**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по теме:**

**«Удивительные превращения»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель: формировать любознательность, стремление к познанию окружающего мира путем экспериментирования.**

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

-развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно- следственные связи.

- создать условия для формирования способности к принятию собственных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель входит в группу.Добрый день, ребята, рада вас видеть.Давайте знакомиться? | Здорово! Отлично! |
| Я уже вижу как вас зовут… как думаете, откуда? А как меня зовут? | Какие вы сообразительные и догадливые!Хотите узнать как? Можете спросить у меня. |
| Предлагаю узнать друг друга получше, и для этого поиграть? Кто за?Игра «Выполни задание»:Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.Ребята, предлагайте свои задания.(Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других)Ребята, вы знаете у меня есть проблема. Я уехала на конкурс, а мои ребята должны сегодня выполнить задание в календаре превращений, я взяла его с собой. - Хотите узнать, что в нем?- Ну, что справимся с этим заданием? | Здорово!Дай пять!Какое необычное задание!Отлично!Читай! (Если дети умеют читать, если нет: спрашиваю:- Помощь нужна?) |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| - Что нам может понадобиться?- Смотрим схему? - Где мы это разместим? - Как распределим обязанности? (запишем)- Кто возьмет на себя это дело?- А как мы покажем это моим ребятам, что мы выполнили это превращение? (дополняем обязанности)*Дети организуют пространство: приносят миску с водой, бумагу, газету, картон, ножницы, карандаши.* | Добавляю то, что дети не назвалиНам будет тут удобно?Замечательно!Отличное предложение! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| - Друзья, у нас все готово, можем начинать превращение.- С чего начнем? - Озвучь первый этап.- Есть какие-то трудности?- Нужна помощь?- Кто помнит правила обращения с ножницами! -  | Здорово получается!Какие вы внимательные!(Постепенно цветы начнут раскрываться. Скорость распускания будет зависеть от плотности бумаги. Лепестки выпрямляются вследствие набухания волокон материала). |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| - Ну, что ребята, как вам наше превращение?- Я хочу у вас спросить, а зачем мы с вами это делали?- Что нового вы сегодня узнали?- Как мы справились?**-** Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!Мне с вами было здорово, вы очень классные! До свидания!!! | Верно!Отличный ответ!Правильно подмечено!Круто! |