**Пояснительная записка**

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка.   
Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.   
У него есть страсть, и её надо удовлетворить.   
Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь – это игра»   
А.С. Макаренко

Проблема сенсорного развития детей раннего возраста всегда имела первостепенное значение, ею занималось большое количество педагогов и психологов, поскольку развитие восприятий и ощущений создает необходимые условия для возникновения более сложных познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Логика исследования предполагает рассмотреть суть ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним взаимосвязаны. В психологическом словаре «сенсорное развитие» трактуется как развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве), т.е. о сенсорных эталонах. А. В. Запорожец, разрабатывая теорию развития восприятия через формирования перцептивных действий, предложил термин «сенсорные эталоны», который означал разработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цветы, формы, величины и т.д. Также, «сенсорное развитие» - это целенаправленное развитие ощущений и восприятий, благодаря которому дети начинают познавать окружающий мир.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия рук, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки тесно связано с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие мелкой моторики также важно, потому что вся будущая жизнь ребенка требует использования точных, скоординированных движений рук и пальцев, которые необходимы чтобы одеваться, рисовать и писать, а также для выполнения различных повседневных и образовательных действий.

Пальчиковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, а контроль над выполняемыми движениями возрастет. У ребенка развивается память, по мере того как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Освоив все упражнения, он может "рассказывать пальцами" целые истории. Обычно ребенок с высоким уровнем развития мелкой моторики способен логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно учится, постигая окружающий его мир. Основным методом накопления информации является прикосновение. Ребенку нужно все схватить, потрогать, погладить и попробовать на вкус. Роль взрослого состоит в том, чтобы помочь ему в этом, дать ему необходимый стимул для развития. Поэтому необходимо начинать работать над развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять несложные упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывайте о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т.д. Игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с разного рода конструкторами полезны для детей, когда ребенок приходит собирать и разбирать мелкие детали, собирать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулируя речевое развитие ребенка. детка. В результате вышеизложенного актуальность программы "Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности" является необходимой и продиктованной временем.

**Актуальность выбранной темы:**

Во все времена, сенсорное развитие было и останется актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей, и является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности детей познавать мир ограничиваются. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, его самооценку. Со временем уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно же, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Его дальнейшее развитие зависит от того, насколько хорошо ребенок научится управлять своими пальцами. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание и словарный запас.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Цель работы:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, для овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы по данной теме.

2. Совершенствовать условия для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, используя современные направления.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики

4. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.

5. Содействовать нормализации речевой функции.

6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

7.Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

 8.Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

**Основные направления работы с детьми на занятиях.**

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;

- пальчиковый театр;

-игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок);

-игры с мозайкой;

-игры с прищепками;

- завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков;

-работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров;

- работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий);

- нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, тычкование, рисование на крупе;

-лепка из пластилина: отщипывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание

**Формы работы:**

-совместная деятельность воспитателя с детьми;

-индивидуальная работа с детьми;

- самостоятельная деятельность самих детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Кисти рук должны приобрести хорошую подвижность, гибкость, постепенно исчезает скованность движений, должны улучшится навыки самообслуживания.

2. Повышение творческой активности воспитанников.

3. Развитие логического мышления, произвольного внимания, зрительное и слуховое восприятие.

4. Повышение компетенции родителей по данной проблеме, привлечение родителей к изготовлению дидактического материала для группы.

5. Обогащение предметно-развивающей среды группы различными элементами игр и пособий на развитие мелкой моторики, способствующих развитию интегративных качеств дошкольников.

**План работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Изучить литературу по данной теме |
| Октябрь | Внедрить в работу с детьми массаж кистей. |
| Ноябрь | Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.  Пальчиковая гимнастика ежедневно. |
| Декабрь | Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста» Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки. |
| Январь | Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счетными палочками. |
| Февраль | Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей». |
| Март | Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала, самомассаж кистей пальцев рук. |
| Апрель |  |
| Май | Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых |
|  |  |

**Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | Д/и «Цветные колечки», «Пирамидка» | Упражнять детей в нанизывании колец на стержень. Развивать глазомер. Знакомить с цветом. |
| Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» | Упражнять детей в поглаживании тыльной и ладонной поверхностей кисти рук подушечками 2-5 пальцев. |
| Подвижная игра «Вышла курочка гулять» | Формировать умения повторять движения за воспитателем |
| Конструирование «Поезд» из поролоновых губок | Развивать умение сооружать поезд, знакомить с деталями строительного материала. |
| Д/и «Оденем куклу на прогулку» | Упражнять детей в одевании и раздевании кукол. |
| Октябрь | Д/и «Чудесный мешочек» | Определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. |
| Пальчиковая гимнастика «Капуста» | Упражнять в выполнении различных имитационных движений. |
| «Накорми Мишку фасолькой» | Формировать умения действовать по указанию педагога -брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. |
| Д/и «Найди рыбку в бассейне» | Развивать умения находить мелкие игрушки в «сухом бассейне» из крыжек. |
| Игры с прищепками | Способствовать формированию умений пользоваться прищепками, держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать ее. |
| Ноябрь | «Пальчиковая гимнастика «Семья» | Собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца. |
| Подвижная игра «Снежинки и ветер» | Упражнять детей в выполнении движений, согласно тексту. |
| Упражнение «Собери по цвету пуговицы» | Формировать умения детей выкладывать простейший узор из пуговиц. |
| Пальчиковый театр «Теремок» | Познакомить детей с театром на пальчиках. |
| Игра «Я рисую на песке» | Развивать умения рисовать с помощью волшебной палочки или пальчиком на песке. |
| Декабрь | Пальчиковая гимнастика «Новогодняя елочка» | Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе. |
| Конструирование «Башенка для котика» | Привлекать детей к конструированию башенки. Знакомить с деталями строительного материала. |
| Д/и «Рисуем на крупе снежинки» | Укреплять и развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| Настольная игра «Мозаика» | Развивать координацию движений пальцев ведущей руки. |
| Подвижная игра «Воробышки и собачка» | Упражнять в выполнении движений, согласно тексту. |
| Январь | Игра «Веселый карандаш» | Формировать умения раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. |
| Конструирование из палочек «Заборчик около дома», «Дорожка в огороде». | Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу. |
| Игра «Лепим снежки» | Развивать умения скатывать шарики разного размера из салфеток. |
| Графическое упражнение «Спрячь зайку от волка» | Формировать умения проводить линию от одной картинки к другой. |
| Февраль | Д/и «Массажный мячик для пальчиков» | Развивать сгибательные и разгибательные мышцы кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. |
| Пальчиковая гимнастика «Пять пальчиков» | Упражнять детей в поочередном касании пальчиков, начиная с большого, запоминать названия каждого из них. |
| Самомассаж «Солим Капусту» | Формировать умения энергично растирать ладони друг о друга. |
| Конструирование из палочек «Лесенка для зайки» | Упражнять детей выкладывать из счетных палочек по образцу. |
| Д/и «Кукла хочет спать» | Упражнять в закреплении навыков раздевания. |
| Март | Пальчиковое рисование «Цветы для мамы» | Развивать умения детей рисовать пальчиками, ладошкой. |
| Пальчиковая гимнастика «Моя семья.» | Формировать умения поочередно разгибать пальчики. |
| Конструирование «Машина из картонных коробок» | Развивать умение сооружать машину, и подобрать по размеру коробочки, из крышек колеса |
| Самомассаж «Колобок» | Развивать умения имитировать скатывание колобков. |
| «Одень юбочку на куклу Олечку» | Формировать умения детей просовывать пуговицу в большое отверстие. |
| Апрель | Рисование «Дорисуй дождь» | Развивать умения правильно держать карандаш. |
| Конструирование «Построим шоссе для машин из картона и дерева» | Развивать умения детей сооружать дорожку, знакомить с деталями строительного материала. |
| Игра «Спрячь в ладошке мышку» | Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. |
| Упражнение «Обведи рыбку» | Развивать умения детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом. |
| Упражнение «Фонарики» | Формировать умение сжимать и разжимать кулачок. |
| Май | Игра «Собери бусы из крышек» | Упражнять детей в нанизывании крупных деталей на шнурок. |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, как живешь? » | Формировать умения детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. |
| Игра «Шарики - комарики» | Упражнять в соединении большого и указательного пальцев на обеих руках. |
| Игра «Где же, где же наши ручки?» | Развивать умения подражать движениям взрослого. |
| «Покормим поросенка» | Формировать умения бросать мелкие предметы в бутылочку, у которой узкое горлышко. |

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет» |
| Октябрь | Консультация для родителей «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики» |
| Ноябрь | Памятка «Пальчиковые игры для малышей» |
| Декабрь | Новогодние поделки: «Зимняя сказка» |
| Январь | Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома.» |
| Февраль | Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания» |
| Март | Фотовыставка «Руки мамы и мои» |
| Январь-май | Вместе с родителями создаем пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок |

**Приложение 1**

**Список литературы**

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.

9. Кольцова М.М «Развитие моторики»

10. Елена Данилова «Пальчиковые игры»

11. Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка».