**Управление образования Тайшетского района**

**МКУ «Центр развития образования Тайшетского района»**

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО**

**Мастер-класс для педагогов ДОУ на тему:**

**«Использование приёмов ТРИЗ при формировании речевой активности детей дошкольного возраста»**

**(методическая разработка)**

**Подготовила: Батурина Елена Антоновна,**

**воспитатель высшей категории**

**МКДОУ детского сада № 5 г. Бирюсинска**

**Тайшет, 2022 г.**

**Цели:** повысить уровень профессиональной компетентности у педагогов дошкольного образования через практическое освоение приемов технологии ТРИЗ при формировании речевой активности дошкольников.

**Задачи:**

А) Продолжать знакомство педагогов с технологией ТРИЗ.

Б) Побудить к использованию методов и приемов ТРИЗ в совместной деятельности педагога с детьми.

В) Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование технологии ТРИЗ в своей педагогической деятельности.

**Область:** речевое развитие.

Предварительная работа: изучение опыта работы по данной теме.

 Оснащение: Презентация по теме, атрибуты к дидактическим играм.

 **План:**

**1.Введение**

*Значимость данной технологии в дошкольном возрасте*

*Актуальность ТРИЗ технологии*

 **2.Основная часть**

*Игры, применяемые в работе с младшими детьми*

*Практическая часть*

*Игры, применяемые в работе со старшими детьми*

 **3.Решение.**

 **4.Литература**

 **1. Введение**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Представляю Вашему вниманию мастер-класс «Использование приёмов ТРИЗ при формировании речевой активности детей дошкольного возраста».

Свое выступление мне хотелось бы начать с вопроса, который бы казалось, не имеет отношения к нашей встречи:

— Ребята, вы рады, что весна наступила?

— А что хорошо весной? (Ярко светит солнце, тает снег, можно пускать кораблики, птички прилетают, звери просыпаются и т.д.)

— Что плохо весной? (Грязно, кругом большие лужи; можно промочить ноги и заболеть; можно упасть в лужу, испачкаться, мама будет ругать и т.д.)

Итак, с вами познакомились с одним из приемов технологии ТРИЗ, называется он  «Хорошо - плохо», который учит  выделять в предметах и объектах окружающего мира отрицательные и  положительные  стороны.

*Значимость данной технологии в дошкольном возрасте*

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку формирование важнейших компетенций необходимо уже в предшкольный период воспитания.

Для развития детской одарённости, развития функциональной грамотности я выбрала технологию ТРИЗ – теории решения изобретательских задач. Хочу напомнить, что придумал и разработал эту удивительную технологию отечественный изобретатель, ученый, писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер. С 1987 года ТРИЗ пришёл в детские сады.

Для того чтобы подрастающий человек занимался какой-либо деятельностью, в частности речевой, нужна устойчивая мотивация. Это значит, что речевые игры должны быть интересны детям, и построены таким образом, чтобы у ребенка возникло желание активно участвовать в речевом общении. Основной формой обучения по технологии ТРИЗ - является система творческих заданий, реализация которых позволяет достаточно быстро научить ребенка создавать какой-либо речевой творческий продукт. Играя со словом, дети начинают понимать родной язык, усваивают его структуру, учатся разговорной речи, становятся функционально грамотными. Вот почему в ТРИЗ - педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению. Данная методическая разработка по использованию технологии ТРИЗ по формированию речевой активности дошкольников была рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена заведующей детского сада, и стала результатом реализации годовых задач детского сада №5 г. Бирюсинска.

 *Актуальность ТРИЗ технологии*

Актуальность заключается в том, что элементы ТРИЗ позволяют решать задачи развития речи проблемным методом. Суть его заключается в том, что ребёнок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него явлений и закономерностей. Если ребёнок задаёт вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот надо спросить его, что он сам об этом думает, пригласить его к рассуждению, и наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребёнок сам нашёл ответ.

 **2.Основная часть.**

Работу по обучению образной речи начала с обучения детей созданию сравнений. ТРИЗ технологию я использую во всех видах организационных формах деятельности: в играх, в НОД, в наблюдениях. В младших группах возможно использование в НОД и свободной деятельности лишь отдельных, более простых и понятных для младшего дошкольного возраста методов и принципов данной технологии, после того как дети овладевают более простейшими умениями уже возможно использование в обучении более сложных методов технологии ТРИЗ (от простого к сложному).

 *Игры, применяемые в работе с младшими детьми*

На первом этапе с детьми я использовала следующие игры:

* В игре «На что это похоже?» берём любой предмет, рассматриваем его с детьми и делаем предположения, на что он похож и как его можно использовать еще. Например, вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.
* В играх «Найди сходства» и «Найди различия» мы с детьми брали два любых предмета и искали сходства и различия (Например, на прогулке сравнивали солнце и одуванчик чем похожи? И чем отличаются?)
* Игра «Наоборот» на усвоение антонимов. Сначала это были только слова, потом уже я вставляла в предложения недостающие слова противоположного значения (скажу я слово высоко, а ты ответишь… Скажу я слово далеко, а ты ответишь …)
* Игра «Угадай, что я загадала» заключается в следующем. Воспитатель загадывает слово «слон», дети задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Это слон?), воспитатель отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают задуманное.

Данные игры развивают речь, фантазию, наблюдательность, учат рассуждать, помогают детям анализировать явления, поступки свои и товарищей. Эти игры являются подготовительным этапом для освоения более сложного содержания ТРИЗ.

*Игры, применяемые в работе со старшими детьми*

\* Один из методов ТРИЗ является - мозговой штурм. Он предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбора идеального решения. Изобретательные задачи должны быть доступны детям по возрасту. Например, задача:

1) Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть? Решения: попросить соседей приходить поливать; поставить горшки в таз с водой; отнести цветы соседям; раздарить цветы.

\* Игра «Объяснялки»

Перед вами изображения яблони и ложки. Задача - составить объяснение (цепочку-рассказ), как от яблони перейти к ложке. Педагог начинает цепочку, дети продолжают. Возможный вариант развития причинно-следственной цепочки.

- В саду стояла яблоня, на которой …

- Росли вкусные яблоки.

- Яблочки были очень спелые и поэтому сами …

- Сами падали на землю.

- Так как яблоки падали, бабушка…

- Бабушка их собирала.

- Собрав яблоки, чтобы они не испортились, бабушка…

- Варила вкусное варенье.

- Варенье было вкусное, поэтому…

- Внуки ели его прямо ложками.

 Дошкольники любят загадывать и разгадывать загадки, раскрывать тайны и секреты. Очень много шаблонных головоломок они просто запоминают, порой не вникая в суть вещей, а выучив ответы. Гораздо полезнее научить детей самим сочинять новые загадки при помощи методов ТРИЗ. Для этого современные педагоги разработали несколько простых шаблонов.

Для составления загадок я использовала модель, разработанную А. А. Нестеренко.

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что бывает таким же?** |
|  По цвету |   |
|  По действию |   |
|  По форме |   |

Придумать, о чём (о ком) будет загадка.

1. Выделить у этого объекта основные свойства (не более трёх).
2. К каждому свойству подобрать другой объект, который обладает этим же свойством.
3. Добавить слова связки: как, но не.

Пример: Сочиняем загадку про яблоко.

Например, что бывает красным? (помидор), круглым? (мяч), растёт на дереве (слива)

А теперь два «волшебных слова» НО и НЕ помогут нам составит загадку.

Красное, но не помидор,

Круглое, но не мяч,

Растёт на дереве, но не слива. (ЯБЛОКО)

Молодцы! У вас всё получилось.

* «Аукцион»

На аукцион выставляются различные предметы. Они могут быть настоящими или нарисованными. Детям нужно описать возможности их использования. Кто последним предложит способ применения предмета, тот его забирает.

* «Теремок». Предлагаются картинки, и игра идет по сказке «теремок». Пускают в теремок, если назовет ребенок, чем похож.
* «Исправь ошибку». Произношу предложение, в котором сопоставляются два предмета (объекта). Ребёнку необходимо исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения.

Например, внучка маленькая, а бабушка старенькая (внучка молодая, а бабушка старенькая, или внучка маленькая, а бабушка взрослая). Исправьте ошибку: Лиса хитрая, а Колобок жёлтый.

* Метод «Эмпатия». Цель: учить детей принимать на себя образы рукотворного мира; обогащать словарь детей оценочной лексикой.

 Ход игры: Представьте себя кастрюлей. Опиши и изобразите такую кастрюлю, про которую я говорю. Кастрюлю забыли помыть, оставили в раковине грязную. Что чувствует кастрюля? (ей неприятно, она липкая, неприятно пахнет). Кастрюлю помыли, сварили в ней вкусные аппетитные щи. Что чувствует кастрюля? (она довольна, ей приятно чувствовать себя нужной, полезной). Кастрюлю забыли убрать с огня, она пригорела, у нее сгорело дно. Что чувствует кастрюля? (ей больно, неприятно).

**3.Решение**

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие детей. Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многоцветии, многогранности, многообразии. ТРИЗ учит детей находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни. Не надо плакать и огорчаться, если тебе достался кислый лимон, — сделай из него лимонад. И может быть, тогда в мире станет на одного счастливого человека больше.

Данный опыт работы можно рекомендовать к использованию воспитателями, начиная со средней группы. Успешно впишется ТРИЗ в проектной деятельности, т. к. проект и начинается с проблемной ситуации.

Таким образом, ТРИЗ - педагогика формирует определённый способ мышления и обеспечивает развитие речи, творческого воображения и совершенствования, формирует мыслительные процессы, что необходимо для успешного дальнейшего обучения в школе. В дальнейшем планирую, разработать проект, целью которого станет- формирование речевой активности дошкольников с помощью использования приемов ТРИЗ технологии; пополнить предметно-развивающую среду новыми материалами (дидактические игры, книги, картотеки загадок, придуманными детьми).

**4.Литература**

- Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н., Лелюх СВ. Развитие творческого воображения методами ТРИЗ и РТВ// Ребенок в детском саду, № 2, 2006;

- <https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/triz-tehnologiya-v-detskom-sadu.html>;

- А.А. Нестеренко «Обучение составлению загадок»;

- И.Я. Гуткович «Учимся системно думать вместе с детьми» (Технология ТРИЗ).