Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

 на тему ««Знакомство с числом 17»» в подготовительной группе.

Воспитатель МОЮУ «СОШ «ЦО «Кудрово» ДО №3

Ткаченко Елена Александровна

**Количество детей: 21**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Вид организационно-образовательной деятельности: НОД**

**Интегрированные образовательные области:** «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Форма деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с детьми.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

 **-** знакомить с образованием числа 17;

**-** учить писать число 17;

**-** учить решать примеры в пределах второго десятка;

**-** продолжать учить считать по названному числу и образцу;

**-** понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**-**закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;

- знакомить с часами.

**Развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, воображение, сообразительность;

- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

-воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;

**Методы и приемы:** *наглядные* (наблюдение, показ способа действия, метод демонстраций), *словесные* (беседа, рассказ педагога и детей) и *практические* (упражнение), *игровые методы* (создание игровой ситуации).

**Словарная работа:** семнадцать, десяток, поровну, одинаковое количество, циферблат.

**Демонстрационный материал:**  Монтессори - материал «Цепочки для счета», наборное полотно со счетным материалом (ежики, цифры).

**Раздаточный материал:** рабочие тетради, простые карандаши, счетный материал для каждого ребенка**.**

**Оборудование:** письмо и коробка с заданиями,карта.

**Предварительная работа педагога с детьми:** знакомство с цифрами, написание цифр в тетрадях в клетку, дидактические игры на счет, сравнение, решение математических загадок.

**Индивидуальная работа:** с детьми, испытывающими затруднения.

**Предшествующая работа педагога:** (обдумывание и подготовка конспекта занятия, изготовление письма и коробки с заданиями, изготовление карты)

**Ход:**

1. **Вводная часть**
	1. ***Организационный момент***

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем.

- Ребята, нам пришло письмо.

- Как вы думаете от кого оно? Мне хочется, чтобы вы сами отгадали, от кого оно. Послушайте загадку и попробуйте отгадать.

Милый мальчик деревянный,
Как солдатик оловянный:
Стойкий, храбрый, непоседа,
И в еде не привереда.
Друг надёжный, очень верный,
В играх — ловкий, самый первый.
В пруд попал с ужасной тиной.
Этот мальчик … (Буратино).

***1.2 Постановка цели и задач***

- Давайте прочитаем, что же нам пишет Буратино.

«Здравствуйте, ребята! Я – несчастный Буратино. Меня вновь обманули лиса Алиса и кот Базилио. Они откапали мои монеты и перепрятали в другое место. Хихикая надо мной, они вручили мне какую-то коробку и сказали, чтоб я сам искал свои деньги. В коробке какие-то задания и карта. Но ведь я так и не попал в школу, поэтому ничего не понимаю в этих заданиях. Помогите мне, пожалуйста, ребята.

–Ребята, в коробочке карта поиска монет Буратино и задания с подсказками, которые помогут найти дорогу. Готовы вы выполнить задания и помочь Буратино?

 *(воспитатель достает карту и конверт № 1)*.

***Конверт №1. Начните свой путь с разминки***.

- Посчитайте от 1 до 10 и обратно

- Посчитай от 1 до 10 через два числа

-Посчитай от 10 до 20

-Назови соседей числа 1**, 9**, 11,

- Назови наименьшее число в этом ряду (4, 6, 3, 11, 15)

- Назови наибольшее число в этом ряду ( 7, 3, 14, 9, 16)

- Какое число больше на единицу числа 12?

- Какое число меньше на единицу числа 14?

- Чем отличаются группы чисел справа и слева на доске? (однозначные и двухзначные).

- Сколько десятков и единиц в числе 11, 13, 15?

 ( воспитатель показывает цепочки для счета от 1 до 20 Монтессори)**.**

-Посмотрите на цепочки для счета.

- Числа какого десятка мы изучаем на занятиях сейчас? Давайте назовем числа второго десятка. (11-16)

- Почему цепочки висят только до числа 16 , а дальше цепочек нет?

-Чему будем учиться сегодня на занятии?

- Верно, ребята, будем выполнять задания Гнома, познакомимся с образованием числа, следующего за числом 16, решать примеры, и сравнивать числа**.**

**II. Основная часть.**

- Молодцы, давайте, рассмотрим нашу карту.

-Куда показывает стрелка?

-Правильно, дорога ведет в лес**.**

- Ой, ребята, мне кажется, кто-то плачет. Это ежиха.

-Что случилось, почему ты плачешь?

«Ребята, мои ежата разбежались по лесу. И теперь мне нужна ваша помощь: помогите сосчитать их».

-Давайте, посчитаем, сколько ежат.

*( выставляет 16 ежат)*

- Отложите столько палочек *(на столах 16 шт.)*

- Прибежал еще 1 ежонок.

-Сколько их стало?

-Как получили число 17?

- А теперь откроем тетради и выполним 1 задание. Посчитаем палочки слева и справа и запишем результат.

-Запишите в виде выражения. *(16+1=17)*.

-Что значит *«прибавить 1»*? *(назвать следующее число)*

-Какое число следует за числом 16?

*(вывешиваем цепочки под**числом 17)*

*Ежиха*: «Я очень благодарна вам, ребята, за оказанную помощь. Вы настоящие друзья!»

-Молодцы, идем дальше.

-Ребята, карта подсказыват, что надо пройтичерез пещеру.

***-Посмотрим подсказку в Конверте № 2. (2 задание в тетради)***

«Чтобы пройти через пещеру в горах, надо прописать число 17 *(показывает число17****)***

И ответить на вопросы хозяйки горы:

- Одно-или двузначное это число?

- Какие цифры при записи этого числа используют?

- Какое правило вы знаете, когда пишете двузначное число?

Письмо по воздуху – цифра 1, цифра 7.

-Посмотрите внимательно на образец,

Письмо числа 17 в тетрадях.

-Куда указывает нам стрелка на карте? Указывает на лабиринт.

 **Физминутка**.

***- Давай заглянем в Конверт № 3***.

«Что ж, Буратино, ты все ближе и ближе к своим монетам. Чтобы получить следующее задание ты должен пройти через лабиринт.

- Поможем, ребята?

- Встали 2 шага вперед.

3 шага назад.

1 шаг направо

2 шага налево

Кругом

Налево. Направо.»

-Молодцы, ребята, вы проводили Буратино через лабиринт.

***- Давай посмотрим подсказку в Конверте № 4.***

-Нужно выяснить, какие примеры решил снеговик

- Какое число держит снеговик? *(Семнадцать)*

- Покажите стрелкой, какие примеры решал снеговик и прочитайте их. (Десять плюс семь, двенадцать плюс пять, пятнадцать плюс пять, четырнадцать плюс три)

 **Разминка для глаз.**

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре — вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много – много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

***- Давайте заглянем в конверт №5***

А там задание (в тетради)

- Нарисуйте девять кружков в верхнем прямоугольнике.

- Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков столько, сколько их в карточке слева.

- Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? *(Десять, потому что в квадрате слева нарисовано десять кружков.)*

- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? *(В нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.)*

- Что нужно сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну – десять? *(Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.)*

- Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.

- Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? *(Кружков поровну, одинаковое количество)*

**- На карте стрелка направляет нас прямо к реке.**

Чтобы перебраться через реку нужно выполнить еще одно задание лисы Алисы и кота Базилио

***Конверт №6***

Логическая задача *«Нарисуй недостающий кораблик»*

- Нарисуйте четвертый кораблик, используя соответствующую закономерность.

- Какой кораблик нарисовали и почему? (Кораблик, у которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого нарисованного кораблика на один кружок и квадрат меньше.)

***Конверт № 7***

И последнее задание Алисы и Базилио

***Загадка****:*

-Нет ног, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. *(Часы)*

- Как называется круг на часах, на котором написаны цифры? *(Циферблат)*

Покажите на часах 9 часов, 3 часа, 6 часов.

 **III. Заключительная часть.**

-Ребята вы на славу потрудились, не испугались трудностей.

- И теперь Буратино может взять свои монеты.

-Давайте посмотрим на карту, где они спрятаны? *(под цветами)*

***Рефлексия***

- Какое задание понравилось больше всего?

- Какое задание было самым трудным?

- С каким числом познакомились?