Конспект интегрированного занятия по математике в подготовительной группе «С математикой в осенний лес» Воспитатель: Махольд Н.М.

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры – путешествия.

Обучающие задачи:

Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;

Соотносить цифру с количеством предметов.

Закреплять умение решать задачи на нахождение общего количества. Закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги.

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и аккуратно, доводить начатое дело до конца.

Совершенствовать умения использовать обобщающие слова, навыки организованного поведения и умение работать в группе, учитывать мнение партнера. Закреплять знания о правилах поведения в лесу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материал:  карточки с цифрами «номера мест», карточки с примерами – «билеты», листы с изображением цифр и предметов, игрушечные звери, муляж леса, карточки с задача-полаганием, простые и цветные карандаши, магнитофон, листья для оценки занятия (оранжевые, желтые, зеленые).

Воспитатель: Доброе утро! У нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними. Вы к занятию все готовы?

Дети: Да!

Ход занятия

 Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Сообщение целей и задач занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла в детский сад и на своем рабочем столе нашла письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем! Хотите?  Интересно, что в нем написано,  и кто его прислал…

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мою математическую страну забрался злой волшебник. Он сотворил ужасные вещи: он всех заколдовал и теперь лесные жители моей страны ничего не помнят, и его задачки никто не может решить. Сорока рассказала нам, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята, умеете хорошо считать и решать задачи. Если вы  не боитесь трудностей, то мы  ждём  вас в нашем  сказочном царстве в среду. Ваш друг «Царица Математика».

Воспитатель: Ну, что, ребята, готовы помочь Царице Математике и ее жителям?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а какой у нас сегодня день недели?

Дети: Среда!

Воспитатель: Значит, ждут нас сегодня.

Воспитатель: Но прежде чем отправится, проверим ваши знания. Я буду задавать вопросы, а вы должны быстро на них ответить. Готовы? Какое сейчас время года? Осень. Какой месяц? Октябрь. Какое время суток? Утро. Сколько дней в неделе? Семь. Назовите дни недели по порядку? Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье. Сколько раз в году бывает день рождения? Один Громче мычит? Петух или корова? Корова Быстрее доплывет до берега? Утята или цыплята? Почему? Утята, цыплята не плавают. Молодцы!

Ребята, а сейчас посмотрите - какие интересные задания ждут нас во время путешествия: рассматриваем карточки с целеполаганием.

Воспитатель: А на каком транспорте мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Что за чудо? Синий дом, окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином (автобус)

Воспитатель: - Правильно, мы поедем на автобусе.

Но прежде чем сесть в автобус, мы с вами сделаем разминку и посчитаем, числовой ряд из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1).

Хорошо, теперь я считаю, а вы внимательно слушаете какое число - я пропустила (1,2,3,5,6,7,8,9,10). Назовите число, которое я пропустила (спросить Аню, Мишу). Назовите соседей числа - 5,8,3 (спросить Виолу, Егора).

Воспитатель: Молодцы!

А теперь давайте попробуем угадать номер автобуса. Первая цифра в номере автобуса обозначаем число, стоящее перед числом 2 (цифра – 1, вторая обозначает число стоящее после 4 (цифра – 5). Правильно, номер нашего автобуса – 15. (ставим номер ). Вот наш автобус (встаем в пары). - Внимание! Внимание! Отправляемся. Звучит песенка «Автобус». Вот и приехали.

Ребята, мы прибыли в страну математики. На каждом стуле приклеена карточка с цифрой, обозначающей № места. Чтобы найти свое место нужно решить пример, полученный ответ подскажет нужный номер. Дети выполняют задание и рассаживаются. Воспитатель проверяет, правильно ли они заняли места. (Обратить внимание детей на цвет билетов и цвет номера места)

Воспитатель: Все разместились?

**А вот и первое задание!**

Ребята перед вами лежат коробочки, со счетным материалом, который нам поможет в решении задач. Найдите цифру соответствующую ответу.

Белка собрала 3 подберезовика и 4 лисички. Сколько всего грибов собрала белка? (ответ детей -7)

Следующая задача – Оля и Коля собирали листья в лесу. Коля собрал 5 кленовых листьев, а Оля 2 березовых. Сколько листьев собрали дети вместе? (ответ детей – 7)

Ну и последняя задача – На ветке сидела 1 ворона, на другой ветке 3 сороки. Сколько всего птиц сидела на дереве? (ответ детей – 4).

 Молодцы!

**Воспитатель: Вот и второе задание!**

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на доску. Злой волшебник все напутал и здесь, кто же лишний? (Игра 4 лишний) Кто же здесь? Как можно назвать всех этих животных? Где они живут? (в лесу – вдали от человека).

Сколько здесь зверей? (ответы детей) - Посчитайте их по порядку, по счету лиса, волк, медведь и т. д. Кто стоит перед волком? После него и т. д.

Молодцы, вот вы и справились еще с одним заданием. А вы помните, что случилось, почему мы здесь? Правильно злой волшебник не умеет дружить.

Ребята, давайте покажем, какие мы дружные, и поработаем в парах. Каждый строит дом, но у вас один комплект на двоих, вам нужно закончить задание одновременно (как настоящие школьники) и если деталей не достаточно договориться и заменить их, или поменяться. Молодцы! Посчитайте, сколько фигур вы использовали? Найдите соответствующую цифру.

 А теперь давайте отдохнем.

Физминутка:

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клён.

(Ноги на ширине плеч, руки за голову, наклоны туловища влево и вправо.)

**Воспитатель: Ребята, злой волшебник напутал все в «Лесной столовой».**

Воспитатель: Но прежде, чем мы приступить к заданию, напомните правила поведения в лесу.

Дети: Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни листья зря не рвите, не сорите, не шумите, не трогайте зверей и птиц, не разоряйте гнезд, не берите домой лесных жителей, не разводите костров, берегите лес от пожара.

Воспитатель: Ребята, перед вами карточки и на них нарисованы животные и то, чем они питаются. Нужно раскрасить столько грибов сколько необходимо белке, того чтобы она была сыта. (Кабану-желуди, бурундуку-орехи.)

А теперь давайте отдохнем.

Физминутка

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок.

 **Воспитатель: Занимайте свои места. Вот «сказочная поляна». А где же поляна? А как она может выглядеть? (Дети фантазируют).**

- Ребята, предлагаю вам взять чистый лист и нарисовать элементы «сказочной поляны». Возьмите лист и в центре нарисуйте солнце, в верхнем правом углу нарисуем капельку дождя, в нижнем правом углу – гриб, в верхнем левом углу нарисуем лист, в нижнем левом углу – ель.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

Что у нас в верхнем правом углу? В нижнем правом углу? В верхнем левом углу? В нижнем левом углу?

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

**А теперь ребята, наведите порядок на своем месте.**

-Вот наше путешествие и подошло к концу, вы исправили все, что заколдовал злой волшебник и нам пора возвращаться.

А чтобы наше путешествие за помнилось повторим то, что мы сегодня делали.

Показываем карточки с целеполаганием. (Ответы детей)

- Сегодня мы с вами закрепили понятие цифровой ряд.

- Соотносили цифру с количеством предметов.

- Решили все задания и задачи на сложение.

-Вспомнили диких животных, живущих в нашем регионе.

-Выполнили задание с геометрическими фигурами.

-Выполняли задание по ориентировки на листе бумаги.

-Повторили правила поведения в лесу.

- Повторили дни недели.

- Работали в парах

Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое труднее?

Вы все большие молодцы, все старались и у нас все получилось!

 Ребята, посмотрите у меня в руках листья зеленые, желтые, оранжевые. Желтый лист обозначает, что на занятии - Я все понимаю.

Красный лист обозначает, что на занятии - У меня, что то не получилось.

Зеленый лист обозначает, что на занятии - Мне не нравится.

Подойдите и возьмите по 1 листочку себе.

В дверь раздается стук, и передают воспитателю письмо.

**Письмо Царицы Математики:**

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Теперь в моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. И в подарок я передаю вам конфеты»

Занятие окончено, всем большое спасибо!

Звучит фонограмма песни «Автобус» Письмо Царицы Математики:

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Теперь в моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. И в подарок я передаю вам конфеты»

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мою математическую страну забрался злой волшебник. Он сотворил ужасные вещи: он всех заколдовал и теперь лесные жители моей страны ничего не помнят, и его задачки никто не может решить. Сорока рассказала нам, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята, умеете хорошо считать и решать задачи. Если вы  не боитесь трудностей, то мы  ждём  вас в нашем  сказочном царстве в среду. Ваш друг «Царица Математика».