Учитель-логопед Захаренкова Валерия Владимировна

ГБДОУ № 93 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

 **«Прогулка в осенний лес»**

**с использованием электронного пособия**

**на основе технологии «Бос-Здоровье»**

**Программное содержание**

**Развивающие задачи**

**1.** Уточнение представлений детей о признаках осени.

**2**. Развитие речи:

- обогащение и активизация словаря детей: за счёт слов, обозначающих названия деревьев, за чёт использования прилагательных, обозначающих особенности внешнего вида деревьев; за счёт использования глаголов.

- формирование грамматического строя речи: согласование слов в предложении;

- развитие связной речи: обучение построению с предложений с разным началом, построению предложений со сложносочинённой и сложноподчинённой связью.

**3**. Развитие понятийной стороны: умение объяснять значение слов.

**Коррекционные задачи**:

**1.** Развитиетемпо-ритмического рисунка в речи и в движениях.

**2**. Развитие координации речи с движением.

**3**. Развитие физиологического дыхания.

**4**. Развитие мелкой моторики.

**5**. Развитие психических процессов: внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

**6**. Развитие ориентировки по отношению к предмету: слева от, справа от, над, под, между.

**Воспитательные задачи**

**1.** Развитие интереса к деятельности и желания быть активным в ходе деятельности.

2. Формирование коммуникативных навыков в процессе общения, как с взрослым, так и со сверстниками.

 **Материал для работы.**

**-** Букет из осенних листьев в вазе.

**-** Загадка, запись музыки «Машина»

**-** На мониторе компьютера выведено изображение осеннего леса.

**-** На демонстрационном полотне расположены картинки с изображением осенних деревьев: ***берёза, клён, дуб, елка, рябина, осина, тополь***.

**-** Мяч для игрового упражнения: **«Назови красивые слова, которые запомнил»**

**-** ИКТ – использование электронного учебного пособия на развитие правильного дыхания, раздел «Азбука».

**-** Стихотворение «Листопад»

**-** Лист клёна для малоподвижной игры **«Я бегу, бегу, бегу ...»**

**-** Конверты с разрезными картинками с изображением осенних листьев.

**-** Прищепки.

**-** Для работы за столом: цветные карандаши, листы с изображением осенних листьев.

**-** Смайлики с изображением разных эмоций (на каждого ребёнка) для использования в конце занятия с целью отражения эмоционального состояния детей.

 **Ход занятия**

**Начало занятия**

Я сегодня утром по пути на работу собрала вот такой красивый букет из последних осенних листьев. Вам нравится?

**«Приглашение в лес»**

Хотите отправиться на прогулку в осенний лес? Предлагаю собрать внимание.

**1**. На внимание: руки – в стороны, в кулачок, разожмём, на бочок ...,

правая – вверх, левая – в сторону.

**2.** Как вы думаете, на чём можно поехать в лес? Ответы детей *(на машине, на поезде, на электричке, на автобусе, на велосипеде)*

**Загадка:**

*Она доставит без труда Тебя, куда захочешь ты всегда.*

*Но если ты собрался в путь, Её заправить не забудь!.. (машина)*

**3.** Тогда – в дорогу!

**Музыкально-ритмичное упражнение «Машина»** (два куплета)

Слова песенки «Машина»

Машина, машина вперёд идёт,

Машину, машину шофер везёт.

Би – би – би, би – би – би, би – би – би (хлопки с разной громкостью -2р.)

Вот речка, вот поле, вот лес густой

Приехали все мы, машина стой.

Би – би – би, би – би – би, би – би – би (хлопки с разной громкостью -2р.)

**4. Вот мы и в лесу** (изображение на экране) Сколько здесь деревьев! Какие они все красивые. Какие по цвету можно встретить деревья в осеннюю пору? Породы деревьев тоже бывают разные. На наборном полотне картинки с изображением деревьев ***берёзы, клёна, дуба, елки, рябины, осины, тополя***. Посмотрите внимательно, все ли деревья вы узнали? Уточнить названия деревьев, представленных на демонстрационном полотне.

**5. Игровое упражнение: «Назови дерево»** Взрослый обращает внимание детей на то, какой должен быть ответ: использовать в ответе предлагаемые слова или словосочетания.

*Какое дерево увидел ты? Я увидел берёзу.*

*А ты, какое дерево видишь? А я вижу клён*

*А ты, какое дерево узнал?**А я узнал дуб.*

*А ты, какое дерево приметил? А я приметил рябину.*

*А ты, какое дерево заметил? А я заметил ёлку.*

*А на какое дерево ты обратил внимание? А я обратил внимание на осинку.*

**6. Игровое упражнение «Тихо – громко»**

Я буду говорить предложения то тихо, то громко, а вы повторяйте, но наоборот: если я говорю громко, то вы – тихо (шёпотом), если я говорю тихо, вы – громко. И ещё: постарайтесь запомнить, какие красивые слова я скажу о каждом дереве.

*Это* ***белоствольная*** *берёзка. Это* ***могучий*** *дуб. Это* ***колючая*** *ёлочка. Это* ***красная*** *рябина. Это* ***яркий*** *клён. Это* ***дрожащая*** *осинка. Это* ***жёлтый*** *тополь.*

**7. Игра с мячом.**

Теперь вспомните, какие красивые слова я использовала, когда называла деревья. Выделяйте голосом эти слова. Какая елочка? *(Ёлочка* ***колючая****).*

**8. «Объясни слова»Как вы понимаете значение слов: *белоствольная, могучий, пугливая.*** Какое дерево здесь лишнее и почему? (убрать ёлку)А сейчася вам предлагаю отдохнуть, сесть на пенёчки и подышать свежим воздухом.

**9**. **ИКТ** – использование электронного учебного пособия на развитие правильного дыхания, раздел «Азбука» Детям представляется ряд сюжетных картинок с изображением предметов на закрепление букв П – Б. В процессе рассматривания картинок дети дышат в определённом темпе, который задаёт компьютер (вдох осуществляется носом, а выдох ртом, губы трубочкой, вдох короче, выдох длиннее; работа над дыхание происходит в течение 1, 5 минут)

**10**. **Стихотворение «Листопад»** Объяснить слово.

*Нынче дождик не простой.*

*Нынче дождик золотой,*

*он совсем не водяной.*

*Нету тучки ни одной.*

*Листопад, листопад,*

*Листья по ветру летят.*

**11. Пальчиковая игра** **«Ветер»** Вспомним, какой листопад устроил ветер.

 *Ветер по лесу летал,*

 *Ветер листики считал:*

 *Вот* ***дубовый****, вот* ***кленовый****,*

 *Вот* ***рябиновый*** *резной,*

 *Вот* ***с берёзки*** *золотой,*

 *Вот последний лист* ***с осинки***

 *Ветер бросил на тропинки.*

**12. Игра «Я бегу, бегу, бегу...»**

Я бегу, бегу, бегу, листик свой несу, несу.

Листик Кире я отдам и на место встану сам (а).

Считалка: Раз, два, три, четыре, пять, будем мы сейчас играть.

**13. «Собрать лист из частей»** на время (песочные часы).

Пока мы гуляли, листики у нас под ногами поломались. Давайте их соберём. На столе разложены конверты с разрезными частями листа для каждого ребёнка. На конверте изображение того листа, который надо сложить из частей. Тот, кто сложил лист подходит к демонстрационному полотну и выполняет задание, говорит: *Я сложил дубовый лист. Дубовый лист упал с дуба* (прикрепить лист с помощью прищепки под нужное дерево т.д.) Ребёнок возвращается к столу, может помочь своему товарищу.

**14. «Украсим ковровую дорожку из листьев»** - лист слева раскрасить жёлто-зелёным цветом; - лист справа – жёлто-красным цветом;

- лист, под которым спрятался жучок, раскрасить оранжевым цветом;

- лист, на котором сидит жучок, раскрасить по желанию.



После окончания раскрашивания дети рассматривают, какие получились работы, взрослый уточняет, какой лист, как раскрашен.

**15**. В конце занятия взрослый хвалит детей, предлагает положить на стол смайлика и отворачивается. Через несколько секунд поворачивается и показывает своего довольного смайлика и обращает внимание на смайлики у детей, которые говорят о настроении и эмоциональном состоянии детей после занятия.





