МАДОУ «Кондратовский

детский сад «Акварельки»

Разработала и провела воспитатель,

 первой квалификационной категории

 Порубова Ирина Петровна

**Технологическая карта**

 **Открытого занятия по экспериментированию.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  |  **«Маленькие секреты бумаги»** |
| Возраст детей, группа | Подготовительная группа, 6 - 7лет |
| Тип НОД | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Цель | Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги.  |
| Задачи | * Сформировать представление о свойствах бумаги, видах.
* Развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.
* Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение выражать мысли, используя все части речи.
* Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему миру.
 |
| Количество участников |  Подгруппа (10 – 12 человек) |
| Используемые материалы | Письмо, ножницы, вода, деревянные кубики, карандаши, схема- таблица,бумага, картон, конверт, салфетки, туалетная бумага, книга, тетрадь, блокнот, газета. |
| Описание продукта (понятный образ или навык) | Дети самостоятельно проводят опыты с бумагой, делают вывод, зарисовывают, мастерят лодочку в технике оригами. |

 **Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | Организация деятельности |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| Вступительная частьОрганизационный момент | Воспитатель: ребята, нам пришло письмо (воспитатель читает письмо). Она бывает документом, салфеткой, фантиком, конвертом,письмом, обоями, билетом, альбомом, книгой и при этом она бывает оригами. Что это? Догадайтесь сами! (ответы детей) Правильно, это бумага.    | Дети подходят к воспитателю. Дети отгадывают загадку. | 2 мин. |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели | Смотрите, на обратной стороне тоже что – то написано. Воспитатель читает: Я хотел смастерить лодочку из салфетки, но у меня ничего не получилось. Помогите мне пожалуйста. Незнайка. Поможем Незнайке? (ответ детей). У нас на столе лежат разные виды бумаги (оберточная, салфетки, альбомная, цветная, писчая, газета, картон). Я предлагаю сравнить их и выявить общие качества и свойства.  | Слушают воспитателя. Соглашаются помочь. | 2мин |
| Практическая частьПроектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детьми Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **«Сминание бумаги» ; «Исследование звука, издаваемого бумагой»**Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой? Издает ли бумага какие-то звуки, и от чего зависит ее звучание? И чего нельзя сделать с деревянным кубиком?..Воспитатель: я предлагаю вам смять бумагу разного вида. Берется два одинаковых листа бумаги, один из них сминается очень быстро, молниеносно, а другой сжимается не спеша. Легко это сделать? Затем сомните деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята это сделать?...(ответы детей). Какой можно сделать вывод? Какой звук мы слышим, сминая бумагу?**«Как перенести фасоль с помощью листа бумаги»**Воспитатель: Возьмите себе наклейку. Делимся на команды (желтые смайлики и красные смайлики), Надо разными способами переместить фасоль из точки А в точку Б. Выиграет тот, у кого останется больше всего гороха на финише.Вывод: При каком способе переноса осталось больше всего фасоли? Какой способ был самым оригинальным? Какой способ дети говорили чаще всего?«**Бумага рвется, режется**» Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую? Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Какой сделаем вывод?**«Бумага летает»**Сейчас мы подуем на полоски бумаги, а затем на бумажные комочки. Понаблюдаем за их движением:На комочек дуй легонько,Будет двигаться тихонько.На комочек дуй сильнее,Побежит он веселее.**«Волшебный цветок».**Ребята, посмотрите, есть бумажные цветы. Как вы считаете, они смогут сами раскрыться? (Ответы детей). А я знаю секрет, как цветку помочь. У меня есть волшебная вода! С её помощью бумажные цветы раскроются!**«Бумага – мост».**Предлагаю проверить, а может ли бумага быть жёсткой. Ставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги.На этот лист ставим третий стакан. Что произошло? Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.Складываем тот же лист гармошкой.Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху третий.Что произошло? Почему? | Дети садятся за столы, сминают бумагу, затем пытаются смять кубик, отвечают на вопросы, делают вывод, что дерево, из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.Мы слышим шуршание, но оно разное.Дети отвечают на вопрос варианты: свернуть лист конвертом, сделать «колпачок» из листа, приподнять уголки листа, сложить бумажный листок гармошкой или просто согнуть пополам и т.д. Берут наклейку, делятся на команды, переносят фасоль на листе бумаги.Дети рвут разную бумагу. Делают вывод: картон толще, чем бумага.  Чем тоньше бумага,тем легче она рвётся, картон – труднее рвать и резать. Дети дуют сначала на полоску бумаги, затем на смятый комочек бумаги. Делают вывод.Вывод полоски бумаги легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются.Дети кладут цветы в ёмкость с водой и наблюдают. Делают вывод, что бумага может распрямляться под воздействием воды (влаги).Вывод: при определенных условиях бумага становится прочной (когда ее сложили гармошкой) |  20 мин |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬПодведение итогов. Рефлексия | -Ребята, что вы нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять? Какой можно сделать вывод? Из какой бумаги мы будем мастерить кораблик для Незнайки? Правильно, из офисной или альбомной. А что мы узнали о свойствах бумаги?1.Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.2.Бумага бывает прочной и не прочной.3.Бумага боится воды.4.Бумагу можно резать ножницами или разрываться руками.5. Из бумаги можно сделать игрушки.6.При смятии бумага издаёт звук.7.Бумага разлетается при ветре.8.Бумагу можно склеивать.Предлагаю пройти за столы и смастерить лодочку в технике оригами для Незнайки. А вечером зарисовать схемы опытов.  | Дети отвечают на вопрос воспитателя. Делают вывод.Садятся за столы и по схеме мастерят лодочку. | 6 мин |