**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №155**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «ВОДИЦА-ЦАРИЦА»**

Подготовила

**Троицкая Марина Витальевна,**

воспитатель высшей

квалификационной категории.

г. ТВЕРЬ, 2022 год.

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе.**

**Тема: «Водица - царица».**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с образовательными областями:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:** Дать представление детям о природном явлении: круговорот воды в природе.  
Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе  
**2.** **Развивающие задачи:** Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, координации речи с движением.

**3.** **Воспитательные задачи:** Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.

**4. Речевые задачи:**

**-** активизировать в речи прилагательные;

**-** упражнять в подборе антонимов;

**-** развивать умение высказывать свои мнения, предположения в процессе выполнения заданий.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, стол для демонстрационного материала.

**Демонстрационный материал:** текст загадки; текст сказки; текст рассказа Л.Н.Толстого; плакат КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ; конверт с заданиями; прозрачная банка с небольшим количеством воды, камни, поднос, кувшин.

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Вы слыхали о воде?»

Беседа «Вода вокруг нас».  
 Проведение отдельных опытов по исследованию свойств воды.  
 Рассматривание альбома «Кругом вода».

Наблюдения в природе.

Отгадывание загадок.  
 **Структура занятия:**

1 часть – игровая мотивация (организационный момент) – 2 мин.

2 часть – основная часть занятия –20мин.

3 часть – итог занятия – 1 мин.

Резервное время: 1 – 2 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  **1 часть. Организационный момент.**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришёл Буратино. И принёс с собой конверт и кувшин. Давайте посмотрим, что в конверте. (*Воспитатель открывает конверт и читает загадку*.)  Она и в озере, она и в лужице, Она снежинкою над нами кружится, Она и в чайнике у нас кипит Она и в реченьке бежит.  ( Вода)  **Дети:** вода  **Воспитатель:** Правильно и сегодня мы поговорим о воде. Думаю и Буратино хочет о ней послушать.  **2 часть. Основная часть занятия.**  **Воспитатель:** - Вода очень нужна человеку. Для чего?  *Ответы детей.*  *Воспитатель берёт в руки глобус и спрашивает детей: что у неё в руках.*  **Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на глобус. Как вы думаете, почему нашу планету называют голубой? Вы знаете, что синим цветом обозначены реки, озера, моря, океаны. Воды на Земле в три раза больше, чем суши.  **Буратино:** - Ой, как много воды. А везде говорят, берегите воду, берегите воду. Что ее беречь-то?  **Воспитатель:** - Да, воды очень много. Но в морях и океанах какая вода?  *Ответы детей.*  **Воспитатель:** Правильно, солёная. А людям, животным, растениям какая нужна вода? Чтобы пить, готовить, стирать и даже заводам, фабрикам нужна обыкновенная пресная вода. А ее запасы находятся в основном под землей, и их становится все меньше и меньше. Ежегодно, 22 марта отмечается Всемирный день воды. Почему? Для того чтобы люди во всех странах бережно относились к воде, берегли ее!  **Воспитатель:** - Дети, в конверте есть ещё задание для вас. Волшебница Вода хочет узнать, много ли вы о ней знаете.  *Первое задание* **"Где же вода?"**  **Воспитатель:** Сейчас я буду называть разные слова. Если вы услышите слово, которое имеет отношение к воде, вы хлопните в ладоши.  *Дерево, снег, дождь, камень, ручей, машина, болото, град, море, песок, водопад, туман, ветер, пар, мяч, иней, бумага, лед, роса, одеяло, стол, сель, кормушка, туча, радуга, айсберг, телефон, река.*  **Воспитатель:** Давайте вспомним из наших бесед, занятий и наблюдений какая она вода. Я вам даю капельку, а вы будете передавать ее друг другу и называть всё, что знаете о воде (Прозрачная, без запаха, без вкуса, без цвета, не имеет формы, жидкая, может быть твёрдой и превращаться в пар и т.д.).  **Воспитатель:** А теперь я хочу прочитать вам *познавательную сказку*  **«Путешествие капельки».**  В тёплом южном море жила капелька. Она радостно плавала и ныряла вместе со своими подружками. Однажды капелька увидела яркое солнышко и поднялась поближе к поверхности моря, чтобы лучше его разглядеть. Она не заметила, как стала легкой, воздушной, превратилась в пар и начала подниматься вверх. Наверху было холодно, и она снова обернулась в капельку воды.  В небе рядом с ней были и другие капельки, они мёрзли высоко над землёй и жались друг к другу. Из них сначала получилось белое пушистое облако, которое поплыло по небу. Когда собралось много капелек, облако потемнело и стало тучей. Капельки не удержались в ней и посыпались вниз. Там наша капелька упала на мягкую, рыхлую почву и оказалась под землёй. Там было темно и страшно. Успокаивало капельку только то, что и там она была ни одна. Со своими подружками они соединились в подземный ручеек. Ручеек бежал и бежал все дальше, пока не влился в огромное подземное озеро пресной воды. Здесь у капельки появилось ещё больше подружек, но она скучала по солнечному свету и теплу.  Однажды капельку привлёк странный шум. Она подплыла к источнику непонятных звуков, её подхватила неведомая сила и вытолкнула на поверхность земли, на солнечный свет. Капелька оказалась в ручье, который весело бежал по поверхности земли. В ручеёк вливались всё новые и новые ручьи. И вот он уже превратился в глубокую, широкую, полноводную реку, которая медленно и бесшумно несла свои воды к тёплому морю. Капелька узнала свое море и обрадовалась – она вернулась домой!  Путешествие капельки мы назовем круговоротом воды в природе.  **Воспитатель:** Дети, давайте вспомним, какой стала река перед впадением в море, и определим, какой она была в самом начале своего пути.  Стала широкой, а была …(узкой), стала глубокой, а была … (мелкой), стала полноводной, а была … (маловодной), стала течь медленно, а бежала … (быстро), стала бесшумной, а была … (громкой).  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**  ***«СМЕШНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»***  **Бежали мимо речки смешные человечки** *(«человечки»-пальчики бегут по «дорожкам»- рукам детей, стоящих напротив друг друга)****.***  **Прыгали, скакали** *(пальчиками «попрыгать» по плечам друг друга)****.***  **Солнышко встречали** *(ласково положить руки на щеки друга)****.***  **Забрались на мостик** *(сложить мостик из рук)*  **И забили гвоздик** *(постучать кулачками).*  **Потом: бултых в речку** *(наклониться и свободно покачать руками)****.***  **Где же человечки** *(выпрямиться, пожать плечами)****?***  **Вот они** *(поднять руки вверх)****!***  **Воспитатель:** Давайте посмотрим: какое задание ещё есть для нас в конверте.  Воспитатель: Дети, мне предлагают прочитать вам рассказ Л.Толстого про одну очень интересную птицу, которая живет рядом с человеком круглый год.  ***(Чтение рассказа.)***  «Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.»  ***Вопросы к тексту:***  - О ком этот рассказ?  - Что хотела птица?  - Почему она не могла напиться воды?  - Что придумала галка, чтобы добраться до воды?  - Какая галка в рассказе?  *Опыт* **«Умная галка».**  **Воспитатель:** Дети, а вы хотите проверить: правда ли, что галка умная? (Да!)  Давайте мы с вами повторим все, что делала галка.  *Проводится опыт согласно тексту.*  *Дети делают вывод:* **галка действительно умная птица.**  **3 часть. Организация окончания занятия.**  Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями о занятии, рассказать что им было интересно делать, а потом оценивает деятельность детей.  Предлагают Буратино приходить к ним на занятие ещё. | **МЕТОДЫ И**  **ПРИЁМЫ**  Игровая мотивация.  Загадывание загадки.  Припоминание ранее полученной информации.  Наглядный метод.  Метод припоминания.  Постановка проблемного вопроса.  Побуждение к высказываниям.  Метод припоминания.  Игровой метод. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики. Предупреждение утомляемости детей. Совместные действия воспитателя и детей.  Активизация внимания.  Активизация речи.  Установка на выполнение задания.  Активизация внимания.  Чтение авторской сказки.  Развитие воображения.  Активизация мышления. Побуждение к высказываниям. Развитие речи  Игровой метод. Динамическая пауза. Предупреждение утомляемости детей. Совместная деятельность педагога с детьми.  Активизация внимания.  Чтение художественного произведения.  Побуждение к высказываниям. Развитие речи.  Поощрение детей.  Практическая деятельность. Установка на выполнение задания.  Активизация внимания.  Поощрение.  Рефлексия. Связь начала и конца занятия. Вопросы к детям.  Ответы детей. Поощрение. |