**Познавательно – исследовательская деятельность «Мокрые игры»**

Для детей раннего возраста

Подготовила педагог-психолог Макарова Людмила Анатольевна

Вода– первая стихия, с которой малыш знакомится еще до своего рождения. Может именно потому дети так любят «мокрые игры» в любом возрасте.

**Цель**: Познакомить детей с приемами элементарного экспериментирования. Знакомить со свойствами воды. Учить детей сотрудничеству друг с другом, работать в группе. Учить детей бережному отношению к воде, как к важному природному ресурсу.

**Задачи:**

1.расширять представления детей о воде;

2.учить бережно и аккуратно относиться к воде;

3.воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, сотрудничества;

4.снижать психоэмоциональное напряжение у детей;

5.расширять и обогащать словарный запас малыша.

**Оборудование для экспериментирования с водой:**

Предметы из различных материалов, разного веса, разной формы (ракушки, камешки);

Стаканчики, ведерочки, бутылочки, баночки;

Ложечки, совки, сачки, черпачки, воронка, лейка, таз, контейнер;

Губки, трубочки, пробки, венчик;

Игрушки (кукла, мячики, фрукты, овощи, посуда, лодочки, кораблики).

**Значение игр с водой**

В результате проведения игр с водой укрепляется физическое и

психическое здоровье малышей. Повышается эмоциональный тонус,

расширяется кругозор детей, создается атмосфера радости и удовольствия,

 развиваются познавательные способности, осуществляется педагогическая

 коррекция поведения «особых детей».

Игры с водой могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды

в группах раннего возраста. Игры с водой оказывают существенное влияние

на сохранение эмоционального благополучия, помогают создать радостное

настроение, установить контакт с ребёнком, снять напряжение, агрессию,

 состояние внутреннего дискомфорта, повысить жизненный тонус.

Игры с водой помогают легче адаптироваться к условиям дома ребёнка, дети

становятся эмоционально отзывчивыми, доброжелательными, пользуются

 речью как средством общения. У детей улучшается координация движений,

моторика, пространственная ориентация. Игры являются прекрасным

посредником между педагогом и ребёнком, способствуют созданию

 психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого

ребёнка и группы в целом.

**«Из пустого в порожнее»**

Дети любят переливать воду из одного сосуда в другой. Туда и обратно. Для этого нужны бутылочки из-под шампуней, различные по форме и размеру баночки, воронки, лейки, ведерки, кувшинчики. Во время игр с водой можно проговаривать потешки.

**«Кто быстрее нальет и выльет»**

Предложите детям сосуды разной формы (бутылочки, кружки, баночки). Пусть дети набирают в них вод, опуская сосуд. Расскажите детям, как вода наливается в каждый сосуд. Предложите детям наливать воду в сосуды разного размера через воронку.

**«Жур- Жур» и «Кап-Кап»**

Выливая воду из бутылочки, предложите детям послушать, как журчит вода. Послушайте вместе с детьми, как капелька из пипетки ударяется о поверхность стола, жестяной поднос. Можно капать пипеткой на ладошку ребенка, приговаривая потешку.

**«Разноцветная вода»**

В присутствии детей окрасьте воду ванне, тазу или другой емкости, пищевым красителем. Пусть ребята наливают

«волшебную» воду в разные сосуды, емкости. Вместе с ними выразите восхищение от увиденного. Доставьте детям удовольствие, позволив пускать в «волшебной» воде рыбок, кораблики, лодочки. Покажите, как палочкой можно направлять кораблик в нужную сторону. Можно поиграть в рыбалку.

**«Поиск сокровищ под водой»**

Наполните сосуд водой, положите на дно тонущие предметы. Дайте ребенку возможность их увидеть, пощупать, затем завяжите глаза или попросите закрыть. Нащупав игрушку, ребенок называет ее.

**«Волшебные камешки»**

Рассмотрите с детьми камешки. Опустив в емкость с водой. Поговорите о том, что камешки тяжелые, и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните их с сухими. Мокрые камешки изменили свой цвет.

**«Рыбалка»**

Налейте в тазик воды и дайте детям сачок для ловли рыб, ситечко или маленький дуршлаг. Опустите в воду мелкие игрушки. Предложите детям выловить игрушки, можно предлагать выловить конкретные игрушки: «Поймай желтую рыбку» и т.д. Хорошо использовать художественное слово:

- Рыбалов, какую рыбку

Ты поймал нам на обед?

Отвечает он с улыбкой:

- Это вовсе не секрет!

Я сумел поймать пока

Два дырявых башмака!

**«Выжималки»**

Предложите детям с помощью губки, мочалки или салфетки из микрофибры переносить воду из одной емкости в другую. Можно устроить соревнование по переносу воды.

**«Купание куклы Кати»**

Предложите детям искупать куклу Катю. Изучите части тела куклы, можно постирать кукольную одежду. Хорошо использовать при этом художественное слово.

**«Сортировка»**

Опустите в таз с водой овощи и фрукты и попросите детей отсортировать овощи и фрукты в разные подносы, называя при этом каждый предмет. В игре можно использовать различные предметы для сортировки.