# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

# Учреждение «Детский сад №40 комбинированного вида»

**Проект**

**Лэпбук - «Книга домашней безопасности»**

Возраст детей: 6-7 лет

Подготовил: воспитатель МБДОУ №40

г. Гусь-Хрустальный

Конина Елена Станиславовна

г. Гусь-Хрустальный

**Проект**

**«Книга домашней безопасности»**

**Вид проекта** – (познавательный-творческий).

**Участники** **проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, семьи воспитанников.

**Срок проведения:** краткосрочный (неделя) в ходе тематической недели «Безопасность»

**Итоговое событие:** Презентация лепбука по безопасности ребенка дома.

**Актуальность:** Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм опасных ситуаций в быту.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребёнок должен четко знать, что его может травмировать. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерам предосторожности.

Научить ребёнка правильно вести себя в опасных ситуациях в быту, одна из самых важных задач взрослых людей, которые находятся рядом с ним.

**Проблема:** «Мудрая сова решила подарить детям книгу о том, как избежать опасных ситуаций дома. Но по дороге Мудрая сова растеряла все листочки из книги и просит помочь ей собрать её вновь»

**Цель детей:** Собрать листы книги мудрой совы.

**Цель педагога:** Создать систему работы по формированию безопасного поведения в быту для детей старшего дошкольного возраста с помощью наглядных средств, различных игр и упражнений, художественной литературы, моделирования ситуаций, повысить грамотность родителей в вопросах детской безопасности.

**Задачи проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Задачи** | | |
| **Воспитательные** | **Развивающие** | **Обучающие** |
| Физическое  развитие | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасности проявления в быту.  Умение правильно вести себя в критических ситуациях (своевременно и четко сообщать об опасности) | Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуаций и способах поведения в них.  Формировать коммуникативные способности; повысить уровень детской, родительской компетентности в вопросах безопасности в быту |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и этичное отношение к мнению сверстников. |
| Познавательное развитие | Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности | Расширять представление детей об основных источниках и видах опасности в быту.  Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания через игру | Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; формировать причинно-следственные связи |
| Художественно-эстетическое  развитие | Воспитывать самостоятельность, умение видеть красоту и целостность совместного труда | Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изобразительной деятельности для оформления общей работы. | Развивать коллективное творчество  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, спокойно относится к недостаткам работ сверстников. |
| Речевое  развитие |  | Расширять словарный запас по теме безопасность в быту | Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.  Продолжать формировать связную речь, делать собственные умозаключения |

**Изменение в развивающей среде.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр развития | **план** | | Факт (Наблюдение за детьми) |
| **педагог** | **дети** |
| Игровой центр | Моделирует игровую ситуацию для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, настольные игры. Изучают правила игр | Помогают в обогащении игрового центра атрибутами по теме | Играют в игры, подготовленные совместно с родителями и педагогами |
| Литературный центр | Вносит иллюстрации, плакаты, сюжетные картинки, альбомы, картотеки загадок, стихов, пословиц, поговорок, игр, сказок и др. «безопасность в быту» для свободного рассматривания. | Помощь в подборе иллюстраций и картинок по теме. | Рассматривают иллюстрации, беседуют, делятся впечатлениями, обращаются с вопросами к воспитателю |
| Центр изодеятельности  «Мастерилка» | Пополняет материалами для детского творчества | Фантазируют, что можно сделать своими руками по теме | Раскрашивают раскраски, делают аппликацию и т.д. |
| Центр безопасности. | Оформляет зону «безопасность дома» | Помогают в подборе материал и игры | Обыгрывают ситуации |

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:** дети умеют обращаться с предметами, требующими осторожного обращения;

Знают, как правильно вести себя в опасных ситуациях, когда остались одни дома;

Знают экстренные номера телефонов и родителей;

Умеют решать предложенные задачи в совместной деятельности;

У детей развито осознание безопасного поведения в быту.

**Для родителей**:

Развитие интереса к формированию основ безопасного поведения детей дома;

Повышение грамотности родителей в вопросах детской безопасности;

Формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье ребенка.

**Для педагогов:**

Установить тесный контакт с семьями воспитанников и привлечь их к участию в воспитательном процессе;

Реализация основной цели проекта, её полное отражение в проекте;

Повышение уровня знаний детей по теме « Безопасность дошкольника. Один дома»

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Подготовительный** | Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата; изучение методической литературы; создание предметно-развивающей среды; подбор литературы; разработка НОД по теме, ситуаций, тренингов; подбор демонстрационного материала по теме, альбомов; подбор дидактических игр для изготовления; информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к сотрудничеству; папка-передвижка «Внимание! Ребенок один дома». | Опрос детей о проблеме, рассматривание иллюстраций; беседы; разыгрывание проблемных ситуаций.  НОД «Что мы знаем о безопасности» | Беседы с родителями с целью выяснения их знаний о безопасном поведении детей дома; вовлечение родителей в процесс сбора материала и изготовлению игр по теме проекта; обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта; помощь в пополнении предметно-развивающей среды; консультация (дистанционно) «Основы безопасности для детей дошкольного возраста дома» .Анкетирование. |
| **Основной** | Изготовление дидактических игр для лэпбука;  Рассказы детям об интересных фактах и событиях, связанных с темой проекта | **Рассматривание альбома :**  « Безопасность » авторы Авдеева, Князева и др.; «Один дома»; **Рассматривание иллюстраций:** «Какие опасности подстерегают нас на кухне»  **Беседы:** «Расскажи все о правилах безопасности»; « Береги воду-закрывай кран»,  « Что такое безопасность»; «Как происходят пожары»; «Незнакомец стучится в дверь»; «О газовой безопасности»; «Спички - не игра, огонь не забава»;  «Запомните, детки таблетки – не конфетки».  **Чтение художественнойлитературы:** О.Корнеева «Осторожным надо быть»; В.Волков «Как избежать беды»,  С. Черного «Когда никого нет дома», О.Емельянова «Чтобы не попасть в беду» (правила безопасности в стихах); Разучивание с детьми стихотворений по теме «безопасность в быту»  Рисование по теме: «Лекарства - это не игрушки», «Опасные предметы»  **Д.И.:** « Отгадай – ка (опасные предметы)»; «Мемори», « Подбери игрушки для Танюшки», « Что можно, что нельзя», « Опасность за дверью», «Опасные предметы», «Телефон» (закрепить знание телефонов аварийных служб); Практическое задание «Сообщи об опасной ситуации по телефону»;  **Составление рассказа по картинкам** «Мальчик – спички – пожар - пожарная машина»;  Игровая ситуация «В гости к Маше» (закрепить знания о безопасном поведении в быту, развивать речь, воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности).  **Сюжетно-ролевая игра:** « Вызов пожарного», « МЧС приходит на помощь», « Вызов врача»,  Пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам…», Книжки-самоделки «Опасные предметы» | Мастер-класс по изготовлению игр для лэпбука.  (дистанционно);  Словотворчество детей и родителей «Сочинение рассказов о нашей безопасности»;   Оснащение бросовым материалом. |
| **Итоговый** | Проведение рефлексивно контрольно-оценочной деятельности через анкетирование и опросники детей и родителей (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала). Разработка анкет и опросников для детей и взрослых. | Презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием и опытом. Опрос детей «Что интересного узнали?» | Анкетирование родителей о взаимодействии и деятельности в реализации проекта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация проекта.** | | | |
| Дни недели | **НОД** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Четверг | *Приложение №1*  Основы науки и естествознания «Что мы знаем о безопасности»  Составление плана-проекта по составлению лепбука. | Создание проблемной ситуации «Сова в гостях у детей»  Чтение художественной литературы: О. Корнеева «Осторожным надо быть»  **Беседа:** «Запомните, детки таблетки – не конфетки»  Игровая ситуация « Вызов врача», | Составление с детьми загадок по теме «безопасность в быту» (*приложение фото из лэпбука №2)* |
| Пятница | Составление рассказа по картинкам «Мальчик – спички – пожар - пожарная машина»;  НОД ручной труд | **Беседа:** «Спички - не игра, огонь не забава»  Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Маше» (закрепить знания о безопасном поведении в быту, развивать речь, воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности). | Организация домашней мастерской, подбор иллюстраций (*Приложение №3*) |
| Понедельник | Развитие речи, основы грамотности  Тема: «Один дома» | Знакомство с играми из домашней мастерской. (*Приложение №4*)  **Беседа:** «Как происходят пожары»;  Игровая ситуация: « Вызов пожарного», « МЧС приходит на помощь». | *Приложение №5*  Изготовление книжек-самоделок  « Опасные предметы» |
| Вторник |  | **Беседа:** «Незнакомец стучится в дверь»; | Словотворчество детей и родителей «Сочинение рассказов о нашей безопасности» |
| Знакомство с играми из домашней мастерской | |
| Среда |  | **Беседы:** «Расскажи все о правилах безопасности» | Рисование (нетрадиционное)  ( *Приложение№6*)  « Опасные предметы» |
| Четверг | Презентация продуктов проекта  Сбор лэпбука и составление письма сове о выполненной просьбе | | |

**Результат проекта (диагностика): показать динамику до реализации проекта и после.**

**Родители:** Проявили заинтересованность к проблеме формирования основ безопасного поведения детей дома, активно участвовали в реализации проекта и создании лэпбука.

Повысилась грамотность родителей в вопросах детской безопасности

Проявляют ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

**Дети:**

Проявляют интерес к играм лэпбука.

Сформированы умения обращения с опасными предметами.

Дети имеют осознанное представление о безопасном поведении в быту.

Знают, как правильно вести себя в опасных ситуациях, когда остались одни дома;

Знают экстренные номера телефонов и родителей;

Умеют решать предложенные задачи в совместной деятельности;

**Педагоги:**

Основная цель проекта реализована.

У детей повысился уровень знаний по теме « Безопасность дошкольника. Один дома»

Установлен тесный контакт с семьями воспитанников.

**Литература:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного

Возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Панасова. Е. Чудо – обучайка. Правила безопасности на улице и дома. 4-7лет «Литур» 2014.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2017.

Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности» «Гном» Москва 2011.

Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы какие они?» «Гном» Москва 2006.

Нефедова К.П. «Дом какой он?» «Гном» Москва 2007.

Нефедова К.П. «Инструменты какие они?» «Гном» Москва 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. «ТЦ СФЕРА» Москва 2010.

Е.Н.Малых. Методичка «Первая медицинская помощь». Издательство «Учитель».

Интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/watch>

[Https://spravochnick.ru/sociologiya/vidy\_i\_urovni\_socialnyh\_problem/travmatizm\_kak\_socialnaya\_problema](https://spravochnick.ru/sociologiya/vidy_i_urovni_socialnyh_problem/travmatizm_kak_socialnaya_problema) / .

<Http://zagadki.info/zag/gradusnik.html>

**Приложение**

**Содержание лэпбука.**

**1. « Если я сделаю так…»**

Цель: Закрепить знания детей, какие опасности могут подстерегать детей дома, какие действия нужно делать с осторожностью; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям.

Материал: Книжка с фотографиями из личного опыта. Кнопочки ( можно, нельзя, с осторожностью)

Ход игры: Дети листают книгу, объясняют ситуацию, нажимают соответствующую кнопку.

**2. « Подбери игрушки для Танюшки»**

Цель: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно (нельзя) играть; развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: Картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: Ребенок помогает кукле Танюше выбрать те предметы, которыми можно играть; объяснить почему нельзя играть остальными.

**3. «Набери правильно номер тревожного телефона»**

Цель: Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения, тренировать в запоминании телефонов экстренных служб.

Материал: Телефон, номера тревожных телефонов.

Ход игры: Ребенок набирает номер телефона и соединяет ниточку с картинкой экстренной службой.

**4. « Внешность бывает обманчива»**

закреплять знания детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире.

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;

- слесарь пришел ремонтировать кран;

- милиционер пришел проверить сигнализацию;

- медсестра принесла лекарство для бабушки;

- мамина подруга пришла гости;

- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;

- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;

- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

**5. « Мемори»**

Цель: закреплять знания детей о знании тревожных номеров, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность. Помочь запомнить внешний вид автомобиля и спецодежды сотрудников скорой помощи, полиции, газовой службы и пожарного.  
Материал: карточки с изображением тревожных номеров и службы, которые к ним относятся, разрезанные на несколько частей.  
Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 4, 5, 6 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.

**6. «Скорая помощь»**

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка). И виды бытовой травмы.

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, за температурил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

**7. « Книжки малышки»**

Цель: Привлечь родителей к образовательной деятельности. :закреплять знания детей о правилах безопасности дома, на улице, с незнакомыми людьми. Развивать словарный запас детей, связную речь, внимание.

**8. « Соедини по цифрам»**

Цель: Закреплять представления детей об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал: Листы с изображением контуров предметов (точки с цифрами).

Ход игры: Соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

**9. « Загадки»**

Цель: Закрепить знания детей по теме « Безопасность дома». помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

**10. « Раскраски»**

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс. У детей -развивать мелкую моторику рук, закреплять знания опасных предметов.

**11. Материал для нетрадиционного рисования.**

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс. У детей -развивать мелкую моторику рук, закреплять знания опасных предметов.

***Диагностика знаний и навыков безопасного поведения***

***детей дошкольного возраста.***

**Задание 1. Ребенок и другие люди.**

Беседа *«Кто ты, незнакомец?».*

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?

Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

**Задание 2. Ребенок в быту.**

Беседа *по серии картинок «Опасности вокруг нас»*

Рассмотри картинки (в ходе игры с лепбуком)Расскажи, что на них изображено?

1. Как нужно вести себя с острыми предметами? (рис. 1)
2. Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно? (рис. 2)
3. Как нужно вести себя с электроприборами? (рис.3).
4. Что нужно делать, если ты почувствовал запах дыма (газа)?
5. Беседа по рассказу *«Умный наперсток».*

**Задание 3. Кто поможет нам в беде**

(задание из лепбука – набери нужный номер)

Ответы детей оцениваются в баллах:

**3 балла** – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

**2 балла** – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

**1 балл** – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

0-10 баллов – низкий уровень;

11-21 баллов – средний уровень;

22-33 баллов – низкий уровень.

В ходе наблюдений, игр с лэпбуком и бесед с детьми, выяснили, что большинство детей (75%) показали высокий уровень усвоения правил поведения в быту, детей с низким уровнем нет.

Иллюстрации для заданий.

Рис. 1 Рис. 2 Рис.3

**Рассказ «Умный наперсток».**

Давным-давно жила в одной деревне Мастерица и была у нее дочка Анюта.

Однажды Анюта осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Анюта хотела подарить тете на именины. Анюта устроилась вышивать за обеденным столом. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик подснежников. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал свежий ветерок.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

* Ах, какой чудесный денек! – пропела булавка с золотой головкой.
* Обратите внимание, как мы блестим и переливаемся под солнечными лучами! – воскликнула маленькая перламутровая пуговица.
* Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! – согласились ножницы.
* Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то, что тот столик, за которым всегда работает Мастерица, сказала вязальная спица.
* Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! – дружно закричали иголки.
* Не могу понять, почему Мастерица всегда причет нас в шкатулку и не дает нам пожить на воле? тоненьким голоском пропищал маленький крючок.

Вопросы: Как ты думаешь, почему Мастерица хранила принадлежности для шитья и вязания в специальной шкатулке? Почему Мастерица не занималась рукоделием за обеденным столом? Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шить я? Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?