Приложение 2

**Конспект занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ – технологии «Как к нам в гости Зайка приходил»**

Образовательные задачи:

* Активизировать словарный запас детей.
* Учить задавать вопросы и слышать ответ.
* Закреплять умение детей составлять связный рассказ.
* Продолжать учить детей находить в одном объекте два противоположных значения одного признака и объяснять их наличие.

Развивающие задачи:

* Развивать связную речь дошкольников.
* Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач.
* Тренировать аналитическое мышление, внимание, учится выделять отличительные признаки путём сравнения, находить оригинальные решения.
* Развивать внимание, мышление методами ТРИЗ.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать мотивацию к учению.
* Учить детей доброму отношению к людям.
* Воспитывать любовь к природе.
* Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Ход занятия:**

-  У нас сегодня на занятии присутствует  гость, но прежде чем он появится, вы попробуйте отгадать кто это в игре "Да-нет-ка”. А подсказка будет такая: этот гость – объект живой природы.

Дети: Это птица?

В.:Нет, это не птица

Дети: Может это насекомое?

В.: Нет, это не насекомое

Дети: Может это какой-то зверек?

В.: Да.

Отгадайте: Длинные уши, зовется косой,

Очень боится быть пойман лисой,

Скачет, петляет, но это не танец,

Так удирает от хищников ... . (**Заяц**)

( стук в дверь)

В.: Ребята, а вот и наш гость. Поздоровайтесь с ним. А как вы думаете, как он у нас появился?

(Воспитатель заносит  мокрую игрушку зайца)

В.: Это зайка, потрогайте какой он на ощупь?

В.: Ребята как вы думаете, почему заяц мокрый?

Д.: Он купался, в лужу наступил, свалился в речку, попал под дождь.

Обсуждение с детьми противоречий в погоде

В.: Ребята, как, по-вашему, дождь — хорошо или плохо?

В.: Что хорошего в дожде?

В.: А что плохого в дожде?

Д.: Можно заболеть

В.: Значит, получается, что в дожде есть и хорошее и плохое.

В.: А что мы можем сделать, чтобы высушить зайку?

Д.: Высушить полотенцем, согреть одеялом, положить на солнышко.

В.: Давайте его укутаем полотенцем, и положим сушиться.

**Решение проблемной задачи.**

В.: Что произойдет, если все зайцы исчезнут?

В.: Надеюсь зайчики не исчезнут, но наш что – то загрустил. Давайте с ним поиграем. Давайте составим цепочку.

**Игра: *«*Цепочка слов»**

Цель: Развивать речевое творчество**.**

Описание игры:

Воспитатель задаёт вопросы, ребёнок должен придумать и продолжить цепочку слов.

Например: Какого цвета клубника? (красная). Что ещё бывает красное? (яблоко). Какое ещё яблоко? (сладкое). Что ещё бывает сладкое? (сахар). Какой ещё сахар? (белый). Что ещё белое? ( снег). Какой ещё снег? (холодный). Что ещё бывает холодное?

**Эмпатия.**

Что чувствует заяц морозной зимой?

О чем он думает и мечтает?

**Подвижная игра «Разбежались!»**

Правила игры: Дети в произвольном порядке стоят на ковре. Ведущий называет какой-либо признак и показывает руками, в какие стороны должны разбегаться дети. Например: мальчики направо, девочки налево; у кого есть красный цвет в одежде — к двери, у кого нет — к окну и др. Называются признаки: у кого одежда с карманами — без карманов; длинные рукава — короткие; в сандаликах — не в сандаликах; кто летал на самолете — кто не летал, кого в детский сад привел папа — кого не папа и др.

**Метод «Системный оператор»**

- Как вы думаете, откуда зайка взялся?

Воспитатель предлагает детям таблицу - девятиэкранку по системному оператору (« Волшебный экран»)

- А в каких сказках мы встречаемся с зайкой?

В.: А вы поможете мне придумать сказку «**Теремок**» по – другому, с более счастливым концом?

Дети: Поможем!

В.: Итак, начинаем сочинять сказку.

- Наступила осень. С полей убрали урожай, пожелтели листья, подул холодный ветер. Стоял в поле теремок. Увидела мышка и осталась жить. Прискакала лягушка - квакушка.

В.: Как вы думаете, мышка обрадовалась, или огорчилась?

Ответы детей: Обрадовалась, ей одной скучно жилось в теремке, вдвоем веселее.

В.: Живут они и песни поют. Бежал мимо зайчик, услыхал песни, остановился возле теремка и спрашивает: Кто в тереме живет? Кто песенки поет?

В.: Ребята давайте представим, что мышке и лягушке не понравилось, что их пение перебили, они разозлились и очень грубо ответили зайчику. Вначале ответила мышка грубо.

Дети: *(голос грубый)* - Я мышка-норушка!

В.: Потом лягушка.

Дети: *(голос грубый)* - Я лягушка-квакушка! А ты кто?

В.: Зайчику стало обидно, что с ним так грубо разговаривают, он заплакал и тихо сказал:

Дети *(тихим голосом)*: Я - Зайчик.

В.: Увидели мышка с лягушкой, что зайчик плачет, им стало жалко зайчика? Они стали звать его в теремок. Как они звали?

Дети: Иди к нам жить!

В.: Но заяц не заходил в теремок, а плакал. Ребята, как вы думаете, что должны сделать лягушка с мышкой, чтобы зайчик зашел в теремок?

Дети: Нужно попросить прощения.

В.: А как? И мышка, и лягушка забыли волшебные слова, давайте им поможем.

Ответы детей: Прости, пожалуйста, мы больше не будем.

В.: Ребята, а после волшебных слов нужно прощать? Конечно, нужно. Итак, зайчик их простил, и стали они жить втроем. Весело живут, песенки поют. Идет лисичка, увидела теремок.

В.: Ребята, а в сказке лиса какая была? Дети: Добрая, хорошая!

В.: А в нашей сказке лиса будет хитрая и злая.

Ходит рыжая лиса, Щурит хитрые глаза. Всюду хитрая лиса. Ищет, чем бы поживиться. Увидели звери лису в окошко, разглядывают.

В.: Кто обрадовался гостье, а кто – то и испугался?

В.: Ребята, кто из животных в теремочке боится лисы? *(заяц, мышка)*. Как нужно поступить животным, что уберечь зайчика и мышку?

Дети: Закрыть двери, окна, спрятать зайчика и мышку.

В.: Что еще нужно сделать для безопасности?

Дети: Тихо сидеть.

В.: А в это время пошел сильный дождь. Ребята, как, по-вашему, дождь хорошо или плохо?

Дети: Дождь хороший - можно бегать по лужам, он цветочки поливает.

В.: А в какое время года можно бегать по лужам?

Дети: Летом.

В.: А когда дождь – плохо?

Дети: Весной и осенью. Дождь холодный. Можно промокнуть и заболеть.

В.: Итак, дождь бывает теплый, летний, холодный. Ребята, как вы думаете, лиса под какой дождь попала, ведь на дворе осень? Дети: Под холодный.

В.: Лиса промокла, замерзла, стоит под дождем холодным. Вам жалко лису? (Да). Давайте попросим дождик, чтобы перестал лить.

**Физкультминутка**

**с элементами пальчиковой гимнастики:**

Дождик, дождик не дожди!

Дождик, дождик, подожди!

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку,

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку.

В.: Холодный дождь перестал капать, а последняя капелька дождя была волшебной, упала капелька на лису и превратилась лиса в маленькую, добрую лисичку. Увидели это превращение звери и пустили её в теремок.

В.: Во время холодного дождя медведь ходил по лесу и промок, голос пропал, горло болит - шёпотом стал разговаривать. Дошел до теремка и говорит.

Дети *(шепотом)*: Кто-кто в теремочке живет?

В.: Испугались его звери?

Дети: Нет.

В.: Почему?

Дети: Медведь говорит шепотом - не страшно.

В.: Пустили его в теремок. У медведя горло болит, звери его жалеют, лечат.

Чем можно вылечить медведя? Дети: Мед, варенье, таблетки.

В.: Как решим - вылечили звери медведя?

Дети: Вылечили!

В.: Как вы думаете, ребята, хорошо или плохо жили звери в теремке? *(Ответы детей)*.

Дети: Да, стали они жить дружно, одной счастливой семьей!

В.: Ой ребята, мне кажется наш Зайка улыбается. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

В.: Пора с зайкой прощаться, а ему в лес возвращаться. А кому понравилось сегодня играть – возьмите круглые смайлики, а кому было трудновато - квадратные.