МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»

Открытое занятие

*по развитию лексико-грамматических категорий*

для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с использование ИКТ

Учитель-логопед:

Тормозова Екатерина Фёдоровна

г. Коммунар

2022г.

**Тема: «Космическое путешествие»**

**Цель:** развитие лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи, посредством изучения темы «Космос».

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

- формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов;

- расширять и активизировать словарь по теме (звездочет, звездолет, звездопад, созвездия, невесомость, безвоздушное, мерцающие, лучистое, неизвестная, скафандр);

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыков речевого общения;

- совершенствовать лексико-грамматические категории(подбор слов-признаков, образование форм множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями, словообразование имен существительных, согласование существительных с числительными);

- развивать зрительное восприятия и внимания, памяти, мышления;

- развивать общую и мелкую моторику;

- совершенствование навыка ориентировки в пространстве;

- развивать межполушарные взаимодействий;

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за Российских космонавтов и желание быть похожими на них.

- формировать эмоциональный отклик, инициативность, активность, самостоятельность.

- прививать навыки сотрудничества и взаимодействия

**Оборудование:** использование ИКТ – интерактивные стол, музыкальная колонка; раздаточный материал - конверты с буквами, цветные карандаши, листы с индивидуальными заданиями; картинки на космическую тему; светильник – световые эффекты.

**Предварительная работа:** Беседа на тему «Космос», о первых космонавтах, о празднике «День космонавтики», рассматривание картинок с изображением космоса, космонавтов и космической технике, просмотр видеофильма о Юрии Алексеевичи Гагарине.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент:**

**Упражнение: «Поезд до космодрома»**

**Логопед:** - Здравствуйте, я звездочет! И сегодня я буду сопровождать первый отряд в космическом путешествии.

А чтобы нам отправится в космическое путешествие нам надо добраться до космического корабля. Откуда стартуют космические корабли?

**Дети:**С космодрома.

**Логопед:**- Правильно, с космодрома! За нами прибыл «поезд до космодрома», надо выстроиться друг за другом в ряд. Ваша задача не сбиться с маршрута и указывать мне точное направление.

**II.Основная часть:**

**Логопед:** - Ребята, кажется мы прибыли. Слышите какие-то странные звуки?

(Звуки космодрома – трек 1, 2). Как вы думаете, что это за звуки?

**Ответы детей.**

**Логопед: -** Это звуки космического корабля, готового отправиться в космическое путешествие. А кто может отправиться в это путешествие на космическом корабле?

**Ответы детей.**

**Логопед: -** Верно, космонавты. Сегодня мы с вами побываем космонавтами. Нам предстоит пройти испытание, чтобы подняться на борт космического корабля или как еще можно его назвать?

**Ответы детей.**

**Логопед: -** Конечно, ракета. На борт ракеты, которая уже готова к полету.

1. **Игра «Кулак-ребро-ладонь»**

**Логопед: -** И так ребята, чтобы подняться на борт ракеты, надо правильно повторить код (дети выполняют инструкцию).

**Логопед:**- Молодцы, все справились с испытанием. Все готовы к полету.

**Дети:** Да.

**Логопед:**

Мы скафандры надеваем

К звездам путь мы открываем.

Космолет, космолет,

Отправляемся в полет.

Чтобы в космос полететь,

Нужно только захотеть.

Дети проходят и садятся на свои места.

**Логопед: -** Ребята, смотрите, у нас на борту ракеты находятся гости, вторая команда космонавтов. Давайте поздороваемся.

**Дети здороваются.**

**Логопед: -** Они очень хотят полететь с нами. Возьмем их с собой?

**Ответы детей.**

**Логопед:** - Ну тогда, поехали! (старт ракеты с обратным отсчетом – трек 3). Вот мы с вами и отправились в полет. А куда же мы с вами летим? Сейчас и предстоит нам отгадать. Можно снять скафандры подача кислорода в нашей ракете нормализована.

1. **Упражнение «Зашифрованное слово»**

**Логопед: -** Ребята, посмотрите внимательно на стол, перед каждым из вас лежит конверт. Откройте конверты и посмотрите, что там?

**Ответы детей.**

**Логопед:** - Правильно, буквы! А с обратной стороны есть цифры. Расположите буквы в соответствии с цифрам, в порядке возрастания и тогда получить слово, вы его прочитаете.И тогда мы узнаем куда же мы с вами отправились в путешествие.

**Дети:** Космос.

**Логопед:** - Молодцы! Мы сегодня с вами будем путешествовать по космосу. А что такое космос?

**Ответы детей.**

**Логопед:** - Оказывается вы уже очень много знаете о космосе! Космос – это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля.

1. **Упражнение «Невесомость»(под музыку невесомости – трек 4)**

**Логопед:** - Закройте глазки. Почувствуйте, как ваши ручки, ваши ножки и ваше тело стали воздушными, парящими. 5-4-3-2-1 – откройте глазки. Мы оказались в состоянии невесомости.

1. **Игра «Какой? Какая? Какие?»**

**Логопед:**- Сейчас нам предстоит еще одно испытание. На интерактивном столе спрятан за картинками чей-то портрет. А чтобы узнать чей там портрет, нужно к каждой картинке подобрать слова-признаки (какой, какая, какие) и тогда мы узнаем кто же изображен на портрете.

**Логопед: -** Что изображенов правом верхнем углу?

**Дети:** Ракета

**Логопед:**- Ракета какая?

**Ответы детей** (быстрая, космическая и т.д.

**Логопед:**- Молодцы! Что изображено в нижнем левом углу?

**Дети:** Солнце.

**Логопед:**- Солнце какое?

**Ответы детей** (горячее, лучистое и т.д.)

**Логопед:**- Очень хорошо, не догадались еще кто изображен на портрете?

**Ответы детей.**

**Логопед:**- Давайте еще откроем картинки. Что изображено в нижнем правом углу?

**Дети:** Звезды.

**Логопед:**- Звезды какие?

**Ответы детей** (далекие, мерцающие и т.д.)

**Логопед:**- И осталась одна картинка, в верхнем левом углу. Что это?

**Дети:** Планета.

**Логопед:**- Давайте подберем признаки к слову «планета».

**Ответы детей** (неизвестная, большая и т.д.).

**Логопед:**- Чей это портрет?

**Ответы детей** (Юрий Гагарин).

**Логопед:**- Да, верно! Может кто-то расскажет нам про Юрия Гагарина.

**Ответы детей.**

**Логопед:**- Юрий Алексеевич Гагарин, первый человек побывавший в космосе. 12 апреля 1961 года впервые совершил полет в космос на космическом корабле «Восток-1». В память об этом событии каждый год 12 апреля отмечают праздник «День космонавтики».

**Логопед:**- А как мы можем охарактеризовать космонавта. Космонавт какой?

**Ответы детей** (смелый, выносливый и т.д.

1. **Пальчиковая гимнастика «По порядку все планеты»**

**Логопед:** - Ребята, я же звездочет и привык все считать. Давайте-ка посчитаем планеты солнечной системы.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

1. **Упражнение с мячом «Семейка слов»**

**Логопед:** - Какие молодцы. Все планеты знаете по порядку. Ребята, а кроме планет в космосе очень много звезд. Давайте подберем семейку слов к слову «звезда». Я буду бросать вам мячик, а вы образовывать новое слово.

**Логопед:**Как можно назвать звезду ласково?

**Дети:** Звездочка.

**Логопед:**- Правильно! Если на небе много звезд, то какое оно?

**Дети:** Звездное.

**Логопед:**- Молодцы! Давайте подумаем, как можно назвать космический корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова «звезда».

**Дети:** Звездолет.

**Логопед:**- Очень хорошо, что вы догадались, это сложное слово!Человек, который считает звезды это?

**Дети:** Звездочет.

**Логопед:**- Правильно! А как называется явление, когда звезды «падают» с неба?

**Дети:** Звездопад.

**Логопед:**- Верно! А как можно назвать скопление звезд на небе?

**Дети:** Созвездия.

**Логопед:**- Молодец! Вот видите какая большая «семейка» слов получилась у нас к слову «звезда». Давайте еще раз вспомним все слова.

**Дети:** звездочка, звездное, звездочет, звездолет, звездопад, созвездие (хором).

1. **Физкультминутка «Я-ракета»(на ускорение, под музыку – трек 5)**

**Логопед: -** Что-то мы с вами засиделись, давайте отдохнем! Встаньте рядом со своими местами и задвиньте стульчики, чтобы они вам не мешали.

**Логопед:**- Молодцы! (дети садятся на свои места).

1. **Игра «Сосчитай-ка»**

**Логопед:**- Наш полет проходит отлично! А давайте посчитаем-ка с вами предметы встречающиеся в космосе. Я же звездочет я привык вести учет (работа с раздаточным материалом).

1. **Звуковой анализ слова «ПЛАНЕТА»**

**Логопед:-** Молодцы! Ребята наше космическое путешествие подходит к концу.А чтобы вспомнить куда нам надо вернуться, нужно выполнить звуковой анализ слова «ПЛАНЕТА».

С чего начинаем мы звуковой анализ?

**Ответы детей.**

**Логопед:**- С деления слова на слоги.

**Ответы детей:**ПЛА-НЕ-ТА – отхлопываем каждый слог.

**Логопед:**- А теперь давайте определим ударный слог. Позовем слово к себе.

**Ответы детей.**

**Логопед:**- Сколько слогов получилось?

**Ответы детей:** Три.

**Логопед:**- Верно! Давайте посчитаем сколько звуков в слове ПЛАНЕТА. Загибаем палец и называем звук.

**Логопед:**- Давайте дадим характеристику каждому звуку.

**Ответы детей.**Работа с раздаточным материалом.

**Логопед:** - Молодцы, отлично справились! А теперь пора надеть скафандры и возвращаться.

(звук приземляющейся ракеты – трек 6).

**Логопед:** - Вот мы с вами и приземлились! И на какую же планету мы с вами вернулись?

**Дети:** Земля.

**Логопед:**- Верно! Земля. И кто мы с вами, если мы живем на планете Земля?

**Дети:** Земляне.

**Логопед: -** Земля – наш общий дом. Единственная планета в солнечной системе, на которой есть жизнь. Есть мы с вами, люди.А также разнообразный животный мир. Не менее разнообразный мир растений. И все это мы с вами должны беречь. Заботиться об окружающей экологии, чтобы сохранить нашу планету такой же красивой и чистой. Что нам для этого необходимо?

**Ответы детей.**

**III.Заключительная часть.**

**Рефлексия:**

(Оценка работы детей).

**Логопед:** Мы сегодня с вами побывали путешественниками, но не простыми, а космическими. Кем вы сегодня были?

И нам приходилось нелегко, мы проходили много различных испытаний. Какое испытание для вас было самое трудное? А какое легкое?

**Ответы детей.**

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились.

Сюрпризный момент – наклейки.