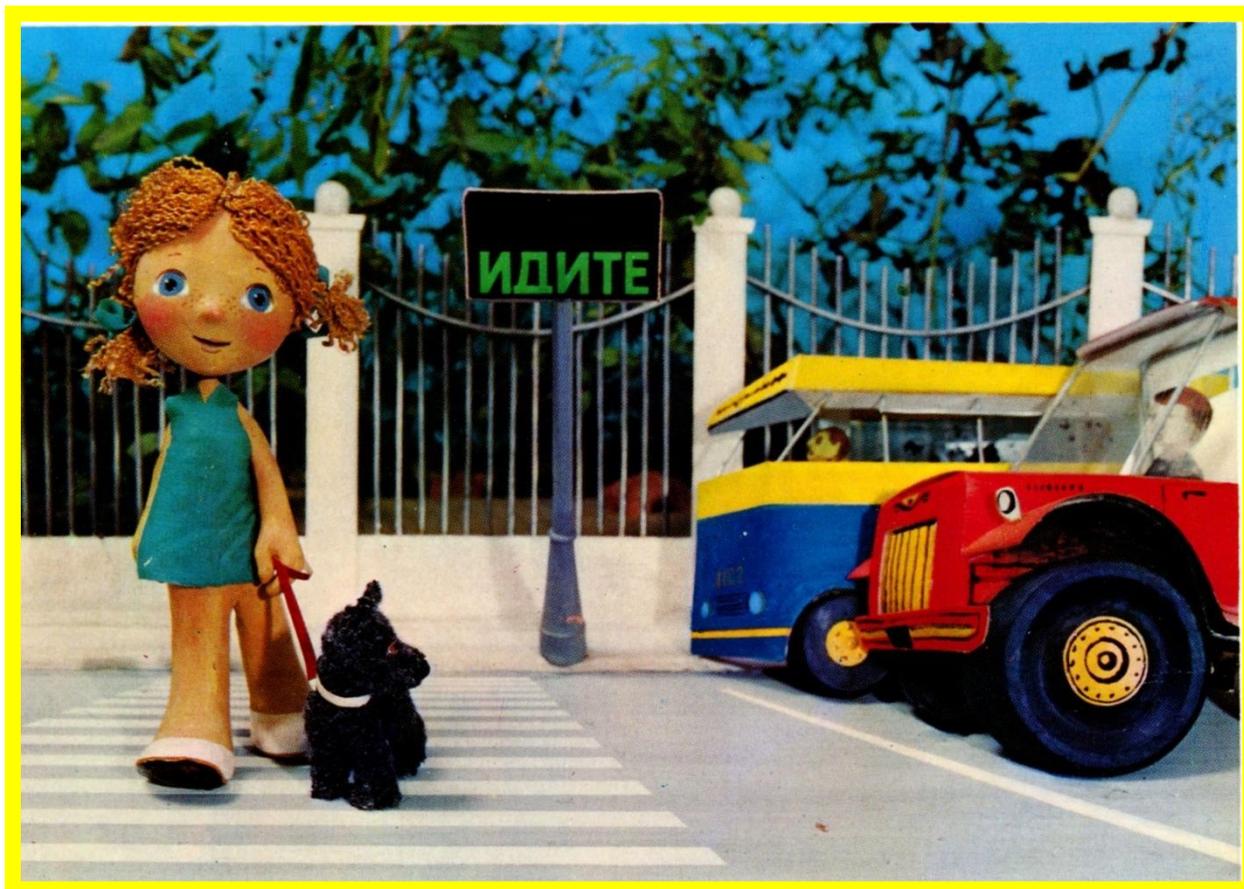
## Безопасность на улице

Соблюдайте правила пешеходного движения;

Никуда не ходите с незнакомыми людьми, не садитесь в машину с незнакомцами;

Не трогайте, не открывайте незнакомые предметы: свертки, сумки, пакеты, найденные на улице или в подъезде;

Что бы с вами ни случилось, обо всем расскажите близким людям.



## Безопасность при террористических актах

Если вас взяли в заложники, похитили:

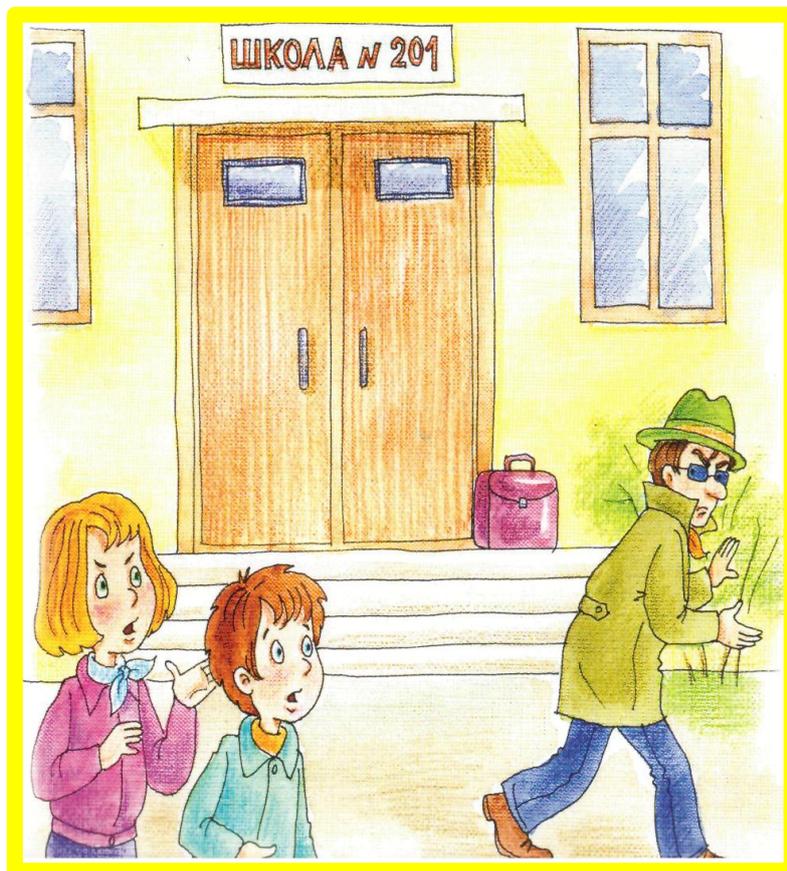
Не конфликтуйте с похитителями и террористами, не раздражайте их;

Не делайте резких движений. На всякое действие спрашивайте разрешения;

При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками;

При ранении меньше двигайтесь - это уменьшит кровопотерю;

После освобождения сразу покиньте помещение, не исключены его минирование, взрыв.



## Безопасность на воде

Отправляясь на водоем, необходимо соблюдать следующие правила:

Сказать взрослым, родным, куда вы идете;

Купаться только в специально отведенных местах;

Не подплывать к близко идущим судам, лодкам и катерам;

Не подавать ложных сигналов тревоги;

Помните: весной тонкий лед опасен для вашей жизни.



## Безопасность в лесу

Отправляясь в лес, необходимо соблюдать основные правила:

Не ходите в лес по одному;

Сообщите родственникам (знакомым) о своем маршруте;

Возьмите с собой компас, спички, нож, соль;

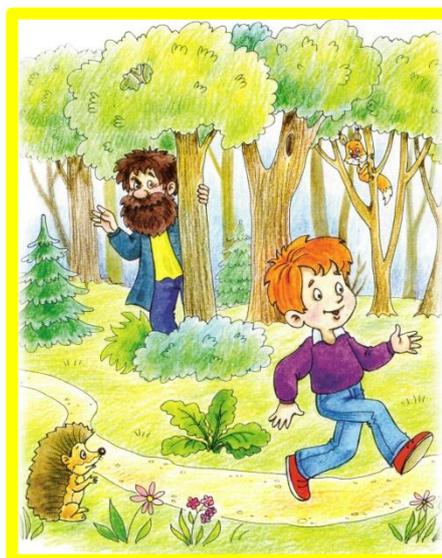
Перед тем как войти в лес, определите по компасу стороны света, чтобы знать, в каком направлении надо будет возвращаться.

Если у вас нет компаса, то запомните, с какой стороны светит солнце, при возвращении оно должно светить с другой стороны;

Если вы все-таки заблудились, не поддавайтесь панике, успокойтесь, прислушайтесь, не доносятся ли звуки, говорящие о близости людей.

Выйдя в лесу на ручей, небольшую речку, идите вниз по течению, вода приведет вас к людям;

Запомните! Вас будут искать, но спасение во многом зависит от вашего грамотного поведения в лесу.



## НОД

### *«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»*

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми;

способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

**Материал:** Игрушки

#### **Ход занятия:**

Разыгрываются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуация первая. Незнакомый взрослый уговаривает девочку или мальчика пойти с ним куда – либо, предлагает что – то интересное, представляется маминым знакомым.

Как ребенок должен поступить? Каждый придумывает и разыгрывает с игрушками свою ситуацию.

Например: « Пойдем в магазин, я тебе куплю конфет»; « У меня живет попугайчик и хочет с тобой подружиться»; «Твоя мама попросила меня привести тебя к ней» и т. д.

Во время обсуждения воспитатель должен довести до сознания детей, что с незнакомым лучше не вступать в разговор, а если все – таки разговор состоится, то отвечать лучше вежливо, кратко, всем видом показывать, что тебя этот человек не интересуется, что ты спешишь, что тебя ждут.

Ситуация вторая. Молодой человек приятной наружности приветливо приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине: « Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает! ; « У твоего папы машина сломалась, и он попросил меня за тобой заехать».

Возможные ответы: « Спасибо, я тороплюсь!»; «Извините, меня мама ждет»; « Мы с папой тоже сейчас поедем на машине»; « Я сегодня уже катался»; « Меня в машине

укачивает»; « У нас такая же машина»; « Не преставайте ко мне!»; « Я не хочу с вами разговаривать».

Затем идет обсуждение ответов и выявление наиболее удачных.

Ситуация третья. Лежит на землю пьяный мужчина. Его шапка и ботинок валяются в стороне. Человек просит: « Мальчик ( девочка), помоги мне, пожалуйста!»

Спросите у детей, наблюдали они подобную ситуацию. Предупредите о том, что пьяный человек плохо соображает и предвидеть его поступки невозможно. Такой человек может быть опасен для окружающих, и особенно для детей.

Пусть ребята, используя игрушки, создадут на своих столах эту ситуацию и придумают ответы на просьбу пьяного человека.

Возможные ответы « Я позову сейчас на помощь кого-нибудь из взрослых. Я вам ни чем не могу помочь!»; « Пройду мимо, сделаю вид, что не замечаю лежащего человека».



Говорю детям, что

злоумышленники часто стараются заговорить с ребенком, войти к нему в доверие с целью выведать, где он живет, какие ценные вещи есть в квартире, когда ребенок чаще остается дома один, чтобы потом можно было совершить кражу.

Ситуация четвертая. Дети используя игрушки, разыгрывают сценку.

Незнакомка:

- Здравствуй, девочка!

-Здравствуйте!

-Как тебя зовут?

-Таня.

-А где ты живешь?-

- Извините, я спешу. Меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми.

Обсудить с детьми, что нельзя грубить незнакомцу. (Может, это совсем и не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость может ответить грубостью – толкнуть, ударить).

Ситуация пятая. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным. «Угощайся, возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»

Довести до сознания детей, что есть, пить то, что предлагают на улице незнакомые люди, нельзя. С едой могут дать яд или снотворное средство.

Ситуация шестая. Ребенок потерялся. Что он будет делать?

- Везде бегать и искать маму.

-Стоять на месте, где потерялся.

- Обратиться к полицейскому за помощью, если уж очень долго стоишь.

- Пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.

- Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с домом, в котором ты живешь, что он тебя проводит.

- Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение полиции.

- Обратиться к продавцу контролеру в метро за помощью.

- Попросить прохожего позвонить в полицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком – то месте.

Обсудить с детьми все варианты и выбрать самый верный.

## НОД

### *« О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».*

#### познавательное развитие

**Цель:** Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

**Ключевые слова:** мир людей, добро, зло, злоумышленник, преступник.

#### **Ход занятия:**

Мы живем в огромном многоликом мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях, любят их, оберегают, хотят, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют детей и совершают разные гнусные преступления. Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек тебе, твоей семье? Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой? Надо быть внимательным и осторожным.

Опишите, как может выглядеть злоумышленник.

Большинство детей ориентируется на внешние признаки: некрасивая внешность, неопрятная одежда, борода и т. п.

Предлагается рассмотреть иллюстрации и ответить , кто из изображенных людей, по их мнению, может представлять опасность, а кто- нет. Составляем с детьми фоторобот опасного, злого и доброго человека.

Но в жизни бывает так, что не всегда приятная внешность говорит о добрых намерениях человека.

Вспомните сказку « О мертвой царевне и семи богатырях». Расскажите, как удалось злодейке царице отравить царевну.

Но не стоит думать, что некрасивый, бедно одетый или старый человек злой и недобрый. Помните страшное Чудище из сказки «Аленький цветочек»? Каким оно было? А Золушка? И в лохмотьях и в сказочно красивом бальном платье она всегда добрая и ласковая.

Советую детям обращать внимание не только на внешность, но и на поведение незнакомого человека.

Нередко поведение людей нам кажется странным, необычным: часто встречает тебя, долго ходит за тобой, куда-то зовет, обещает показать что-то интересное, что-то предлагает, просит и т. п. В таких или подобных случаях надо всегда рассказать родителям или другим близким тебе людям. Для того чтобы научиться разбираться в людях, надо быть очень внимательным и осторожным.



## НОД

### « Антитерроризм – детям»

#### познавательное развитие

**Цель:** дать детям понятие антитерроризм, что это такое и как себя вести в случаи беды.

#### Ход занятия

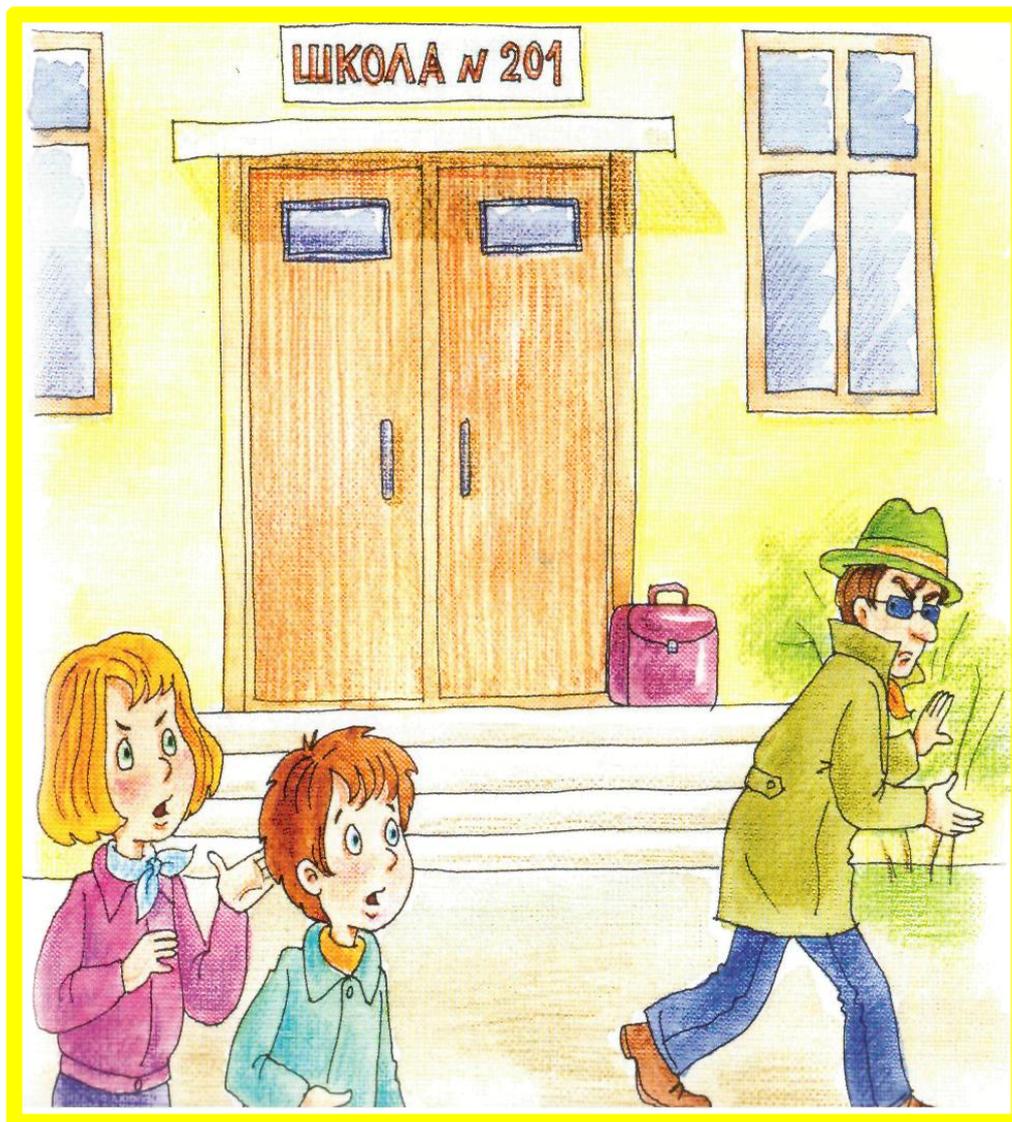
Терроризм – это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы – преступники , и после того, как они попадают в руки стражам порядка, их судят и сажают в тюрьмы. Скорее всего, вам не придется столкнуться с этим страшным злом – терроризмом, но, к сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовыми.

Мишенью для террористов чаще всего являются правительственные здания, аэропорты, крупные магазины, электростанции, школы, транспортные средства, места проведения массовых мероприятий. Поэтому, посещая такие места, нужно быть внимательным и обращать внимание на все подозрительное.

Помните, что террористические акты бывают нескольких видов: это захват заложников, угоны транспортных средств, взрывы, угроза применения насилия. Вы никогда не должны бояться, и это – главное. Но вы всегда должны быть настороже. Нужно быть внимательным к тому, что происходит вокруг, замечать, все ли нормально.

Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку, будьте особенно осторожны: под такой одеждой террористы чаще прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание полиции.

Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике). Несмотря на то, что этот человек, скорее всего, окажется туристом или торговцем, все же лишняя осторожность не повредит. Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервозно, испуганно, оглядываясь, проверяя что – то в одежде или в багаже.



## Игра – беседа

### « Службы «01», «02», «03» всегда на страже»

#### Цели:

- Познакомить со службами спасения «01» , «02», «03»;
- Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта;
- вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.

**Предварительная работа:** рассматривание электроприборов, чтение « Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака.

**Словарная работа:** спасательная служба.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки.

#### Ход игры:

Педагог. Ребята, у кого из вас дома есть телефон? А вы умеете им пользоваться?

Куда вы звоните?

*Ответы детей*

Педагог .Молодцы! Ребята, те номера телефонов, которые вы назвали, знают только ваши родные и близкие. А есть номера телефонов, которые знают все люди, и очень важно, чтобы эти номера знали все дети .Сейчас мы попробуем догадаться, какие это номера. Послушайте, какая ситуация произошла с девочкой.

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила:

« Печку, Леночка, не тронь,

Жжется, Леночка, огонь...»

С. Маршак.

Как вы думаете, что могло случиться с девочкой?

*Ответы детей.*

Педагог. Какая спасательная служба может помочь в такой ситуации? По какому телефону можно вызвать пожарную службу?

*Ответы детей.*

Педагог прикрепляет на доску карточку «01», дети хором проговаривают этот номер телефона, чтобы его запомнить.

Педагог. А теперь, ребята, посмотрите на эти картинки.

Мама идет с двумя детьми.

Мама покупает продукты уже с одним ребенком.

Девочка стоит на улице и плачет.

Что случилось с девочкой? Как ей помочь? Какая служба необходима? По какому номеру телефона можно вызвать полицию?

*Ответы детей.*

Педагог прикрепляет на доску карточку «02».

Педагог. Ребята, а вы можете вспомнить случай из своей жизни, когда вы сильно болели?

*Рассказы детей.*

Педагог. А случилось ли вам болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться даже ваша мама?

*Рассказы детей.*

Педагог. Да, часто бывает, что человек так плохо себя чувствует, что необходимо вызвать «скорую помощь». По какому телефону нужно вызвать «скорую помощь»?

*Дети.* «Скорую помощь нужно вызвать по телефону «03».

Педагог. Ребята, а вы знаете, что службы спасения «01», «02», «03» работают круглосуточно, то есть и днем и ночью, с людьми может произойти беда в любой момент?

Ребята, а какими качествами должен обладать человек, который работает в этих службах спасения? Давайте соберем в мои ладони много – много слов, обозначающих эти качества ( мужественность, выносливость, доброта, милосердие, нежность, любовь, жалость, ум, профессионализм и т. д.). Да, человеку необходимо иметь много важных качеств, чтобы он мог спасти людей.

Ребята, а как вы думаете, только ли взрослые обладают такими качествами? А дети могут воспитать эти качества в себе?

*Ответы детей.*

Педагог. Помните, мы с вами делали макет большого города? А в таком большом городе всегда могут случаться разные происшествия. Вот и в нашем городе случилась беда.

Поступили важные сообщения, что:

Мальчик пяти лет разжег на детской площадке костер.

Потерялась девочка трех лет.

Мальчик шести лет сломал руку.

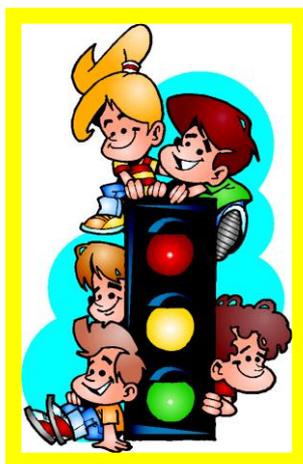
Ребята, мы сможем им помочь? Нам необходимо разбиться на три команды: «01», «02», «03». Прежде чем собраться в дорогу, надо надеть спецодежду, собрать необходимые инструменты.

***Игра – эстафета « Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».***

Необходимо разбиться на три команды – «01», «02», «03» - надеть спецодежду. Затем нужно собрать нужные инструменты в чемоданчики.

Педагог. Молодцы, ребята, вы правильно собрали свои инструменты к выезду. Все это вам пригодится. Но не забудьте взять с собой в дорогу самое главное – те качества, которые вы собирали в мои ладони.

Педагог имитирует «раздачу качеств», которые перечисляли дети.



## Беседа

### *« Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»*

**Цель.** Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.

Ключевые слова: похититель, звать на помощь.

#### **Ход беседы:**

Предлагаю детям рассмотреть иллюстрацию и угадать сказку, к которой она сделана

( Кот, Петух и Лиса). Обсуждаем поведение героев сказки. В чем опрометчивость Петушка? Как злоумышленница Лиса ухитрилась украсть Петуха? Как проявил себя Кот? Как следовало поступить Петушку в ситуации, когда Лиса заговорила с ним? Правильно ли сделал Петух, что громко кричал и звал на помощь своего друга?

Вспомните и другие сказки, где с героями происходит беда из – за неправильного поведения с незнакомыми. Какую ошибку сделал Колобок с точки зрения личной безопасности? ( Ушел один из дома, поверил притворнице Лисе, вступил с ней в продолжительное общение)

Почему пострадал Буратино? ( Не послушал папу Карло, пошел не в школу, а в театр один, поэтому его смог украсть Карабас Барабас.)

Говорю детям о том, что не только в сказках, но и в жизни случаются ситуации, когда злодеи пытаются похитить детей.

Рассматриваем с детьми жизненные ситуации: незнакомец хватается за руку и тащит за собой. Что нужно делать? ( Кричать.) Но как кричать? Окружающие могут подумать, что кричит « На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!»

Что делать, если тебя пытаются взять на руки? ( Тоже кричать.) Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки кверху или стараться увернуться, убежать.

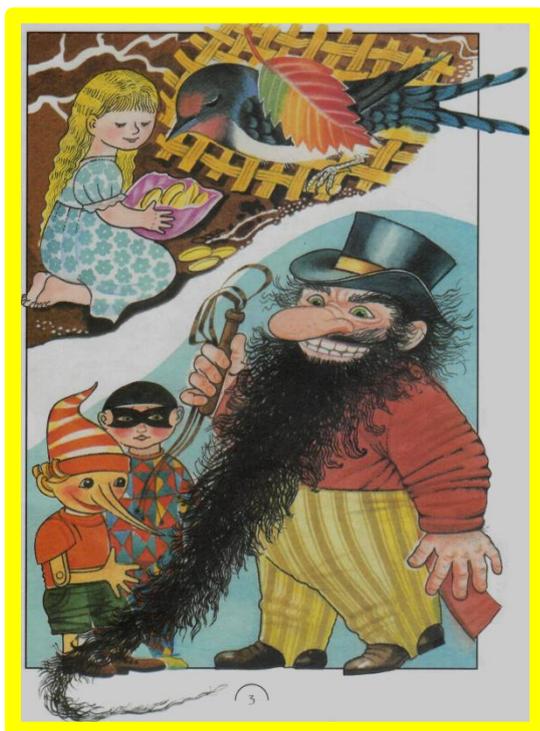
Если тебя хотят затащить в машину, кричи : « Помогите, меня увозят чужие люди! ».

Если все таки тебя затащили в машину и она тронулась, успокойся и жди возможности снова позвать на помощь, когда тебя будут выводить из машины.

Если все- таки тебя смогли похитить, наберись терпения, не зли своим поведением злоумышленников, жди, тебя обязательно вызволят из беды.

Предложить детям самим сформулировать правила поведения на улице:

- Не ходи в безлюдном месте.
- Не играй вблизи машин, в которых сидят люди.
- Не гуляй до темноты.
- Ходи в магазин и к другу всегда одной дорогой
- Не вступай в разговор с чужими людьми.
- Не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.
- Умей проявить смелость, находчивость в случае, если тебя пытаются украсть.



## Дидактическая игра

### « Так – не так »

#### Цели:

- Закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от безопасных;
- Развивать внимание;
- Прививать желание соблюдать правила безопасности.

Материалы и оборудование: две карточки: одна с красным, другая – с зеленым кружком; картинки с изображением опасных и неопасных действий.

Описание игры. Детям предлагаются картинки с ситуациями, угрожающими жизни и здоровью. Они оценивают их соответствующими карточками, находят выход из предложенной ситуации: «Опасность возникает, если я сделаю так...», «Опасности не будет, если я сделаю так...».



## Беседа

### « Если чужой приходит в дом»

**Цель:** научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Ключевые слова: доверчивый человек, уговоры, обещания.

#### Ход беседы:

Вспомнить с детьми сказку « Волк и семеро козлят». Обсудить поведение волка – злоумышленника и доверчивых козлят. На какие ухищрения пошел волк, чтобы обмануть козлят? Как спасся маленький козленочек?

Поговорить с детьми о случаях, которые бывают не только в сказках. К сожалению, есть люди, которые не хотят работать, живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Эти люди очень хитрые. Они могут притворяться, часто переодеваются, изменяют свою внешность для того, чтобы их не узнавали люди: ведь их обычно ищет полиция.

Целесообразно организовать игровой тренинг, в который включить разного рода уговоры, ласковый голос, привлекательные обещания и т. п.

#### Примерные ситуации

Почтальон принес срочную телеграмму.

Слесарь пришел ремонтировать кран.

Медсестра из поликлиники принесла бабушке лекарство.

Гость из другого города приехал.

Женщине нужно вызвать скорую помощь.

После игры подвести итоги и сделать вместе с детьми выводы:

Не открывай дверь незнакомому человеку.

На вопрос: « Ты один дома?» - отвечай всегда « Нет, не один: бабушка отдыхает ( мама в ванной, папа телевизор смотрит)».

Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь. А при необходимости позвони соседям и скажи, что кто –то хочет войти в твою квартиру.

Если злоумышленники пытаются сломать дверь, вызывай полицию по телефону 02. Потом звони мама или папе на работу и соседям. Если нет телефона, громко кричи: « Полиция, выезжайте немедленно, ломают дверь!» - и называй адрес.

Зови на помощь с балкона или из окна: « Помогите, ломают дверь, а я один дома!»

Обязательно запомните свой адрес. Запишите телефоны соседей, рабочие телефоны мамы, папы и близких людей.

