**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по теме:**

**«Удивительные превращения»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни).

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель: формировать любознательность, стремление к познанию окружающего мира путем экспериментирования.**

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

-развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно- следственные связи.

- создать условия для формирования способности к принятию собственных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель входит в группу.  Добрый день, ребята, рада вас видеть.  Давайте знакомиться? | Здорово! Отлично! |
| Я уже вижу как вас зовут… как думаете, откуда? А как меня зовут? | Какие вы сообразительные и догадливые!  Хотите узнать как? Можете спросить у меня. |
| Предлагаю узнать друг друга получше, и для этого поиграть? Кто за?  Игра «Выполни задание»:  Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.  Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.  Ребята, предлагайте свои задания.  (Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.  Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.  Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.  Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других)  Ребята, вы знаете у меня есть проблема. Я уехала на конкурс, а мои ребята должны сегодня выполнить задание в календаре превращений, я взяла его с собой.  - Хотите узнать, что в нем?  - Ну, что справимся с этим заданием? | Здорово!  Дай пять!  Какое необычное задание!  Отлично!  Читай! (Если дети умеют читать, если нет: спрашиваю:  - Помощь нужна?) |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| - Что нам может понадобиться?  - Смотрим схему?  - Где мы это разместим?  - Как распределим обязанности? (запишем)  - Кто возьмет на себя это дело?  - А как мы покажем это моим ребятам, что мы выполнили это превращение? (дополняем обязанности)  *Дети организуют пространство: приносят миску с водой, бумагу, газету, картон, ножницы, карандаши.* | Добавляю то, что дети не назвали  Нам будет тут удобно?  Замечательно!  Отличное предложение! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| - Друзья, у нас все готово, можем начинать превращение.  - С чего начнем?  - Озвучь первый этап.  - Есть какие-то трудности?  - Нужна помощь?  - Кто помнит правила обращения с ножницами!  - | Здорово получается!  Какие вы внимательные!  (Постепенно цветы начнут раскрываться.  Скорость распускания будет зависеть от плотности бумаги. Лепестки выпрямляются вследствие набухания волокон материала). |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| - Ну, что ребята, как вам наше превращение?  - Я хочу у вас спросить, а зачем мы с вами это делали?  - Что нового вы сегодня узнали?  - Как мы справились?  **-** Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!  Мне с вами было здорово, вы очень классные! До свидания!!! | Верно!  Отличный ответ!  Правильно подмечено!  Круто! |