

Экологическая тропа в дошкольном учреждении

Проект подготовлен воспитателями МАДОУ «Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района Саратовской области Крючковой Н.С., Лазаревой П.В.

2019г.

«Мир, окружающий ребенка,- это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» В.А. Сухомлинский

Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию является организация экологической тропы - учебного специально оборудованного маршрута на природе. Создание экологической тропы в современной практике экологического воспитания в ДОУ играет огромную роль. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей. Главная задача экологической тропы – пробудить у ребенка любовь к природе.

Проект «Экологическая тропа»

. В проекте представлен материал из опыта работы воспитателей группы № 12 МАДОУ №74 г.Энгельса по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую и экспериментальную деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей. Данный проект способствует организации экологической и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, способствует практическому взаимодействию детей с окружающей природой.

Вид проекта: долгосрочный, досугово - познавательный, творчески - исследовательский.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. . В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно - правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

Гипотеза, ожидаемые результаты

Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

Ожидаемые результаты.

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители.

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально - познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги.

- Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
- Презентация проекта на педагогическом совете МАДОУ.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Этапы реализации проекта

1 этап –подготовительный

Определение проблемы и разработка и разработка стратегии реализации проекта «
Экологическая тропа»

1. Анализ работы по экологическому воспитанию.
2. Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.
3. Детальное обследование территории ДООУ и выделение наиболее интересных объектов.
4. Разработка маршрута и составление карты – схемы экологической тропы. Составление конспектов ОД по маршруту экологической тропы.
5. Созданы необходимые условия: материально- техническое оснащение, развивающая среда на территории ДООУ.

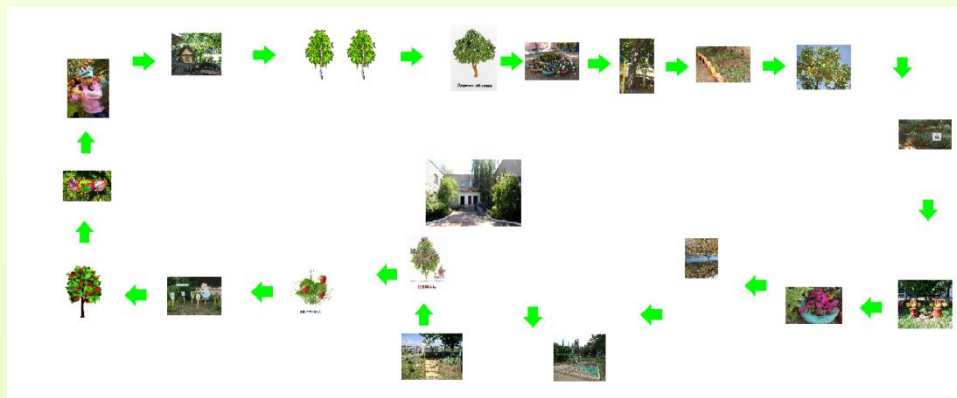
2 этап –основной Реализация работы по маршруту экологической тропы

1. Выбор объектов для проведения ОД.
2. Проведение последовательной ОД по маршруту экологической тропы

3 этап -контрольно -оценочный

Анализ результативности поставленных задач

Маршрут экологической тропы МАДОУ № 74



Правила поведения на экологической тропе

1. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц, шелестом листьев деревьев и другими звуками природы
2. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
3. На тропе разрешается рассматривать, наблюдать, любоваться, размышлять, думать, экспериментировать.
4. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, предметы
5. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Паспорт экологической тропы.

Для организации работы на экологической тропе разработан специальный «Паспорт экологической тропы».

Краткое описание границ маршрута :

Начало маршрута от входа в ДОУ,



1 точка-« Хвойники», , затем движение по территории вокруг детского сада к сирени»,
где дети рассматривают сирень. Любуются цветами

Сравнивают кусты сирени с деревом

, наслаждаются ароматом ,

рассматривают строение листьев и прочее.



Паспорт экологической тропы.



2 Следующая точка» Земляничная полянка»

Дети знакомятся с земляникой, наблюдают за тем как она растет, пробуют ее душистые плоды.

Педагог предлагает отгадать загадку о землянике, беседует с детьми о ней (части растения, этапы роста, польза для природы и человека), читает стихотворение про землянику.

3 Точка « Зеленая аптека»,

где дети знакомятся с лекарственными растениями



Точки экологической тропы



4 Следующая точка **Рябина**



Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях рябины («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»)

Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с рябиной, читает стихи об этом дереве.

Точки экологической тропы

5 Точка « Уголок леса», « Шиповник», « Избушка Бабы Яги»



Объект включает разные породы деревьев смешанного леса (дуб, береза, рябина, сосна, ель, осина и др.), Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами и кустарниками, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, шишки, желуди и т.д.) Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.)

Точки экологической тропы



6 Точка « Березовая аллея», 7 « Яблоня»



Далее

8« Цветник» и 9« Огород» На территории детского сада нами разбита клумба с различными цветами, где дети получают первые трудовые навыки по уходу за ними, эстетическое воспитание



Точки экологической тропы



10 Точка « Абрикос» ,

который красив весной в цвету и в течении лета дает возможность наблюдать , как созревают плоды



.11 Точка « Муравейник» Муравейник - гнездо муравьёв, которое, как правило, заметно своей надземной частью, представляющей собой кучу из кусочков листьев, хвои, веточек и земли (является надземной частью муравьиного гнезда, которое состоит из сложной системы ходов и миниатюрных сооружений)



12 Точка « Альпийская горка» и возвращение к исходной точке





Зона отдыха

Информация об объекте

При входе на территорию детского сада расположена зона на которой находятся удобные скамеечки, искусственный водоем, декоративные колодец, мельница и мостик. вазоны с цветами. Созданы условия для отдыха родителей и детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм
, С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.

А. Смирнов

Список литературы

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

Программа МКДОУ «Д/с им. В.Т. Иващенко» с. Варны

«Экология в

детском саду» 2017 г.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском

саду»

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

возраста»

□ Евдокимова Е. «Проект как мотивация к познанию»

Дошкольное

воспитание №3, 2003 г.

*Шаблон для презентации создала Манина О.Б. учитель биологии МБОУ «СОШ №4» г Черногорск,
Республика Хакасия*