**Интегрированное занятие в подготовительной группе**

**«Путешествие на морское дно»**

**Возраст:** 6-7 лет.

**Направление:** художественно – эстетическое.

**Форма:** образовательная деятельность.

**Цель**: развивать интерес к художественно – эстетической деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить виды транспорта; геометрические фигуры.

2. Расширить знания о свойствах воды, о её назначении в жизни людей.

3. Развивать воображение, творческие способности детей, мелкую моторику рук.

4. Воспитывать чувство сопереживания, доброжелательные отношения между сверстниками, умение работать в коллективе.

5. Учить рисовать пипетками.

6. Способствовать запоминанию названия метода рисования: «каплетерапия».

**Интеграция областей:**«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Образовательная область:**

**- познавательное развитие -** воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности; развивать умение проводить несложные эксперименты.

**- художественно-эстетическое развитие –** продолжать формироватьхудожественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей; развивать творческую активность дошкольников; активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок с использованием природного, бросового материала.

**- социально-коммуникативное развитие –** поддерживать стремление ребенка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками;

- **физическое развити**е – продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей; укреплению их осанки, профилактике плоскостопия; совершенствовать пространственную ориентировку, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности и в подвижных играх.

**Материал и оборудование:**мультимедийная техника: ноутбук; кубики деревянные, заготовки морских обитателей, пипетки, краски, сундучок.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Путешествие на морское дно»**

**Ход занятия.**

**Приветствие.**

Воспитатель: - Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала,

Надо *«Здравствуйте»* сказать!

Дети:- Здравствуйте.

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:**

 - Ребята, сегодня нас ждет очень интересное путешествие.

- Посмотрите, сколько у нас гостей, которые пришли проводить нас.  *(приветствие)*

- Ребята, по дороге к вам, мне встретился почтальон и передал вот это письмо. Давайте прочтем его? «На дне моря случилась беда. Морской Царь рассердился и заколдовал морских обитателей: теперь они стали белыми, некрасивыми существами. Ребята, помогите нам стать снова красочными!»  *(морской царь)*

- Поможем морским обитателям?

**Дети**: - Да.

**Воспитатель:**

- Тогда пора отправляться в путешествие.

- На чем можно путешествовать? Какой транспорт вы знаете?  *(транспорт)*

- Ответы детей.

- А какой вы знаете водный транспорт?  *(водный транспорт)*

- Ответы детей.

- Я предлагаю отправиться в путешествие на корабле?

- Вы хотите?   *(корабль)*

- Как вы думаете, корабль относится к миру природы или сделан руками человека?

- Ответы детей.

- Вот и мы с вами отправимся на корабле, который построили своими руками.

- Но чтобы попасть на корабль, надо приобрести билеты. Выбирайте.

- Занимайте места, согласно своим билетам. *Звучит музыка*

*Дети вместе с воспитателем сели в корабль (корабль плывет по морю).*

-Все на своих местах? Отправляемся! *(Гудок)*

**Сюрпризный момент.**

В корабле находят сундучок.

- Посмотрите, что это?

Дети: - Сундучок.

-Вам интересно узнать от кого этот сундучок и что в нем находится? Тогда будьте внимательны, слушайте, ведь это не простой сундучок, а волшебный.

*Звучит текст от лица сундучка.*

**Сундучок:**

«Друзья!

Сама Волшебница вода

Прислала к вам меня сюда,

Вы сможете помочь морским жителям,

Когда пройдете испытания»

**Воспитатель:**

- Как же мы узнаем, какие испытания пройти?

**Сундучок:**

«На капельках волшебных

Задание прочти.

Они подскажут вам

Какие испытания пройти.

А дальше будь внимателен,

Что будет, посмотри…»

- Ребята, что же для нас приготовила Волшебница вода? Что же это за волшебные капельки с испытаниями?

**2. Основная часть**

*Воспитатель берет капельку и знакомит детей с заданием.*

**1-е задание**

-Кому нужна вода?

- Ребята, давайте подумаем, кому нужна вода?

**Ответы детей:**

Вода нужна людям, животным, птицам растениям, рыбам, насекомым.  *(кому нужна вода)*

*Обобщение ответов детей*

- Так, что же получается, вода нужна –всем.

- Молодцы! С первым испытанием вы справились!

**2-е задание**

Что же написано на второй капельке?

«Для чего человеку нужна вода?»

- Давайте посмотрим на экран.  *(схема)*

- Вода нужна для того, чтобы…

**Ответы детей**: Вода нужна для того, чтобы пить, готовить еду, умываться, стирать белье, мыть посуду, мыть окна и т. д

- Молодцы, правильно.

- Вода нужна, чтобы пить, готовить пищу, поддерживать чистоту своего тела и чистоту помещения.

- И с этим испытанием вы справились.

- В нашем сундучке есть еще капелька, что же следующая капелька нам приготовила?

**3-е задание:**

*Загадки.*

1. Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет-

Заплачет она и умрет.

(Сосулька)

2. Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинка)

4. С неба пришел,

В воду ушел.

(Дождь)

5. Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня

Издалека по песенке

Узнаете меня.

(Ручей)

- Ребята, о чем все эти загадки?

**Дети**: - О воде.

- Поэтому воду и называют волшебницей, потому что она может быть снежинкой и сосулькой, а так же шумною рекою, и даже капелькой дождя.

- Вот мы все задания выполнили.

- Ой, ребята, смотрите мы приплыли к острову.

**Сундучок:** (*звучит голос сундучка)*

«Мои милые друзья!

Все испытания прошли вы,

И поэтому я вас

Приглашаю в Подводное царство,

Чтобы помочь морским обитателям!»

     - Ребята, повторяйте за мной и мы окажемся на дне морском дне:

**3. Физминутка:***(звучит музыка)*

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)

Акваланги одеваем (имитируем)

И на дно ныряем (имитируем)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок.

*(Дети подходят к столу, на котором лежит ватман – морское дно, на нем звезды, осьминоги, коньки и т.п.*

**Воспитатель**:

- Ребята, посмотрите на морских обитателей. Что с ними не так?

Дети рассуждают. Они белого цвета.

- Как вы думаете, как мы можем помочь им?

**Дети**: - Оживим их. Раскрасим.

- А оживим мы их с помощью волшебных красок и пипеток. Этот прием рисования называется каплетарапия. Давайте повторим все вместе.

- Чтобы у вас все получилось. Надо взять пипетку тремя пальчиками, как вы держите карандаш, зажать резинку, опустить в краску, разжать пальчики – краска наберется. Поднести пипетку к фигурке, нажать на резинку и краска выльется.

**Пальчиковая гимнастика.**

Чтобы нашим пальчикам было легко рисовать, сделаем пальчиковую гимнастику.

*Под музыку дети выполняют движения.*

**Рисование***звучит музыка*

**Воспитатель**:

- А теперь пробуем.

*Дети рисуют. Воспитатель ходит, помогает.*

- Ребята, посмотрите, морские жители стали красивыми? Вам нравятся они? Мы справились с заданием?

- Молодцы. Теперь давайте выпустим их в море.

- Морские жители говорят вам «спасибо»!

- Теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Садимся в корабль.

**4. Итог.**

**-**Вот и мы и вернулись. Выходите

- Понравилось вам путешествие?

- Что вам больше всего понравилось?

- Ребята, давайте вспомним, кому нужна вода? Для чего?

- Чем вы сегодня раскрашивали морских жителей? Как называется этот прием рисования? (каплетерапия)

- Мне очень понравилось с вами заниматься. Вы молодцы.

- А в следующий раз мы отправимся в  звездное путешествие. Вы хотите? Договорились.

- А  в память о нашем сегодняшнем морском путешествии я дарю вам эти морские звездочки.

- Давайте попрощаемся с нашими гостями.  *(Спасибо, за внимание)*

*Прощаемся, уходим.*