МАДОУ «Кондратовский

детский сад «Акварельки»

Разработала и провела воспитатель,

первой квалификационной категории

Порубова Ирина Петровна

**Технологическая карта**

**Открытого занятия по экспериментированию.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | **«Маленькие секреты бумаги»** |
| Возраст детей, группа | Подготовительная группа, 6 - 7лет |
| Тип НОД | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Цель | Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. |
| Задачи | * Сформировать представление о свойствах бумаги, видах. * Развивать умение обследовать предмет, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента. * Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, умение выражать мысли, используя все части речи. * Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему миру. |
| Количество участников | Подгруппа (10 – 12 человек) |
| Используемые материалы | Письмо, ножницы, вода, деревянные кубики, карандаши, схема- таблица,  бумага, картон, конверт, салфетки, туалетная бумага, книга, тетрадь, блокнот, газета. |
| Описание продукта (понятный образ или навык) | Дети самостоятельно проводят опыты с бумагой, делают вывод, зарисовывают, мастерят лодочку в технике оригами. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | Организация деятельности | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| Вступительная часть  Организационный момент | Воспитатель: ребята, нам пришло письмо (воспитатель читает письмо). Она бывает документом, салфеткой, фантиком, конвертом, письмом, обоями, билетом, альбомом, книгой и при этом она бывает оригами. Что это? Догадайтесь сами! (ответы детей) Правильно, это бумага. | Дети подходят к воспитателю. Дети отгадывают загадку. | 2 мин. |
| Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели | Смотрите, на обратной стороне тоже что – то написано. Воспитатель читает: Я хотел смастерить лодочку из салфетки, но у меня ничего не получилось. Помогите мне пожалуйста. Незнайка. Поможем Незнайке? (ответ детей). У нас на столе лежат разные виды бумаги (оберточная, салфетки, альбомная, цветная, писчая, газета, картон). Я предлагаю сравнить их и выявить общие качества и свойства. | Слушают воспитателя. Соглашаются помочь. | 2  мин |
| Практическая часть  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний детьми Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **«Сминание бумаги» ; «Исследование звука, издаваемого бумагой»**  Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой? Издает ли бумага какие-то звуки, и от чего зависит ее звучание? И чего нельзя сделать с деревянным кубиком?..  Воспитатель: я предлагаю вам смять бумагу разного вида. Берется два одинаковых листа бумаги, один из них сминается очень быстро, молниеносно, а другой сжимается не спеша. Легко это сделать? Затем сомните деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята это сделать?...(ответы детей). Какой можно сделать вывод? Какой звук мы слышим, сминая бумагу?  **«Как перенести фасоль с помощью листа бумаги»**  Воспитатель: Возьмите себе наклейку. Делимся на команды (желтые смайлики и красные смайлики), Надо разными способами переместить фасоль из точки А в точку Б. Выиграет тот, у кого останется больше всего гороха на финише.  Вывод: При каком способе переноса осталось больше всего фасоли? Какой способ был самым оригинальным? Какой способ дети говорили чаще всего?  «**Бумага рвется, режется**»  Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую? Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Какой сделаем вывод?  **«Бумага летает»**  Сейчас мы подуем на полоски бумаги, а затем на бумажные комочки. Понаблюдаем за их движением:  На комочек дуй легонько,  Будет двигаться тихонько.  На комочек дуй сильнее,  Побежит он веселее.  **«Волшебный цветок».**  Ребята, посмотрите, есть бумажные цветы. Как вы считаете, они смогут сами раскрыться? (Ответы детей). А я знаю секрет, как цветку помочь. У меня есть волшебная вода! С её помощью бумажные цветы раскроются!  **«Бумага – мост».**  Предлагаю проверить, а может ли бумага быть жёсткой. Ставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги.  На этот лист ставим третий стакан. Что произошло?  Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.  Складываем тот же лист гармошкой.  Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху третий.  Что произошло? Почему? | Дети садятся за столы, сминают бумагу, затем пытаются смять кубик, отвечают на вопросы, делают вывод, что дерево, из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.  Мы слышим шуршание, но оно разное.  Дети отвечают на вопрос варианты: свернуть лист конвертом, сделать «колпачок» из листа, приподнять уголки листа, сложить бумажный листок гармошкой или просто согнуть пополам и т.д. Берут наклейку, делятся на команды, переносят фасоль на листе бумаги.  Дети рвут разную бумагу. Делают вывод: картон толще, чем бумага.  Чем тоньше бумага,тем легче она рвётся, картон – труднее рвать и резать.  Дети дуют сначала на полоску бумаги, затем на смятый комочек бумаги. Делают вывод.  Вывод полоски бумаги легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются.  Дети кладут цветы в ёмкость с водой и наблюдают. Делают вывод, что бумага может распрямляться под воздействием воды (влаги).  Вывод: при определенных условиях бумага становится прочной (когда ее сложили гармошкой) | 20 мин |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Подведение итогов. Рефлексия | -Ребята, что вы нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять?  Какой можно сделать вывод? Из какой бумаги мы будем мастерить кораблик для Незнайки? Правильно, из офисной или альбомной. А что мы узнали о свойствах бумаги?  1.Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.  2.Бумага бывает прочной и не прочной.  3.Бумага боится воды.  4.Бумагу можно резать ножницами или разрываться руками.  5. Из бумаги можно сделать игрушки.  6.При смятии бумага издаёт звук.  7.Бумага разлетается при ветре.  8.Бумагу можно склеивать.  Предлагаю пройти за столы и смастерить лодочку в технике оригами для Незнайки. А вечером зарисовать схемы опытов. | Дети отвечают на вопрос воспитателя. Делают вывод.  Садятся за столы и по схеме мастерят лодочку. | 6 мин |