**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 46»**

**муниципального образования города Братска**

**665709, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Холоднова 7 , тел/факс 37-63- 42**

**Адаптационная программа**

по развитию предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста, посредством стимулирования интереса к играм со словами и звуками.



**/старший дошкольный возраст/**

****

**Автор:**

*воспитатель*

*Заметина Елена Александровна.*

**г. Братск - 2021г.**

**Актуальность:**

Многие дети уже в дошкольном возрасте испытывают потребность в изучении основ грамоты. Дети хотят быстро научить читать, чтобы удовлетворить собственное стремление к познанию. Развивать познавательный интерес, заинтересовать ребенка, побудить их получать знания через их творчество, полюбить учиться, пробудить интерес к буквам русского языка. Привлечение родителей к совместной поисковой, творческой деятельности, улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к реализации календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса. Детям нашей группы в будущем предстоит идти в школу, а развития речи и подготовки к обучению грамоте призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и предупреждение ошибок в чтение и письме. Обучение будет более успешным в том случае, если ребёнок станет заинтересованным, мотивированным и активным исследователем. В связи с этим возникла идея создания совместного творческого проекта, которому дали название «Жила была буква».

**Проблема:**

Мотивом служат запросы родителей, которые предполагают, что детям нужно прийти в школу уже «читающими» детьми, а также требования современной школы (читающему ребёнку проще адаптироваться к школьному обучению), хотя результаты такого обучения абсолютно не очевидны. В итоге дети не владеют мотивацией к чтению и письму, испытывают в дальнейшем сложности в школьном обучении. При таком обучении у детей не формируются такие важные качества как коммуникативность, творчество, воображение.

Для решения проблемы мы обратились к образовательной программе

Вдохновение и разработали проект, направленный на развитие предпосылок грамотности у детей в формах, соответствующих их возрасту и интересам.

**Инновационность :**

Развитие предпосылок грамотности начинается в самом раннем детстве. Занимая ребенка в течение дня, взрослые называют предметы, читают и рассматривают книги вместе с ним, общаются, предъявляя ребенку «образ и образец» речи. Подрастая, ребенок включается в общение с более широким кругом людей (взрослых и сверстников). Детский сад - уникальное место, где речь развивается особенно интенсивно, и качество этого развития напрямую зависит от педагога и от той среды, которую он создает каждый день.

Таким образом, задолго до начала «формального» обучения чтению и письму дети вживаются в языковую культуру, знакомятся с чтением, рассказыванием и письмом, что составляет основу функциональной грамотности и коммуникативной компетентности в соответствии с инновационной программой «Вдохновение».

***Участники:*** дети, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников

***Цель***: создание условий для развития предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста, посредством стимулирования интереса к играм со словами и звуками

***Задачи:***

- формировать первоначальные представления о своем имени, познавательный интерес к изучению букв;

- развитие пространственного восприятия при рассматривании расположения элементов букв.

- развитие у детей фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка.

- развитие познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

- повышение мотивации к школьному обучению;

- формирование навыков общения и сотрудничества в коллективе с детьми и взрослыми

*Авторская программа реализуется через* программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду» и с использованием учебно-практического пособия «Лаборатория грамотности».

Программно-дидактический комплекс способствует формированию у ребенка устойчивых навыков и умений по всем необходимым для коммуникации и обучения в начальной школе направлениям речевого развития: устная речь, чтение, письмо. Большой выбор игр открывает педагогу возможности для дифференцированного подхода к развитию детей, предоставляет возможность для формирования индивидуальных маршрутов для речевого развития каждого ребенка.

***Карта детских идей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где узнать? |
| Буквы живут в книжке (Таисия )  Буквы разные (Виталина)  Буквы с мамой смотрели в книжке (Алиса) | Где живут буквы (Ярослав)  Сколько всего букв (Вика)  Какие бывают буквы (Влад)  Почему буквы разные (Виталина ) | Спросить у взрослого (Рома)  Посмотреть в книжке (Алиса)  Спросить у воспитателя (Вика) |

**Интеграция образовательных областей**

Образовательная область «Речевое развитие»:

Просмотр: презентаций «Буквы»; «Путешествие в страну азбуки»; «Где живет буква».

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

Дидактические упражнения: « Лабиринты букв», «Найди букву среди остальных букв»,

«Из каких элементов состоит», создание макета буквы.

**«Жила была буква»**

Образовательная область «Художественное творчество» Образовательная деятельность: рисование «Первая буква моего имени», «Веселый алфавит», «Буква». Лепка «Буквы», «Первая буква моего имени» .

Продуктивная деятельность:

На что похожа буква, Собери букву из материалов (мозаика, палочки, шишки и т.д.), Собери пазл буквы, Найди букву на рисунке,

-Раскрась (заштрихуй, обведи по точкам) букву.

Театрализованное представление для детей «Где живут буквы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сочини сказку, стихотворение про букву, сочини загадку. Дидактическая игра: «В каких словах встречается».

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Какой буквы не стало?», «Узнай букву», «От какой буквы часть».

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин».

Образовательная область «Физическое развитие» Эстафеты «Веселые буквы», «Самые ловкие».

Подвижные игры: «Волшебная полянка», «Найди букву», «Найди и принеси».

*Для развития предпосылок грамотности в нашей группе создана образовательная среда: книжный уголок, центр грамоты. Организация пространства включает в себя:*

- Книги: разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом.

- Журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации).

- Журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие высококачественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения.

- Буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках; буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предчтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов.

- Бумага разного цвета и формата (для рисования, создания книжек).

- Заготовки обложек для книг (разного вида и формата).

- Изобразительные и пишущие материалы.

- Технические приспособления (дырокол, степлер).

- Шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов.

- Дидактические игры.

- Буквы. 210 элементов

- Набор магнитных элементов для составления букв – на наш взгляд самый надежный способ освоить и закрепить образ буквы. Перед вами игровой набор для знакомства с буквами - магнитные элементы букв и комплекс игр и заданий с ними:

- сначала наши дети знакомятся с магнитными «палочками и крючочками»

- собирают из них разноцветные коврики и машинки, гусениц и бабочек;

- самый важный этап - знакомство с буквой. Каждую букву разбираем на элементы, а потом снова собираем. С иллюстрированными карточками ребенок вполне справится с этим самостоятельно;

- а теперь фокусы: «Внимание, буква А превращается!...Именно этот этап и поможет в профилактике дисграфии;

- когда буквы уже освоены, мы предлагаем воспитанникам выложить небольшие слова и даже целые диалоги животных: «Ко-ко!» - «Га-га!»

В наборе 210 деревянных магнитов и альбом с карточками для игр. Интуитивно понятные задания на иллюстрированных бланках позволят родителям без особых хлопот заниматься с ребенком дома, а мы и учитель-логопед использует материал в работе по подготовке наших детей к школе.

*Исследовательский подход в развитии грамотности и реализации программы:*

- Разные буквы любого цвета

- Как писали люди в старину?

- Образцы (образы букв)

Одна из форм работы в «лаборатории грамотности» - это совместное

изготовление игр.

***Взаимодействие с родителями:***

1. Опрос родителей
2. Организация выставки «Первая буква моего имени»
3. Консультация: «Учите, играя», «Играем – фонематический слух развиваем».
4. Консультации для родителей: «Какие бывают буквы».

***Выводы:***

Развивать у детей интерес к буквам, звукам, художественному слову

можно уже в младшем дошкольном возрасте, главное подобрать

соответствующие формы, методы, способы.

У многих воспитателей возникает опасение, что дети, не участвующие в

общих, привычных занятиях, не научатся чему-либо важному, не будут

подготовлены к школе.

Для «тревожных» педагогов доступное объяснение предлагают авторы

программы «Вдохновение», и мы имеем возможность подтвердить их

исследования на практике: «Обучение ребенка происходит не только и не

столько на формальных занятиях, сколько в активной, выбранной им самим

деятельности, особенно совместной со сверстниками и взрослыми».

Таким образом, у детей повысился интерес познавательной активности к ознакомлению с буквами, запоминание их, к чтению.

Привлекли детей к изучению алфавита в интересной форме; сумели анализировать и выделять первые звуки в словах, подбирать слава с заданным звукам.

Развитие зрительного образа буквы; умение видеть и различать графические образы изучаемых букв, соотнесение образа буквы со звуком.

*Литература:*

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.

2. Ларго,Р. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р.Ларго; под ред. А. И. Бурениной.- Москва: Национальное образование, 2025.- 164с.

3.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова – Свирская. – М. : Просвещение, 215. – 95 с.

4. Райхерт-Гаршхаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской.- Издательство «Национальное образование», 2018.-112с.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

**Содержание**

*- картотека с/р игр*

*- ОД с детьми*

*- стихи, загадки, д/игры, п/игры*

***Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».***

Цель: формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге.

Для игры необходимо: оформление игровой зоны книжного уголка, выставка книг, формуляры, новые книги, телефон, каталог-указатель, фломастеры, кисти, клей, заготовки для закладок, клеёнка, фартук, колпак для доктора.

*Действующие лица:*

воспитатель (заведующая), библиотекари, читатели, продавец магазина, «*Книжкин доктор*».

**Ход игры:**

Воспитатель: — Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в библиотеку.

Воспитатель: Я заведующая библиотекой. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты …(Читатель)

— Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели?(отв. дет.)

-Кто хочет быть читателем? (дети сами распределяют роли)

— Кто желает быть в игре библиотекарем? (дети предлагают)

— Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжкина мастерская). Дети распределяют роли разных отделах.

-Займите свои места.

— Желающий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в «*Книжкину*» мастерскую и стать книжным доктором, отвечающим за опрятный красивый вид книги.

-Ребята, а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?(люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).

Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответ: водитель, шофёр. (дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, выбирают книги.

— Катя, тебе понравилась эта книга?

— Никита, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне, я запищу вам книгу (библиотекарь заполняет формуляр).

— Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

— Вы знаете правило пользования книгами? (отв.детей)

— В нашей библиотеке есть книжкина мастерская. Приглашаем всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладочки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой (желающие проходят в мастерскую доктора). В библиотеке вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.

Звонит телефон. Продавец склада(магазина):- Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

*Воспитатель:* — Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

*Шофёр-курьер:* Привозит заказ, подписывает его.

Воспитатель заходит в читальный зал:- Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними. Шофёр-курьер: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

**Сюжетно-ролевая игра «*Книжный магазин*».**

*Цель:* развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге.

На подготовительном этапе игры необходимо обустроить «*книжный прилавок*». Дети выбирают несколько книг из детской библиотеки, расставляют или раскладывают их аккуратно на столе. Заранее необходимо приготовить «*деньги*» (фантики, бумажки из цветной бумаги и т.п.) и сумку, в которую покупатель будет складывать товар. Дальше необходимо распределить роли.

1. «*Хочу купить самую, самую…*» Воспитатель предлагает выбрать книгу: самую толстую или тоненькую, с самыми красивыми и яркими картинками, самую любимую, самую смешную, самую интересную и т.д. Необходимо спросить, почему ребенок выбрал именно ту или иную книгу.

2. «*О чём эта книга?*» Воспитатель показывает свою заинтересованность той или иной книгой и просит ребенка рассказать о ней. Ребенок вспоминает название, главных героев, кратко или полностью рассказывает сюжет, например, какой-нибудь сказки.

3. «*Какую бы книгу вы мне предложили?*» Можно разыграть растерянность при виде такого большого ассортимента хороших книжек и попросите детей выбрать для вас книгу на свой вкус. Пусть он обоснует свой выбор.

4. «*Мне нужна книга, которая…*» Дайте краткое описание книги: цвет обложки, с чего начинается или чем заканчивается сказка, что изображено на первой странице книги и т.д.

5. «*Мне необходимо несколько…*» Повторение числа и счета. Попросить детей «*продать*», например, три книжки со сказками, пять книжек-раскладушек, семь книг с толстой картонной обложкой и т.д.

*Тема:* **«*Книжкина больница*».**

***Цель:*** формирование у детей интерес к книге, ознакомление с правилами пользования книгой.

***Задачи:***

Показать как можно «*лечить*» книгу.

Развивать формы сотрудничества друг с другом.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Словарная работа:

Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать. Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Закреплять название частей тела петуха, цвета.

Материал: Порванная книга, скотч, клей, клеенка, салфетка, полоски бумаги, кисточки, салфетки для рук.

*Интегрированная совместная деятельность с детьми*

*«Где живут буквы»*

*(старшая группа)*

**Цель:**

Закрепление и расширение знаний детей о буквах.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Учить узнавать буквы по заданиям.

2. Поощрять желание детей искать способы решения проблемных ситуаций.

3. Учить работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в чтении;

2. Вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в играх развивающего характера.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

*Дети проходят в празднично украшенный музыкальный зал под музыкальное сопровождение.*

***Воспитатель***: Здравствуйте, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник ! Как и положено, на празднике, мы с вами будем рассказывать стихи, петь, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить. А ещё мы поиграем с буквами.

**Появляется Буратино.**

**Б.:**-Здравствуйте, ребята, я слышал, вы тут собираетесь повеселиться, поиграть И пошутить? Ой, а я так люблю все это... Можно, мне тоже с вами поучаствовать?

**В.:** Конечно, Буратино, присоединяйся к нам.

Скажи, пожалуйста, а у тебя много друзей?

Б.: Да, у меня их очень много!

В.:А кто твои друзья?

Б.: Мой главный друг, который выстрогал меня из полена это… ( дети называют)

**папа Карло**

Б.: Ещё я дружу с девочкой, с голубыми волосами, её зовут…

**Мальвина**

Б.: Ещё у меня есть четвероногий друг, пудель….

**Артемон**

Б.: Моя подруга, живёт в старом пруду, ей уже …лет, и зовут её

**Черепаха Тортилла**

Б.: А вообще я дружу со всеми весёлыми, умными, добрыми и воспитанными мальчишками и девчонками.

А кто ваши друзья?

В.: У наших ребят тоже много хороших друзей, а ещё они дружат со звуками речи.

Б.: Много звуков есть на свете:  
Шелест листьев, плеск волны.  
В.:А бывают звуки речи  
Мы их точно знать должны!  
Вот уж звуки встали в ряд  
Начинается парад! (дети встают возле стульев)

**В.:**

Звуки тянутся, поют,  
Без преград они живут.  
Цветом они красные,  
Это звуки гласные.

О, а, у, э, ы, и - звуки гласные мои.  
Их нетрудно перечесть,  
Гласных звуков ровно шесть!

**Девочки читают стихи**

**Гласный звук А**

**А-а-а…!**

Пошире рот открой,

Не ленись и громче пой!

А-а-а…! Пою и я и ты,

Упражнения просты: А-а-а…

**Гласный звук У**

-У-у-у…! – сказала, ёжась, Зина,

Ну, зимой и холодина!

У-у-у…! Вторят волки ей в лесу,

Они воют громко: « У-у-у…»

**Гласный звук О**

О-о-о…! Округли красиво губы,

Разомкни немного зубы: О-о-о…!

Язык поглубже убери,

Вздохни ещё раз и тяни: О-о-о…!

**Гласный звук И**

И-и-и…! Какой ты весельчак!

Ты смеёшься звонко так:

И-и-и…! На широком язычке

Звук рассыпался в смешке: И-и-и…!

**Гласный звук Э**

Э-э-э… Я тебе задам вопрос.

Ты смешно наморщишь нос

И ответишь мне: Э-э-э…

Я не знаю, что сказать,

Может, лучше помолчать? Э-э-э…

**Гласный звук Ы**

Ы-ы-ы… Зеваешь ты, мой соня,

Сладко тянешься спросонья: -Ы-ы-ы…

Поспать ещё часок,

Или, может, выпить сок? Ы-ы-ы…

**В.:** Гласные тянутся  
песенкой звонкой,  
могут заплакать  
И закричать.  
В темном лесу  
Звать и аукать,  
Но не умеют  
Свистеть и ворчать.

**В.:** Посмотрите, что умеют делать наши гласные подружки.

**Гласные звуки- танец с лентами**

**Ребёнок:** Мы звуки соласные.

Все мы очень разные.

Свистим, звеним, шипим, жужжим, рычим.

Никогда мы не молчим!

Б.: Интересно, а я вот замечаю, что все согласные звуки, какие -то разные.

В.: Да, ты прав, Буратино!

Есть мягкие звуки и твёрдые звуки,   
Их можно легко смешать,   
Но, чтобы не вышло подобной штуки,   
Научимся их различать.   
Мягкие звуки звучат повыше,   
Звучанье у них нежней.   
А твердые - словно грубее и ниже,   
Как будто твердые - злей.

Твердый звук обрывается резко.   
Послушайте: **Стол! Укол!!**Для нежности нет в этом звуке места,   
Скорее - он даже зол.

**Тв. Согласные танец под ритмичную музыку.**

В.: Послушай, как ласковы мягкие звуки:

**Ель, капель, метель и мель.**Они как нежные мамины руки,   
Что ласково стелют постель.

**Мг. Согл. танец под мелодичную, спокойную музыку.**

**Частушки**

Не понять нам нашу Дашу:  
Ведь во рту у Даши каша.  
Но не гречка, и не плов –  
Эта каша-то из слов!

Мы расселись по порядку,  
Дружно делаем зарядку.  
Не ногами, не руками,  
А своими языками!

Мы играем в пулемет,  
Мы рычим, как рация.  
Не ругайте нас, идет  
Автоматизация!

Написали мне в тетради

Трудное задание,

Даже бабушка сказала,

Что за наказание!

Вот закончилися муки,  
Мне поставили все звуки.  
На больничном побывал –   
Половину растерял!

Я решила в воскресенье,  
Все заданья повторить,  
Даже наша кошка Мурка   
Научилась говорить!

А вчера я объясняла   
Маме с папой гласные.  
Этих взрослых обучать -  
Затея напрасная!

Проявляет логопед

Знанье и активность

Повышает он у нас

Коммуникативность!

Мы пока частушки пели

Заплелися языки,

Вы похлопайте немножко,

Мы старались как могли!

В.: Буратино, а ты слышал про трудный звук Р?

Б.: Что это за звук? И почему он трудный?

В.: А сейчас тебе всё про него расскажет…

**В.:**А ещё наши ребята знают, что для того чтобы обозначить звуки , нам нужны БУКВЫ. Буквы- это специальные символы, значки. Буквы мы видим и пишем. Все буквы собраны в Азбуке. Их можно прочитать.

**КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!**

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну, почитай ещё страницу».  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!

**Б.**: Да-а-а, какой же я был глупый! Я то ведь свою азбуку продал, я думал, что она мне не пригодится. Поэтому, я до сих пор не знаю ни одной буквы.

В.: Не расстраивайся, Буратино, кто стремится к знаниям, тот всегда научится. Присядь и познакомься с буквами.

**Танец с буквами.**

**Игра «Собери букву»**

«Узнай букву»

Взрослый рисует элемент (часть) определенной буквы. Ребенок должен отгадать, какую букву задумал взрослый, и дорисовать оставшиеся элементы буквы. В эту игру можно играть на бумаге, на доске, на асфальте, на песке.

**Итог: Дети дарят Азбуку Буратино.**

**Танец «Дружба»**

**Конспект занятия по обучению грамоте**

**«Знакомство с буквами и звукоми»**

**Цель:** закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; формировать навык печатания буквы ; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Демонстрационный материал:** буквы из кассы букв,  картинки, карточки со слогами,  изображение  буквы и предметов, плакат с алфавитом.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, сегодня я хотела прочитать вам стихотворение, но не смогла. Буквы убежали из алфавита. Вы поможете мне ребята.

- Но куда могла отправиться эти буквы, как вы думаете? Но может быть  мы встретим  кого-нибудь по дороге и спросим. Давайте  выяснять  куда же она могла отправиться.  Вспомним, какие бывают буквы? Давайте назовем буквы (дети называют буквы ).

                 Вот мы вспомнили все  буквы, может быть, отправимся в путь,  на поиски наших букв?

                  Но сначала давайте поиграем в игру

**Дидактическая игра** **«Волшебные звуки»**

**Цель:** развивать слуховое внимание, научить звукобуквенному анализу.

**Описание:** Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

**Физкультминутка.**

Наши дети подустали,

Долго буквы изучали,

И, наверное, друзья,

Отдохнуть нам всем  пора.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

**Чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь»**

Лягушка и мышь завели ссору. Вышли на кочку и стали драться. Ястреб видит, что они о нём совсем забыли, спустился и схватил их обеих.

- Какие слова со звуком Я вы запомнили?

- Придумайте  теперь свои слова с этим звуком, только чтобы он был и в начале и в середине и в конце слова.   (Дети придумывают слова).

(Ответы детей).

**Чтение слоговой таблицы.**

**ВА\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТА\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СЕ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СА\_\_\_\_\_\_\_\_     -   НЯ**

**СО\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЖЕ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**БА\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Заключение.**

- Ребята, какие Вы внимательные, старательные. Мы сегодня многое успели:

Букву новую узнали,

Со словами поиграли,

Вот мы и нашли с вами сбежавшую буквы.

Давайте ихвернём в алфавит .

- Как хорошо вы сегодня  поработали  я    для  вас  приготовила подарок.

Что это, можно  узнать  отгадав загадку:

Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь,

В птичку может превратиться. ***(Яйцо)***

***Раздаем детям расписные яйца.***

Используемая литература:

Д.Г. Шумаева  «Как хорошо уметь читать»

**Конспект НОД по развитию речи**

**«Гласные звуки и буквы»**

**Старшая группа**

**Цель:**закрепить знания о гласных звуках и буквах.

**Задачи:**развивать зрительное и слуховое внимание; научить определять место гласного звука в словах; упражнять в придумывании слов с гласными звуками; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Материалы и оборудование:**карточки с гласными буквами, круги из красного картона на каждого ребенка, перчаточная кукла Медведь, письмо, картинки на гласные звуки,

**Ход занятия**

Воспитатель: Сегодня к нам в гости заглянул Медведь. А у меня как раз знаю стихотворение «Про медведя» Генриха Сапгира.

Мой приятель Медведь  не умел читать,  
а умел рычать и умел реветь.  
Раз пришло к нему письмо непонятно от кого.  
Он сказал в восторге: **О-о-о!**  
Встретил Кролика в траве встал и чешет в голове,  
что сказать не знает: **Э-э-э...**  
А увидел он Сарапул, город мой, где я живу,  
в удивленьи рявкнул: **У-у-у!**  
Колыбельную сынишке пел он нежно: **А-а-а!**  
Ну и голос был у Мишки — просто медная труба.  
Он ревел не хуже ветра, все медведи таковы.  
В чаще за три километра из берлоги слышно: **Ы-ы-ы!**  
Я сказал: «Хотя бы лапой нам письмо ты нацарапай».  
—**О, Э, Ы, У, А** — вот и все его слова.

- Ребята, а Медведь хочет проверить, знаете ли вы гласные буквы? Показывает карточку с гласной буквой, а дети называют её.

Медведь увидел, что вы все умные ребятки и хочет у нас ещё погостить.

- Гласные звуки всегда обозначаются красным цветом. Возьмите красные кружочки и повторяем за мной:

**А**- пошире рот открой, не ленись и громче пой.

**У** - надул капризно губки, их он вытянул, как трубки.

**О** - округлив большие губы, «о» приоткрыл немного зубы, язык поглубже оттянул, спинку выгнул- о-о-о –вздохнул.

**Ы** - хоть гласный, но тихоня, всё зевает он спросони.

**Э** - вот в задумчивом сомненье «э» высказывает мненье:

     э-э-э- не знаю, что сказать, может лучше помолчать.

**И**- улыбка, весельчак, он смеётся звонка так, на широком язычке скачет звук,  как на седле.

       Все: - Нет для них нигде преграды, петь мы эти звуки рады.

- Ребята, у вас лежат на столах карточки с картинками, посмотрите, они у всех разные, но название каждой картинки начинается с гласного звука. Итак, поднимите вверх те карточки, которые начинаются на гласный звук «А» и называйте по очереди свой предмет, далее «У», «О», «И», «Э». Молодцы!

*Упражнение «Узнай звук, который я произнесла без голоса»*

Дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его.

*Игра «Слушай внимательно»*

Надо повторить звуковую цепочку.

АОУИ, ИАОЭ, ОУИА, ЫУАО, ИУОА, АОУИ.

- Давайте посмотрим друг на друга и удивимся (дети поднимают брови). Давайте покажем, что мы рады (дети улыбаются). За окном тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмурим наши брови (дети нахмуривают брови).

- А теперь повторим еще раз:

Мы умеем удивляться,

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем хмуриться.

- Ребята, а теперь поработайте в парах. Нужно назвать части лица, в названии которых есть звук «О». (лоб, нос, рот, брови) Дети определяют, что в этих словах гласный звук находиться в середине. Молодцы.

- Я надеюсь, Медведь узнал много нового и быстро отгадает загадки, а ребятки ему помогут.

Загадки о звуках:

- Шире всех открывает звук….

- Губы трубочкой вытягивает звук….

- На вытянутый кружок губы похожи у звука….

- Самая широкая улыбка у звука…

- Приоткрывает рот и приподнимает язык звук…

- Приоткрывает рот и оттягивает язык назад звук…

- Пора нам попрощаться с Медведем. Молодцы, ребята, вы хорошо занимались!

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе.

**Тема: знакомство с алфавитом.**

Цель: дать понятия о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук (а) из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Материал: алфавит, простые карандаши, тетрадь, картинки.

Ход занятия.

Воспитатель: Речь бывает устной, когда мы говорим, и письменной, когда мы пишем. Когда мы говорим, то мы произносим звуки, пишем буквы. Буквы – это значит для записи звуков.

Какие звуки вы поете? (а, о, у, ы, и, э). Те звуки, которые вы поете, называются гласными. Воздух проходит свободно, нигде не встречая преград.

Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (А-А-а-а). Выделение первого звука (а) в словах. Слова находят дети на картинках (арбуз, аист, астра…..)

Проводится игра «Узнай звук» дети хлопают в ладоши если в слове услышат звук (а). стол, стул, аист, банка…..

Гласный звук можно записывать буквой, которая так и называется гласная буква а. Звук слышим, произносим, а букву пишем и видим. Показ буквы, место её в алфавите. Игра «На что похожа буква А? Ответы детей. Чтение стихов про букву А. А – начало алфавита,  
Тем она и знаменита.  
А узнать ее легко:  
Ноги ставит широко.

«А» имеет важный вид –  
Начинает алфавит,  
Идет гордо и легко,  
Ноги ставит широко.

И, конечно, буква «А»,  
Любит вкусные слова.  
Абрикос, арбуз, айва,  
Вот ведь правда какова.

Дети в тетрадях печатают буквы А,а.

Игра «Доскажи словечко»

Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый - все довольны.  
Так приятен он на вкус!  
и зовут его ?  
(Арбуз)

Человек немолодой с усами и бородой,

Любит ребят, лечит зверят,

Симпатичный на вид.

Он зовется… (Айболит)

Буквы—значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит  
И называется строй ...(алфавит)

Физминутка «Аист»

Дети декламируют стихотворение, повторяя за «аистом» все движения:

- Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает: -Топай правою ногой, Топай левою ногой.

Снова - правою ногой, Снова - левою ногой,

После - правою ногой, После - левою ногой,

Вот тогда придешь домой.

Детям розданы шаблон «Апельсин». Штриховка только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка.

Игра «Кто внимательный?» Дети должны запомнить слова со звуком (а), которые встретятся вам в сказке Г. Юдина «Почему А первая?»

В комнате стоял страшный шум. Все буквы вылезли из азбуки и громко спорили: почему это А самая первая буква алфавита? Долой самозванку А! — кричали гласные буквы. — Да здравствует «Абракадабра»! (то есть неразбериха). Что же это делается, а? — шипели шипящие. — Букву, с которой начинается *ангина*и *акула,*ставить во главе азбуки! Ничего себе шуточки... Все правильно, — молча думали согласные буквы, — ведь недаром  
самые вкусные вещи — арбуз, апельсин, абрикос, ананас — начинаются  
на А. Но громче всех кричала буква Я. Я не понимаю, почему все же первая А, а не я?! А потому, — сказала молчавшая до сих пор А, — что самое первое  
слово каждого малыша начинается на А. Это какое же такое слово? — не унималась Я. . *Агу,*— сказала А. — И, кроме того, я похожа на адмирала, стоящего на капитанском мостике. А всем известно, что адмирал должен  
быть всегда впереди! Так! — сказал твердый знак.

Ответы детей.

Итог. Что нового узнали на занятии?

***Загадки про буквы***

С этой буквы начинаются

«Арбуз» и «Альманах».

Она нам всем встречается

Почти во всех словах. (Буква «а»)

«БараБан», «Баранка», «Бак», —

Без этой буквы им никак.

Известно мне да и тебе,

Что эта буква — ... (буква «б»)

«Волк», «Волшебник» и «Вполне»

Все слова на… (букву «в»)

Если букву потерять,

Гусь не сможет ГоГотать,

Гавкать пес цепной не сможет.

Что за буква? Кто поможет? (Буква «г»)

«Дом», «Дневник» и даже «Два»,

«Девочка», «Доска», «Дрова»

Эту букву точно знают

И в себя ее включают.

Есть еще в «беДе», в «балДе»

Эта буква —... (буква «д»)

Блеет козлик:

«Ме» да «ме»,

Знает только

«Эм» и... («е»)

Еж под елкой задремал,

Кто-то зверя обокрал:

Вместо «Ёжика» лишь «жик»

Возле деревца лежит.

Там, где клены у леска,

Стала «Ёлка» просто «лка».

Ну же? Кто из вас узнал,

Что за букву ёж проспал? (Буква «ё»)

Эта буква есть в словах

«Жимолость», «Жара», «Жираф».

А в словах «ЖуЖЖит» и «ЖЖет»

Несколько тех букв живет. (Буква «ж»)

«Заяц», «Зяблик», «Золотой»,

«Зуб», «Зеленка» и «Зимой»...

Что слова объединяет?

Может, кто-то отгадает? (Буква «з»)

Первая в словах «Игла»,

«Иволга», «Индюк», «Икра». (Буква «и»)

Иволга Иглой Играла,

Укололась, плакать стала.

Плачет иволга: «И-и»,

Плачет только буквой... («и»)

Шляпу буква надевала

И иначе зваться стала.

Превратилась буква «И»

В букву новую, смотри! (Буква «й»)

«Крот», «Качели» и «Клюка»

Начинаются на... («к»)

«Карандаш», «Кирпич», «КирКа»

— Все содержат букву... («к»)

Со стремянкой буква схожа.

Лить, Лепить, Листать поможет.

Без нее не будет Лета,

Что за буква, дети, это? (Буква «л»)

«Мед», «Малина», «Макраме»

Начинаются на... («м»)

«Нитки», «Нос» и слово «Нет»

С этой буквы начинаются,

А еще она в «коНфете»,

«НожНицах» и «дНе» встречается. (Буква «н»)

«ОблакО», «Очки», «Оса»,

«НОж», «кулОн» и «кОлбаса»...

Знают дети все давно,

Что с баранкой схожа... («о»)

Знает каждый ученик:

Эта буква, как турник —

Перекладина, две ножки.

Есть в словах «Птенец» и «Плошка»,

А еще «Пенал», «Панно»

Начинаются с нее. (Буква «п»)

Эта буква нам важна:

Слову «Родина» нужна,

«Речь Родная», «Русский» тоже

Без нее прожить не сможет.

Буква нужная, поверь!

Эта буква —... (буква «р»)

«Скатерть», «Стол», «Салфетка», «Слон»,

«Стул», «Сапожник» и «Салон»,

«Сон», «Симфония», «Страна»,

«Символ», «Сеть», «Стакан», «Стена».

Что за буква это, дети,

Встретилась нам в строчках этих? (Буква «с»)

Тень упала на Трюмо,

Таракан смотрел в окно.

«Таракан», «Трюмо» и «Тень»

Начинаются на... («т»)

«Улыбка», «Устрица», «Удод», —

В них буква общая живет. (Буква «у»)

«Фантик», «Филин» и «Фуражка»,

«Фрукт», «Фундук» и даже «Фляжка», —

Все содержат букву эту,

Я скажу вам по секрету. (Буква «ф»)

В «Хлебе», «Хне» живет она,

«Хрюшке» и «Хорьку» нужна.

Буква хороша, лиха,

Эта буква — ... (буква «х»)

Встречается в «Цепи», «лиЦе»,

Такая буква —... (буква «ц»)

«Чудо», «чайник», «чебурашка»,

«Чепчик», «чин», «чалма» и «чашка»

Первой эту букву ставят,

Дружат с нею, любят, славят.

Есть в «руЧье» она, в «парЧе».

Эта буква — ... (буква «ч»)

Шар воздуШный, чуть дыШа,

Я рисую не спеШа.

А на нем кота, мыШа.

С ними букву — букву... («ш»)

«Щетка», «Щука», «Щит», «Щавель»...

Что в них общего? Проверь.

И, конечно, вы узнали

Букву общую в начале.

Что за буква? Назови.

Хором дружно: раз, два, три! (Буква «щ»)

В словах «подЪезд»,

«Объявление», «сЪезд»

Перед корнем он стоит,

Приставку от корня отделит. (Буква «ъ»)

Буква для мягкости ставится,

И в названии «мягкий» встречается.

Брат он твердому знаку.

Что это за буква, ребята? (Буква «ъ»)

«Эвкалипт» и «Экскаватор»,

«Эра», «Эдик» и «Экватор».

Это разные слова,

Буква первая — одна.

Все слова сейчас прочтите,

Букву первую скажите. (Буква «э»)

«Юла», «Юпитер», «Юг», «Юннат».

Кто мне ответит из ребят,

Какая буква чаще всех

Встречается в названьях тех?

Ну, отвечать я вам велю!

Конечно, это... (буква «ю»)

Яблоко Янтарное Я сорвал в саду,

С Яблоней ветвистою Я живу в ладу.

Потому и Яблоки ем частенько Я,

«Яблоко» и «Яблоня» — слова на букву... («я»)

***Стихи про буквы алфавита для детей:***

***Здравствуй, чтение моё:***  
*А, Б, В, Г, Д, Е, Ё!*  
*Прочитаю громко всем:*  
*Ж, З, И, Й, К, Л, М!*  
*Ну-ка, снова перечту:*  
*Н, О, П, Р, С, Т, У!*  
*Прочитай со мной и ты:*  
*Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы!*  
*Ъ и Ь –*  
*Не прочесть нам их никак!*  
*Но читаю дважды я:*  
*Э, Ю, Я! Э, Ю, Я!*

***Тридцать три родных сестрицы,***  
*Писаных красавицы,*  
*На одной живут странице*  
*И повсюду славятся!*  
*К вам они сейчас спешат,*  
*Славные сестрицы,*  
*Очень просим всех ребят*  
*С ними подружиться!*  
*А, Б, В, Г, Д, Е, Ж*  
*Прикатили на еже!*  
*3, И, К, Л, М, Н, О*  
*Дружно вылезли в окно!*  
*П, Р, С, Т, У, Ф, Х*  
*Оседлали петуха,*  
*Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —*  
*Вот и все они, друзья!*  
*Познакомьтесь с ними, дети!*  
*Вот они — стоят рядком.*  
*Очень плохо жить на свете*  
*Тем, кто с ними не знаком!*

***Мне на праздник Дед Мороз***  
*Чудо-азбуку принес…*  
*Ну-ка, выучу ее:*  
*А, Б, В, Г, Д, Е, Ё*  
*И продолжу без проблем —*  
*Ж, З, И, Й, К, Л, М,*  
*А потом еще прочту —*  
*Н, О, П, Р, С, Т, У*  
*И добавлю от души —*  
*Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы,*  
*Напоследок будет так —*  
*Твердый знак (Ъ), и мягкий знак (Ь),*  
*А в итоге, знаю я,*  
*Очень просто -Э, Ю, Я…*

***А – арбуз, Б – бык, В – вол,***  
*Г – гора, гараж и гол.*  
*Д – доска, Е – ель, Ё – еж,*  
*В слове «еж» и Ж найдешь.*  
*З – забор, И – ил, Й – йод,*  
*К – каникулы и кот.*  
*Л – лимон, М – морс, Н – нить,*  
*О – отрез, чтоб платье сшить.*  
*П – парик, Р – рис, С – сон,*  
*Т – трамвай или талон.*  
*У – уха, Ф – финн, Х – хна,*  
*Ц – цигейка и цена.*  
*Ч – чащоба, Ш – шуруп,*  
*Щ — щавель, а также щуп.*  
*Ъ, Ы, Ь — слов не начинают,*  
*Но, хоть так и повелось,*  
*Их не забывают.*  
*Э – эмблема на станке,*  
*Ю – юла в твоей руке,*  
*Я – яйцо, и буква Я*  
*В азбуке последняя.*

*Эти буквы повтори,*  
*Чтоб запомнить, раза три,*  
*От начала до конца,*  
*От арбуза до яйца.*

**Арбуз на солнышке лежит,**  
Сверкая спелым пузом.  
Ах, тяжело на свете жить  
Таким большим арбузам!

**Баран глядит на новые ворота.**  
Барану нынче грустно отчего-то.  
Хотел он погулять, покинув дом,  
Да только не открыть ворота лбом…

**Вот молодая, беззаботная,**  
Гуляет выхухоль болотная.  
Она собою восхищается,  
Ведь все на «вы» к ней обращаются.

**Голубятня голубей**  
Вся красивая такая –  
Голубая-голубая –  
Не бывает голубей!

**Дом с трубой, а над трубою – дым.**  
Дым бывает добрым или злым.  
Добрый дым – над тульским самоваром,  
Злой и страшный – над лесным пожаром.

**Ель колючая, как еж,**  
Всем грозит иголками.  
Потому и не найдешь  
Ты, ежа под елками.

**Жук крадется по травинке,**  
Как по узенькой тропинке.  
Очень долгий этот путь,  
И опасный – просто жуть!

**Зайцу весело на воле,**  
Заячья душа поет!  
Жизнь прекрасна в чистом поле,  
Жаль – морковка не растет…

**Игла искусна и остра,**  
Вслед за собою нить ведет.  
Но коль уколет вас она –  
Искать придется бинт и йод…

**Кот лежит, забот не знает:**  
Пожует – и отдыхает.  
С точки зрения кота,  
Жизнь людская – суета.

**Луна сияет в час ночной,**  
Как будто улыбается.  
А что творится под луной –  
Светило не касается.

**Молоток на верстаке**  
Целый час лежит в тоске…  
Как же тут не заскучать,  
Молоток привык стучать!

**Носорог, как и все носороги,**  
Через джунгли идет без дороги.  
Ты за рог его острый не трогай!  
Пусть уходит своею дорогой.

**Орел имеет гордый нрав,**  
Считает, что всегда он прав.  
Он свысока на всех глядит,  
И в вышине один парит.

**Паровоз пыхтит, ползет –**  
Пять вагонов он везет.  
Хотел бы взять и пятьдесят,  
Да силы нету. Староват!

**Река течет издалека,**  
Она прозрачна, глубока…  
И не поверишь, что река  
Родилась из ручейка!

**Стол стоит на главном месте.**  
За столом сегодня вместе  
Наша дружная семья:  
Мама, папа, кот…, и я!

**Тапки старые вздыхают,**  
Под диваном отдыхают.  
Тапкам быть непросто очень  
На ногах с утра до ночи.

**Утюг хозяйке верно служит,**  
Одежду гладко ей утюжит.  
Утюг не может жить иначе,  
Поскольку очень он горячий!

**Филин песен не поет,**  
Неслышен филина полет.  
Боится мышка на лугу  
Услышать крик его: «Угу!»

**Хамелеон всегда меняет цвет.**  
Хитрей его на белом свете нет.  
Какого он на самом деле цвета –  
Наверное, и сам забыл про это.

**Цирк приехал к нам вчера.**  
Очень рада детвора.  
На заборах объявление:  
«Скоро будет представление!»

**Чашка чайная стоит,**  
Черный чай в нее налит.  
А та, которая пуста,  
Тоже будет налита.

**Шарик надувной, воздушный,**  
Ветру легкому послушный,  
Рад бы в небо улететь…  
Но – приходится терпеть.

**Щенок крутился, как волчок:**  
Разбил горшок, порвал чулок…  
Наделал в доме дел щенок!  
Устал… И спит без задних ног.

**Русских слов на букву «Ы**»  
Вспомнить не сумели мы…

**Эхо без людей молчит,**  
А окликнешь – закричит  
Или отзовется смехом,  
Наш голос к нам вернется эхом.

**Юнга – юный мореход,**  
На корабле лишь первый год.  
Но день когда-нибудь настанет,  
Когда он капитаном станет!

**Яблоко, ягода, ярмарка, яма…**  
Множество слов с буквой «Я», скажем прямо.  
Сможет при случае их сосчитать  
Каждый из вас, кто умеет читать.

***Стихи про буквы короткие:***

***А****— Ах, какая красота —*  
***Б****— Бескозырка у кота!*  
***В****— В клеточку рубашка!*  
***Г****— Где же ты, Степашка?*  
***Д****— Дремлет котик на диване*  
***Е****— Ему хочется поспать.*  
***Ё****— Еж спешит к колючей маме*  
***Ж****— Жаждет сказку рассказать.*  
***З****— Знает сказок еж немало,*  
***И****— И рассказывать мастак.*  
***К****— Котик слушает устало,*  
***Л****— Лапкой шевелит, простак.*  
***М****— Мышка вылезла из норки,*  
***Н****— Не смогла никак уснуть,*  
***О****— Очень захотелось с полки*  
***П****— Потихоньку сыр стянуть.*  
***Р****— Разбудить кота боится,*  
***С****— Степка спит ведь чутким сном.*  
***Т****— Так сама с собой рядится,*  
***У****— Успевает все кругом.*  
***Ф****— Фу, устала несказанно,*  
***Х****— Хоть ложись с котейкой в ряд.*  
***Ц****— Циферблат глядит туманно —*  
***Ч****— Часики давно стоят.*  
***Ш****— Шерсть у Степки встала дыбом,*  
***Щ****— Щелкнул мышку он по лбу,*  
***Э****— Это ты пришла за сыром-*  
***Ю****— Юркнула в мою избу?*  
***Я****— Я-я-я…*

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

***А****— зубастая акула!*  
***Б****– вот бабочка вспорхнула,*  
***В****– волчонок выл от скуки,*  
***Г****– взял гном гитару в руки,*  
***Д****– дорога к дому вьется,*  
***Е****– под елью гриб найдется,*  
***Ё****– обрадовался ежик!*  
***Ж****– журавль без сапожек,*  
***З****– забыл зайчишка книжку,*  
***И****– индюк, надутый слишком,*  
***Й****— фруктовый йогурт сладкий,*  
***К****— кот ел его украдкой.*  
***Л****– лягушка любит воду,*  
***М****– медведь наелся меду,*  
***Н****– был носорог сердитым,*  
***О****— окно держи открытым,*  
***П****– посуду мыла Поля,*  
***Р****– растут ромашки в поле,*  
***С****– сияет солнце ярко,*  
***Т****– а тигру в клетке жарко!*  
***У****— растет укроп на грядке,*  
***Ф****– играет филин в прятки,*  
***Х****— от хлебушка горбушка,*  
***Ц****– цыплята у старушки,*  
***Ч****– мы чай налили Любе,*  
***Ш****– зимою ходим в шубе,*  
***Щ****— щенок нас ждет у дома*  
***Ъ****– подъезд знакомый,*  
***Ы****– так много дырок в сыре!*  
***Ь****– нет мягче в мире!*  
***Э****– экран в ночи мерцает*  
***Ю****– юнгой стать малыш мечтает*  
***Я****– якорь в море будет брошен,*  
*Все запомнил, мой хороший?*

**Картотека дидактических игр для дошкольников старшего возраста по подготовке к обучению грамоте Грамота – это интересно!**

**Дидактическая игра «Найди букву»**

**Цель:** развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

**Описание:** Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук вначале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать по коленкам.

**Дидактическая игра** **«Что бывает? »**

Цель: развивать речь, мышление, остроту ума.

**Описание:** Играя с ребенком в эту игру, необходимо задавать вопросы, касающиеся самых разнообразных свойств предметов, что дает возможность различать вещи по форме, цвету, размеру и т. д.

Например, можете задавать такие вопросы:

1) Что бывает красным? (клубника, арбуз, кирпич, крыша) ;

2) Что бывает глубоким? (тарелка, озеро, речка, колодец) ;

3) Что бывает колючим? (кактус, ежик, р0за, елка) ;

4) Что бывает душистым? (духи, мыло, цветок, шампунь) .

Также можно спрашивать: что бывает круглым? высоким? пушистым? широким? твердым? белым? горячим? и т. д.

**Дидактическая игра** **«Какое слово длиннее? »**

**Цель:** развивать речь, внимание? »

**Описание:** Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача малыша – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

**Дидактическая игра** **«Волшебные звуки»**

**Цель:** развивать слуховое внимание, научить звукобуквенному анализу.

**Описание:** Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

**Дидактическая игра** **«Составь слово из слогов»**

**Цель:** развивать навык звукобуквенного анализа, [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух.

**Описание:** Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

**Дидактическая игра** **«Красный и синий мячи»**

**Цель:** развивать грамотность, закрепить [дифференциацию](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

**Описание:** Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

**Дидактическая игра** **«Волшебники»**

**Цель:** развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, умение соотносить [фонетический](https://pandia.ru/text/category/fonetika/) облик слова с его значением; способность работать в команде.

**Описание:** Если детей несколько, нужно разделить их на к0манды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.

В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:

1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;

2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.

2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

1-й вариант: рука (мука или река, кожура (конура, май (чай, жук (лук, белка (булка) ;

2-й вариант: нож (нос, сын (с0н, лед (мед, дочка (бочка, салют (салат) .

3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:

1-й вариант: ш\_к\_л\_д (шоколад, к\_р\_н\_д\_ш (карандаш) ;

2-й вариант: п\_т\_л\_к (потолок, т\_л\_в\_з\_р (телевизор) .

4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:

1-й вариант: город – ложка – варенье (голова, [атаман](https://pandia.ru/text/category/ataman/) – курица – лава (акула) ;

2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака, коробка – локоть – колбаса (колокол) .

За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.

**Дидактическая игра** **«Пишущая машинка»**

**Цель:** развивать навыки фонематического слуха, звукобуквенного анализа, внимание.

**Описание:** Каждому ребенку присваивается определенная буква [алфавита](https://pandia.ru/text/category/alfavit/). Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней. Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда все «напечатано, хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.

**Дидактическая игра** **«Корова и слово»**

**Цель:** развивать фонематический слух, реакцию.

**Описание:** Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая, правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т. д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова? » Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

В эту игру можно играть с группой от 3 человек.

**Дидактическая игра** **«Продолжи слово»**

**Цель:** развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

**Описание:** Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т. д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой сл0г, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

**Дидактическая игра** **«Угадай букву»**

**Цель:** Развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

**Описание:** Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

**Дидактическая игра** **«Где спрятался звук? »**

**Цель:** развитие умения устанавливать место звука в слове.

Необходимые материалы: У воспитателя набор предметных картинок.

У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

**Описание:** Воспитатель показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

**Дидактическая игра** **«Где наш дом?»**

**Цель:** развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Необходимые материалы: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например (с) или (ш).

Каждый ребенок, выйдя к доске, берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (с) или (ш, вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

**Дидактическая игра** **«Поезд»**

**Цель:** развитие умения определять количество звуков в слове.

Необходимые материалы: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

**Описание:** Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». По вызову воспитателя выходит ребенок, берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

**Дидактическая игра** **«Угадай слово»**

**Цель:** развитие умения проводить звукобуквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.

Необходимые материалы: карточки с согласными.

**Описание:** Воспитатель ставит на наборное полотно согласные буквы и прочитывает их, например м-л-к- (молоко, с-п-г - (сапоги) и т. д., а дети отгадывают слово. Игра может идти индивидуально и по группам.

Для этой игры отбираются только слова, состоящие из двух-трех прямых открытых слогов. В конце игры воспитатель спрашивает, какие буквы (согласные или гласные) он выставил на наборное полотно и какие вставлены детьми.

**Дидактическая игра** **«Живые буквы»**

**Цель:** развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ.

Необходимые материалы: карточки с цветными буквами.

**Описание:** 1 вариант. Каждому ряду даются карточки с буквами, на каждого ребенка по одной букве. Воспитатель называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в правой руке.

2 вариант. Воспитатель дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети одного ряда должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.