Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

«Составление описательных рассказов о профессиях»

Тема: «**Составление описательных рассказов**

о **профессиях** с использованием схемы **описания**»

Программное содержание:

Образовательно- познавательные задачи: совершенствовать умение детей **составлять подробные описательные рассказы**; уточнять и закреплять представления детей о **профессиях**, что такое **профессия**, о предметах, необходимых человеку определенной **профессии,**

 продолжать формировать умение детей говорить связно, четко, последовательно; развивать логическое мышление,память.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение к людям разных **профессий**, к их труду;

1часть. Вступительная

Воспитатель: Ребята послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского *«Кем быть?»*

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Нужные работники,

Столяры и плотники.

Столяру хорошо,

А инженеру лучше…

Инженеру хорошо,

А доктору лучше.

- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении?

Дети: в стихотворении говорится о **профессиях**.

Воспитатель: А что означает слово *«****профессия****»*?

**Профессия означает**: дело, работа, **занятие**. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много **профессий**

А вы знаете, какие есть **профессии**?

Предлагаю вам игру, где я буду называть действия **профессии**, а вы название **профессии…**.

Дидактическая игра *«Назови****профессию****»*

- Кто работает на экскаваторе? *(экскаваторщик)*

- Кто красит стены? *(маляр)*

- Кто укладывает кирпичи? *(каменщик)*

- Кто сваривает трубы? *(сварщик)*

- Кто работает на подъемном кране? *(крановщик)*

- Кто чинит часы? *(часовщик)*

- Кто сочиняет музыку? *(композитор)*

- Кто работает на комбайне? *(комбайнер)*

-Кто ловит рыбу? *(рыболов)*

-Кто разносит почту? *(почтальон)*

Молодцы! Вы знаете много **профессий**.

2часть. Основная

У каждого взрослого человека есть **профессия**. А каждая **профессия** важна и полезна для других людей. А чем именно, мы узнаем на сегодняшнем **занятии**: мы поговорим о **профессиях**, и будем учиться **составлять рассказы о некоторых из них**.

Воспитатель: А теперь, давайте **рассмотрим схему для составления рассказов**.

Что это за **профессия**?

Место работы?

Что делает человек данной **профессии**?

Какие предметы нужны ему для работы?

Воспитатель **составляет примерный рассказ**. Это продавец. Продавец работает в магазине *(супермаркете, универсаме и т. д.)*. Он продает продукты, одежду, мебель и т. д. для работы ему нужны прилавок, весы, касса, продукты, одежда.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам самим **составить рассказ**. (На столе у воспитателя разложены карточки с **профессиями**, ребенок выбирает одну карточку и **составляет описательный рассказ по схеме**). После **рассказа** одного ребенка проводится физминутка.

Физ.минутка: игра *«Кому что нужно?»*.

Воспитатель выбирает четырех водящих, раздает им карточки с изображением пожарного, почтальона, швеи, повара. Остальные дети берут по карточке с изображением инструмента и под музыку бегают по кругу. Как только музыка заканчивается, дети, определив, кому нужен этот инструмент, подходят к ребенку, *«изображавшему»* данную **профессию**. Побеждает та команда, которая быстрее соберется у своей **профессии**.

Повар.

Это повар. Он одет в белый халат, а на голове у него колпак.Для работы ему нужны разные инструменты и оборудование: нож, поварешка, электрическая плита и духовой шкаф. Поваром может работать и мужчина и женщина. Повар может работать в детском саду, школе, кафе, ресторане. У него очень важная работа. Он готовит вкусную и полезную пищу для людей.

3часть. Заключительная

А сейчас мы с вами поиграем в игру *«Один-много»*. Я буду называть единственное число, а вы множественное. Один врач – много врачей, один водитель – много водителей, один повар-много поваров, один учитель-много учителей, один почтальон- много почтальонов, один воспитатель-много воспитателей, один художник- много художников. Молодцы ребята справились с заданием.

Рефлексия:

Воспитатель:

Что вам больше всего понравилось на **занятии**?