Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа

**Экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей старшей группы**

44.02.01 Дошкольное образование

**Исполнитель:**

Кузенкова Е.Е.,

студент 4 до группы

**Руководитель:**

Якимова А.В.,

преподаватель

Камышлов, 2022

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**…………………………………………………………………….3 | **3** |
| **Глава 1 Теоретические основы ранней профориентаций детей старшей группы посредством экскурсий на работу к родителям**………..10 | **7** |
| 1.1. Понятие «ранней профориентации» детей с позиций психолого-педагогических исследований…………………………………………………..10 | 7 |
| 1.2. Особенности ранней профориентаций детей старшей группы……18 | 1 |
| 1.3. Экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей старшей группы……………………………………….30 | 2 |
| **Глава 2 Опытно-поисковая работа по ранней профориентации детей старшей группы посредством экскурсии на работу к родителям**..38 |  |
| 2.1.План опытно-поисковой работы по ранней профориентации детей старшей группы посредством экскурсий на работу к родителям………….....38 |  |
| 2.2.Способы оценки процесса и результатов ранней профориентации детей средней группы посредством экскурсии на работу к родителям……...41 |  |
| 2.3.Описание практического этапа опытно-поисковой работы по ранней профориентации детей средней группы посредством экскурсии на работу к родителям…………………………………………………………………………... |  |
| 2.4. Анализ результатов опытно-поисковой работы по ранней профориентации детей средней группы посредством экскурсии на работу к родителям……………………………………………………………………….. |  |
| **Заключение**………………………………………………………………… |  |
| **Список литературы**……………………………………………………...53 |  |
| **Приложения** |  |

# **Введение**

В современном мире профориентация является важнейшей задачей государства, общества и семьи, но почему же большинство людей страдают от чувства нереализованности. Еще за несколько лет до окончания школы родители начинают думать о выборе профессии для своего ребенка. Как правило, родители сначала смотрят на наиболее востребованные и хорошо оплачиваемые профессии, а инициатива и мнение ребенка, скорее исключение. Для того, чтобы изменить эту практику раннюю профориентацию необходимо вводить с дошкольного возраста, только так можно успеть воспитать личную ответственность за самостоятельно сделанный выбор. Айзек Азимов говорил: «Сейчас как раз то время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее».

В детских садах профориентация детей осуществляется недостаточно целенаправленно, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии, но является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями. В свою очередь нельзя забывать о большом потенциале ранней профессиональной ориентации для познавательного развития ребенка дошкольного возраста. В соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) познавательное развитие предполагает: развитие различных интересов у детей, а также любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование начальных представлений о себе, окружающих людях и объектах окружающей среды, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социально- культурных ценностях нашего народа и других.

Согласно приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» профориентация дошкольников упомянута в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - обучение умению называть трудовые действия, профессии, некоторые орудия труда. В разделе целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе[41]

В разделе «Ребенок в семье и обществе» в старшей группе имеется задача – углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Дошкольники знакомятся с миром взрослых, происходит формирование первых представлений и элементарных понятий, в том числе и знакомство с профессиями и реализуется это в разнообразных формах работы во взаимодействии педагогов, родителей и общества. Наиболее благоприятным периодом проведения профориентационной работы в дошкольном возрасте выделяют именно старший дошкольный возраст. Именно в этом возрасте уже расширяются и систематизируются представления о различных видах труда взрослых. В профориентационной работе необходимо использовать все психофизиологические возможности старших дошкольников, чтобы ненавязчиво и полноценно подвести ребенка к важному выводу, что профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Мир профессий в обществе — сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Тема работы актуальна потому, что подготовка к выбору профессии важна, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто ознакомиться с ним даже в первый раз - это ориентация дошкольников на те или иные профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности.

Данная тема достаточно подробно освещена в научных трудах следующих авторов: Мартынова С.С. М.А. Васильева, В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М, В.А. Полякова; Климов Е.А., А.Д. Сазонова, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослыми, что и подтверждает актуальность дипломной работы.

Существенный вклад в изучение профориентационной работы внесли отечественные педагоги и психологи Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, В. С. Выготский, С. Н. Чистякова, М. Н. Корнилова, Н. А. Рыбников, Е. О. Смирнова, М. А. Болдина и др. Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Необходимость организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста отмечали в своих трудах Е. А. Климов, М. Н. Корнилова, С. Н. Чистякова и др. Исследования по формированию системных знаний у детей о труде взрослых были проведены Н. С. Пряжниковым, В. И. Логиновым, Н. Е. Веракса и др.

Современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова, М.В. Крулехт)/

Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется на потребности людей в ней – врач нужен чтобы лечить, учитель, чтобы учить (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова).

Экскурсия поможет наглядно продемонстрировать специфику конкретной профессии, заинтересовать ребенка, поможет попробовать ребенку, после, в свободной игровой деятельности попробовать на себе роль этой профессии, когда уже знакомы все условия, нюансы, обязанности и специфика работы.

Таким образом, в настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей: потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий; работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда; нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Противоречие:

1. Между требованиями, предъявляемыми к результату образования, зафиксированному во ФГОС ДО, в части обладания ребенком установкой положительного отношения к разным видам труда и реальными недостаточно высокими результатами ранней профориентации старших дошкольников.

2. Между достаточной теоретической изученностью проблемы ранней профориентаций старших дошкольников и трудностями в отборе действенных педагогических средств ранней профориентаций в старшей группе, включая проведение экскурсий на работу к родителям.

3. Между необходимостью использования экскурсий на работу к родителям и недостаточной разработанностью педагогических условий, при которых данное средство будет результативным для ранней профориентаций детей старшей группы.

Проблема: проблема в выборе и обосновании педагогических условий ранней профориентации детей старшей группы посредством экскурсий на работу к родителям.

Тема выпускной квалификационной работы: «Экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей старшей группы»

Объект исследования: процесс ранней профориентации детей старшей группы.

Предмет исследования: ранняя профориентация детей старшей группы посредством экскурсии на работу к родителям.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать результативность ранней профориентации детей старшей группы посредством экскурсии на работу родителям.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «ранняя профориентация» с позиции психолого-педагогических исследований
2. Описать особенности ранней профориентации детей старшей группы.
3. Определить на теоретическом уровне возможности экскурсии на работу к родителям, направленных на раннюю профориентацию детей старшей группы.
4. Организовать опытно-поисковую работу по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством экскурсии в организации по месту работы родителей.
5. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы по ранней профориентаций детей старшего дошкольного возраста посредствам экскурсий.

Гипотеза исследования: ранняя профориентация детей старшей группы посредством экскурсии на работу к родителям будет результативной, если соблюдать следующие условия:

1. будет учитываться изначальный уровень сформированности представлений детей старшей группы о мире профессий;
2. будет определена роль родителей в организации экскурсий;
3. будут учтены принципы работы по ранней профориентации (принцип доступности, открытости, рефлексивности и пр.);
4. будет соблюдаться этапность (технологичность) проведения экскурсий на работу к родителям; сочетаться разные виды деятельности детей по ознакомлению с трудом взрослых.

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованным в работе можно отнести анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления. К эмпирическим методам, используемым в работе можно отнести наблюдение, анкетирование, анализ продукта деятельности, беседа, диагностики. Эти методы

используются при накоплении фактического материала по исследуемой проблеме.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обобщении научного знания по данной проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством экскурсий на работу к родителям.

Практическая значимость (ценность) исследования заключается в том, что возможность применений основных положений, содержащихся в работе, и призванных способствовать совершенствованию проработанности по направлению указанной темы.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы ранней профориентаций детей дошкольного возраста посредством экскурсий на работу к родителям**

* 1. Понятие «ранней профориентации» детей с позиций психолого-педагогических исследований

На рубеже XX-XI вв. возникла острая потребность общества в высококвалифицированных кадрах и сбалансированном рынке труда, что обусловило появление такой научной дисциплины, как профориентология, важнейшей составляющей которой является профориентация [5 с. 82-92].

Термин «профориентация» впервые был введен в обиход еще в начале прошлого столетия в США. На протяжении последующего времени профориентация интенсивно развивалась и изучалась как отечественными, так и зарубежными учеными.

Профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В настоящее время исследование профориентации стало особенно актуальным, так как правильно организованная профориентационная работа среди населения является залогом успешной кадровой политики государства. Однако следует отметить, что, несмотря на повышенный интерес современных ученых к проблеме профориентации, накопленные в этой области знания, не достаточно систематизированы.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована во ФГОС дошкольного образования [42]. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,которое направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя «создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути» [10].

Ранняя профориентация - это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профессиональных устремлений дошкольника относятся:

* развивающая социальная среда, взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны,
* социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы,
* эмоциональная профессиональная идентификация,
* жизненные сценарии, интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности.

В детском саду происходит, непосредственно, допрофессиональное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития [14]

Допрофессиональное самоопределение ребенка происходит в старшей группе. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими детьми [24]. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними [37].

Изучение истории проблемы показывает, что профессиональную ориентацию подрастающего поколения как общественную потребность и как педагогическую проблему рассматривали, в основном, в связи с анализом исторического процесса развития производственных отношений, разделения труда, возникновением профессий на различных этапах и в различных социально-экономических формациях следующие авторы: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Г. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф. Гальтон.

Зарубежные педагоги-теоретики рассматривали профориентацию с позиции пригодности человека к той или иной профессии. Анализ подходов к проблемам профориентации и самоопределения вскрывает разнообразие исторически сложившихся педагогических теорий («структурные теории», «мотивационные теории», концепция свободного развития личности) и направлений: «диагностическое», «воспитательное», «самореализации» (Д. Дьюи), неопрагматической педагогики (Г. Штейн, М. Скривен, Д. Манн, Ф. Ньюмен, Дж. Гранис). Дети подразделяются на группы, «потоки» в зависимости от показателя коэффициента умственной одаренности.

Наряду с педагогическими аспектами большое место в западных странах занимают психологические концепции профориентации: «случайного выбора» (Р. Ричи, М. Скотт и др.), «утверждение своего Я» (Ф. Масгроув, П. Келли).

Наибольший вклад в «профессиональное самоопределение» и характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда внес Е.А. Климов [10]. К настоящему времени в России наиболее известна предложенная им периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.). Также он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда.

В контексте проблемы умственного развития дошкольников и приобретения ими системных знаний проведены значительные исследования по выявлению способов (путей) формирования у детей представлений о труде взрослых (В.И. Логинова [18], Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзин, Н.С. Пряжников, В.И. Тютюнник [30], Д.Б. Эльконин [36], Т.А. Шорыгина [35]). Однако большинство проведенных исследований нацеливались на овладение ребенком трудовыми операциями, а не на ориентацию его в сфере будущей возможной профессиональной деятельности.

В.И. Логинова считает, что «знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…» [18].

Автором выделены и определены пять уровней, ступеней развивающегося знания детей о труде как явлении социальной действительности. В.И. Логинова считает, что «знания о социальной действительности составляют основу человеческого сознания, являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности, отношения к миру. Было, в частности, установлено, что от уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов)».

По мнению Н.С. Пряжникова, «ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.)». В такой профконсультации вполне возможно использовать психодиагностические методики, но не столько для составления профконсультационных рекомендаций, сколько для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию. Естественно, что результаты таких исследований могут быть использованы педагогами и родителями в дальнейшей работе с детьми [39].

Н.Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [9].

Исследования последних лет послужили основой для того, чтобы в настоящее время в отечественной дошкольной педагогике сложились альтернативные подходы к ознакомлению с трудом взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова [18], М.В. Крулехт [16], которые считают, что ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы, С.А. Козлова [12], А.Ш. Шахманова, полагают, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей. Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем [10].

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Психолого-педагогическое моделирование пути раннего профессионального ориентирования дошкольников представляет собой по уровневую организацию ранней ориентации детей в профессиональной деятельности взрослых, предполагает развитие у детей профессиональной направленности, формирование профессиональной составляющей «образа Я», создающих основу для самоопределения и развития профессионально важных качеств в игровой деятельности [21]

На сегодняшний день существует много авторов, которые выделяют особенности ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации [4]

Так, например, Н.С. Пряжников считает, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой и игровой деятельности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личными качествами представителей этих профессий.

Д. А. Леонтьев утверждает, что именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими.

Н.Н. Захаров выделяет следующие задачи профессиональной ориентации дошкольников: знакомство детей с профессиями в соответствии с их возрастными особенностями привитие любви к трудовым усилиям, формирование интереса к труду и элементарных трудовых умений в различных областях трудовой деятельности.

Е.А. Климов считает, что важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Личный пример родителей является очень важным стимулом. Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а может быть и к выбору будущей профессии [4].

Особенности профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации мы будем рассматривать как процесс, включающий в себя:

* усвоение знаний о многообразии профессий;

-формирование положительного отношения к трудовой деятельности взрослых (родителей) и их профессиям;

* применение усвоенных знаний в различных видах детской деятельности.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляций поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона. В основу всей работы должна быть положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников [7].

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых: экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами.

В нашей работе метод экскурсии на место работы родителей рассматривается как ведущий при ранней ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Итак, основываясь на результатах проведенного анализа психолого-педагогической литературы пришли к выводу, что достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведется планомерная профориентационная работа с воспитанниками и их родителями. Профориентационная работа является социально значимой конструктивной формой взаимодействия родителей и воспитателей, которая позволяет реализовывать общую для них цель деятельности.

* 1. Особенности ранней профориентаций детей старшей группы

Актуальность деятельности по ознакомлению детей с профессиями и трудовыми функциями взрослых доказана федеральными государственными стандартами образования дошкольного образования к структуре непосредственно образовательной деятельности, определяющие суть психолого-педагогической деятельности по изучению образовательных сфер [2].

Профессия – в переводе с латинского языка означает «объявляю свое дело», квалифицирует определенную часть людей, занимающихся конкретным видом труда. Социуму необходимы сотрудники различных профессий и благодаря этому, подходя к выбору будущей профессии человеку необходимо соотносить свой выбор с потребностями социума в специалистах, выбранной профессии. Трудовая деятельность человека не может быть только его личным делом, так как она имеет большое значение для общества.

Социально-коммуникативное воспитание в ДОО - важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие». В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых педагогических условий [26].

Организация представлений о важности трудовой деятельности взрослых требует наличия у детей, конкретных понятий, что в каждом определенном процессе достигается результат, который имеет конкретное назначение – удовлетворять необходимую потребность.

Знакомство с трудом взрослых имеет важное значение для создания у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества. Стоит отметить, что необходимо четко спланировать руководство процессом формирования у детей знаний о трудовой деятельности взрослых.

Формирование у детей знаний о труде взрослых и их профессиями должно происходить не на уровне единичной практической задачи, а на уровне целостного органического процесса [20].

Деятельность ДОО в данной сфере, организуется с учетом принципа интеграции области образования в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей.

Данная деятельность осуществляется через следующие виды деятельности:

1. Совместная работа взрослого с детьми:

- через НОД, которая осуществляется в ходе проведения разного вида детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

- через образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе режимных моментов (рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии, игровая деятельность: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры и так далее).

2. Самостоятельную деятельность детей

При формировании процесса образования с детьми применяются различные формы работы, такие как:

- четко сформированная образовательная деятельность;

- коллективный труд взрослого и ребенка, проведение трудовых практических действий;

- индивидуальная работа ребенка;

- познавательно-исследовательская, расчетная деятельность ребенка;

- наблюдения за деятельностью взрослых;

- коммуникативная работа;

- прочтение художественной литературы;

- художественно-творческая работа;

- развлекательно-игровая деятельность;

- исследование объектов познания на их моделях;

- четко спланированные экскурсии и прогулки ;

- встречи со специалистами разных профессий;

- непосредственно личный пример взрослых, окружающих детей.

Алгоритм знакомства детей старшего возраста. Знакомство данной категории детей с деятельность взрослых ставит своей целью обеспечить детям определенный набор представлений и знаний о профессии по схеме:

1. Карточки-символы (пиктограммы, которые непосредственно помогают ребенку сочинить рассказ о конкретной профессии по схеме;

2. Наглядное формирование педагогической ситуации

3. Карусель детских вопросов

4. Игра.

Младшие дети, дошкольного возраста знакомятся с деятельность взрослых на примере наблюдений за трудовыми функциями (профессии в детском саду), а старшие дети, дошкольного возраста больше увлекаются профессиями, которые наблюдают за периметром детского учреждения.

При осуществлении деятельности детского сада присутствуют свои сложности в организации трудового воспитания: большая часть деятельности взрослых происходит не на глазах у детей, существует множество ограничений наблюдения за деятельностью взрослых. Поэтому требуется искать формы и пути приближения детей данного возраста к деятельности взрослых, показав его значимость обществу, трудовых действий, сущность деятельности, результатов труда, установить факторы более действенного воздействия трудовой деятельности взрослых на образование ярких представлений о ней [36].

Самые действенные способы, по нашему мнению, являются знакомство с деятельностью взрослых с помощью наблюдения за их трудовым процессом, а также беседы, экскурсии, и встречи с представителями профессий, обеспечивающих большую ясность представлений, а также непосредственно действенность познаний, которые были приобретены детьми. Но стоит все же отметить, сто наглядное восприятие требует разъяснения. В ходе продолжительных бесед, с помощью повествования воспитателя закрепляются, уточняются и дополняются сведения, которые непосредственно были полученные в течение наблюдений.

Ознакомление с профессиями в процессе четко организованных ситуаций, когда перед детьми формируется задача, которую нежно решить, образовательная деятельность также помогает закреплению, расширению и систематизации знаний детей, которые были получены в процессе личного общения со специалистами различных профессий. В ходе таких ситуаций интегрируются разнообразные области образования, используются разные приемы и методы (практические, наглядные, проблемно-поисковые, игровые, словесные). Увеличение педагогических ситуаций может перейти в активный проект. Не так давно применяются все активнее проектные модели деятельности с детьми. Проведение исследований на темы различных профессий (актуальность в мире, возникновение, содержание деятельности) развивает творческую, познавательную активность детей, и непосредственно помогает формированию и классификации знаний о деятельности граждан [48].

Важное место в данной деятельности отводится игре. Одним из базовых видов и форм игры является сюжетно-ролевая игра. Она дает возможность расширять и конкретизировать представления детей о разном труде взрослых, их отношению с другими людьми, о профессиях, орудиях труда, которые они используют и прочее.

По словам М.В. Антоновой, И.В. Гришняевой, одним из важных педагогических условий является организация развивающей предметно пространственной среды (центра профессий) по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, в состав которой входят новейшие направления научно-технической, исследовательской и проектно конструкторской деятельности.

Н.В. Пряжников считает, что для формирования у ребенка правильных,

не искаженных представлений о мире профессий нужна серьезная поддержка в виде наглядных средств: специального оборудования (интерактивная доска, мультимедиа проектор, телевизор, видеокамера), презентаций, картинок, фотографий и иллюстраций, наглядных пособий и книг. Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях и вызвать активный интерес [2].

Одним из условий профориентации детей дошкольного возраста, по мнению А.А. Нестеровой и Ф.К. Хабибуловой, является деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в формировании предпосылок трудовой деятельности.

В рамках реализации данного условия предполагается сотрудничество с семьей. В области работы с родителями решаются следующие задачи:

* отбор содержания и форм работы с родителями;
* установление с родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;
* совместная с родителями работа, направленная на развитие представлений старших дошкольников о мире профессий [16].

Положительный образовательных эффект дает изучение тех профессий, представителями которых являются родители самих воспитанников.

Работа по ознакомлению детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должна осуществляться как целостный органический процесс. Должна проводиться в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Т.И. Долгая рекомендует профориентационную работу проводить по трем направлениям:

* приближение детей к труду взрослых;
* приближение труда взрослых к детям;
* совместная деятельность детей и взрослых.

1. Приближение детей к труду взрослых. Это, когда педагог знакомит детей с профессией, как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций, а также может организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии.
2. Приближение труда взрослых к детям. Это организованные наблюдения, тематические встречи с представителями разных профессий на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей дошкольных образовательных организаций можно организовать экскурсиина работу к родителям [9].

Важным средством развития представлений о труде взрослых выступают экскурсии, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Преимущество экскурсий состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями.

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Для создания положительного отношения к труду и осмысления его значимости имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом.

Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому успех ее зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей. Подготовка воспитателя заключается, прежде всего, в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Как бы не было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до нее осмотреть его.

Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приемы ее ведения. Для того, чтобы экскурсия была интересной, воспитателю надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Конкретное руководство ходом экскурсии связано с теми методами, которые используются в процессе ее проведения. Особого внимания требует организация детей. Каждый раз, проводя экскурсию, воспитатель размещает детей таким образом, чтобы всем был хорошо виден объект наблюдения. Последующая работа по углублению и закреплению представлений, полученных на экскурсии, осуществляется в системе занятий и в повседневной жизни; в изобразительной деятельности, конструировании, рассказах, труде детей.

В заключение целесообразно проводить итоговые беседы. Сложность экскурсии, как формы организации обучения, делает ее доступной в старшей группе.

Правильно проведенная экскурсия оставляет глубокий след в детской памяти и находит отражение в творческих играх детей, оказывая влияние на их поступки и поведение. Но в игре не получают отражения наблюдения, в которых для ребенка на первый план выступают только предметы и ускользают люди, их деятельность и взаимоотношения.

Удачная экскурсия, конечно, является основой процесса усвоения детьми знаний о значении труда, о том, как, кем и для чего он проводится. Поскольку наиболее доходчивы и убедительны живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (экскурсии) обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством включения детей в различные виды деятельности, уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений. Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Экскурсии выступают важнейшим средством, условием формирования у дошкольников представлений о труде взрослых. Они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Успешность использования этой формы работы зависит от содержательной и процессуальной ее проработанности.

После экскурсий во время которых дети наблюдают труд родителей, следует провести беседу, в ходе которой уточнить представления ребят о профессиях взрослых. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дети, вы были на работе у родителей. Назовите, кто еще работает с вашими родителями. (Дети называют.) Что они делают?» Ребята рассказывают, затем воспитатель обобщает: «Дружно работают все взрослые. Все взрослые стараются, чтобы вы росли хорошими детьми, чтобы потом хорошо учились, трудились, делали много полезного для всех людей» [1].

Так же можно в беседе учитывать и использовать имеющийся у детей опыт. Ведь они каждый день получают много впечатлений, черпают их из личных наблюдений, рассказов родителей, радио- и телевизионных передач. Перед родителями стоит задача воспитания начала трудолюбия и других ценных моральных качеств уважения к людям и их труду, бережного отношения к вещам, созданным трудом взрослых, воспитания любви к Родине.

Следующим развивающим методом знакомства детей с трудом взрослых является наблюдение. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Впечатления должны повторяться, поэтому содержание труда должно быть распределено в ряде занятий, умело дозироваться в каждом из них, постепенно нарастать и углубляться.

В ходе экскурсий на работу к родителям дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание детей на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у детей правильного отношения к труду, для формирования их собственного трудового поведения. Наблюдения за трудом взрослых положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Дети осторожно поливают цветы, чтобы не залить пол; работая с пластилином, стараются не сорить; если кто-то насорит, без напоминания сам за собой убирает [1].

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен делать это выразительно и привлекательно, комментируя каждую операцию, дать возможность детям задавать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в ней хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения.

При этом необходимо соблюдать технику безопасности.

В ходе экскурсии, в процессе наблюдений педагог может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно необходимо обсудить увиденное, возможно рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

3. Совместная деятельность детей и взрослых. К этому направлению работы относятся игровая и продуктивная деятельность.

В формировании социально-коммуникативной направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться [26].

Дети старших групп знакомятся с результатами трудовой деятельности, ее значимость обществу, сюда можно добавить профессии родителей, торговли, учителя, труд лиц творческих профессий: писателей, художников, мастеров народно-прикладного искусства. Дети играют в аптеку, магазин, поликлинику. Познавательные игры, в которых четко отражены конкретные профессии (почтальона, продавца, актера, шофера, врача, моряка, летчика, полицейского). В развлекательных играх, которые непосредственно затрагивают тему транспорта, они углубляют свои знания Правил дорожного движения. В играх дети пытаются показать профессии родителей [22].

Воспитание инициативных граждан социума, развитие их способностей и возможностей происходит еще в раннем возрасте. Образование новых технологий в подготовке детей с раннего возраста во взрослую жизнь обуславливает формирование новой системы ранней профессиональной ориентации [24].

Педагогическими факторами развития представлений о профессии являются:

1. Знакомство детей, дошкольного возраста с работой взрослых;

2. Коллективная работа детей и взрослых;

3. Развлекательная или игровая деятельность.

По последовательности знакомства с работой взрослых:

- накопление сведений о ходе работы, преобразования предмета деятельности, результаты деятельности и образование представления о ее важности (экономическое развитие);

- создание представлений о специалисте той или иной трудовой деятельности и его отношение к работе;

- создание представлений о совместном труде. Вопрос ранней профессиональной ориентации в дошкольных учебных заведениях способствует организовать игра.

Основным фактором организации труда детей является четко спланированное, целенаправленное руководство его со стороны воспитателя. От этого зависит формирование трудовой деятельности детей.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает значительное место. В детских садах развитие детских представлений о сфере трудовой деятельности и профессий очень часто происходит недостаточно целенаправленно, бессистемно, так как перед детьми не формируется проблема выбора профессии. Но все же, профориентация взаимосвязана со становлением личности на всех возрастных этапах, что дает возможность рассматривать дошкольный возраст как подготовительный, закладывающий начала для выбора профессии в будущем.

* 1. Экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей старшей группы

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие [6].

В статье 44 «Закона об образовании в РФ» говориться, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки итинтересы в течение многих лет. Ведь ребенок дошкольного возраста –любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность.

Цель ранней профориентаций – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру. Нужно создать разнообразную палитру о мире профессий, чтоб на основе этого ребенок мог анализировать, рассуждать о профессиональной сфере.

Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий, изобретений, открывает для себя разные виды деятельности, мир человеческих отношений и общественной функции людей. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, дошкольник стремится к самостоятельности и потребности поступать как взрослый, подражая ему во всем.

Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь» или « Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей» и т.д. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь [4].

Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то еще, не останавливаться на достигнутом. Таким образом, расширяется кругозор ребенка

Поэтому знакомство с трудом взрослых имеет важное значение для создание у детей первоначальных представлений о значимости профессий и роли труда в жизни общества. Стоит отметить, что необходимо четко спланировать руководство процессом формирования у детей знаний о трудовой деятельности взрослых.

Формирование у детей знаний о труде взрослых и их профессиями должно происходить не на уровне единичной практической задачи, а на уровне целостного органического процесса [5].

Н. С Пряжников уделяет важное место экскурсиям. По его мнению существуют различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией).

Автор утверждает, что для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии [25].

Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разрабатывают тематический цикл экскурсий. В тематике экскурсий должно учитываться знакомство с одной или несколькими профессиями.

Деятельность в Детском саду №13 в данной сфере, организуется с учетом принципа интеграции области образования в зависимости от возрастных особенностях и возможностях детей.

Самые действенные способы, по нашему мнению, является знакомство с деятельностью взрослых с помощью наблюдения за их трудовым процессом, а также беседы, экскурсии, и встречи с представителями профессий, обеспечивающих большую ясность представлений, а также непосредственно действенность познаний, которые были приобретены детьми.

Хорошей традицией в ДОО может стать недели родительских профессий, приглашать родителей воспитанников – разных профессий. Беседа с родителями, рассматривание их атрибутики труда, фотоматериалы, а так же живое общение с мамой и папой. После встречи можно организовать поход к ним на работу [8].

Чтобы получить положительный результат у детей нужно умело сочетать разные формы сотрудничества, включить активную работу всех членов коллектива ДОУ, а также членов семей воспитанников.

Беседа с приглашенными специалистами «Встреча с интересными людьми». Встреча с представителями профессий – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику профессиональной деятельности.

Например, один родитель, по профессии электрик, пришел к детям в детский сад и не только рассказал о профессии, но и поиграл с детьми в игру «Собери розетку».

Виртуальная экскурсия – это организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы, предприятия, профессии и пр.) с целью самостоятельного наблюдения и сбора необходимых фактов.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Например, выставка детских работ «Вернисаж профессий» или «Кем я буду, когда выросту»**.**

Социальное партнерство ДОО с родителями детей обуславливаются тем, что дошкольная организация оказывает значительное влияние для получения ребенка на том, уровне, который определен во ФГОС ДО и основной образовательной программе. Качество и результативность дошкольного образования зависит от успешности и эффективности взаимодействия ДОО и родителей [19].

Взаимодействие может быть названо таким способом организаций совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепций и с помощью обобщения

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется таким образом:

1. взаимная связь двух явлений;
2. взаимная поддержка; [32]

Сейчас направления в дошкольном образовании объединяет важный критерий – качество. Продуктивность процесса воспитания и развития ребенка, взаимодействия детсада и родителей зависит от профессиональной компетентности, как педагогов, так и педагогической культуры самих родителей.

Из этого формируется следующая ситуация, планах работы на год дошкольной организации прописывается сопровождение в организационно управленческом плане по реализации данного государственного стандарта по дошкольному образованию. Обязательным элементом будет являться раздел «Взаимодействие с родителями», где отражаются формы полного взаимодействия ДОО и семей дошкольников. Партнерство в свете реализации ФГОС по дошкольному образованию отводится активная роль семье в ходе коммуникации, но такая активность - локальный характер, она предполагает только посильное участие родителей детей в однозначной деятельности детсада [8].

Исследователи считают, что дошкольное учреждение может удовлетворить родительские запросы в полной мере лишь при условии открытости системы. Раньше не стоял вопрос активного участия родителя в жизни детей во время посещения группы. Сегодня педагоги ДОО обязаны не только показать родителям образовательный процесс, но и вовлечь родителей в этот процесс. Семье ребенка, участвующей непосредственно в процессе воспитания ребенка, предоставляется возможность понаблюдать за работой педагога с детьми и самому принять участие в этом процессе: изучить помещения в детском саду, побеседовать с опытными воспитателями и товарищами ребенка.

Воспитатели ДОО при этом вполне себе отдают отчет в том, что каждая из семей имеет ряд персональных особенностей, в результате чего семьи по-разному реагируют на вмешательство в процесс воспитания детей извне. В результате этого сегодня наиболее актуальными задачами остаются: разграниченный подход к семьям различного типа, индивидуальная работа с каждой из семей, постоянная забота о том, чтобы из поля зрения специалистов не упустить каких-либо важных вопросов [27].

У каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое сами того не ведая, передают детям. Если родители относятся к своей работе, как значимая часть собственной жизни, рассматривают работу как средство самореализаций и самовыражения, то можно сказать, что ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью связана с работой, и наоборот.

Но семьях не всегда в полной мере реализуется возможность воздействия на ребенка в области профориентационного воспитания. Одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - просто не умеют это делать, третья -не понимают для чего это и зачем это нужно. Но во всех случаях нужна квалифицированная помощь ДОО.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного [17].

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Родителям не стоит ограничиваться рассказами и разговорами –Нужно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Полученные знания детьми дошкольного возраста о труде взрослых позволяют расширять представления ребенка о содержании деятельности человека, общественной значимости труда, ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Система профориентационной работы с дошкольниками может оказать существенное влияние на определение дальнейшего выбора жизненного пути ребенка, проведение адаптации к миру профессий через игру.

Адекватность выбора уже с дошкольного возраста повлияет не только на восприятие окружающей жизни, но и на жизнь каждого ребенка в целом.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения [40].

Таким образом, результативность развития исследовательских умений детей дошкольного возраста возможно осуществить на основе методов наблюдения и экспертных оценок.

Взаимодействие ДОО и семьи по ранней профориентаций дошкольников лежит на сотрудничестве педагогов и родителей, что предполагает равенство всех, уважительное отношение с учетом всех индивидуальных способностей и возможностей. Таким образом активная работа педагогов и родителей позволяет выстроить совместную работу таким образом, чтоб знания о профессиях взрослых и детей выстроить работу так, чтоб знания о профессиях были доступны и полноценны.

Профориентация в дошкольном образовании подразумевает создание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, которая способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я-концепции».

Трудовая деятельность очень важный фактор в воспитание личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок меняет представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в коллективе. Так же в процессе труда активируется физическая сила и умственная деятельность детей. Воспитатели и родители помогают осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, принимать желание в общей работе.

**Глава 2. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством экскурсий на работу к родителям**

**2.1 План опытно-поисковой работы по ранней профориентации детей старшей группы посредством экскурсий на работу к родителям**

Актуальность дипломного исследования подготовка к выбору профессии, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Темой опытно-поисковой работы является работой ранней профориентаций детей старшего возраста посредством экскурсий на работу к родителям.

Идея опытно-поисковой работы состоит в том, как организовать работу по ранней профориентаций для детей старшего возраста по средством экскурсий на работу к родителям.

Замысел познакомить детей старшего возраста с трудовой деятельностью родителей. Создать у детей первоначальное представление о значимости профессий и роли трудовой деятельности родителей в жизни общества.

Объектом опытно-поискового исследования – процесс ранней профориентации детей старшей группы.

Предметом опытно-поисковой работы выступает экскурсия на работу к родителям как средство ранней профориентации детей старшей группы.

Педагогическая цель направлена на раннюю профориентацию  дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

Целью опытно-поисковой работы: доказать деятельность предусмотренной в комплексное применение разнообразных методов психолого-педагогической диагностики, для сбора достоверной информации об возможности экскурсий на работу к родителям как раннюю профориентацию детей старшей группы.

Для реализаций данной цели нужно выполнить ряд задач:

1.Разработать план опытно-поисковой работы по ранней профориентации у детей старшей группы посредством экскурсий на работу к родителям.

2.Провести отбор диагностических методик, соответствующих теме и возрасту детей.

3.Провести диагностирование детей посредствам отобранных методик и проанализировать полученные результаты.

4. Проведение экскурсий на работу к родителям с участием детей старшего дошкольного возраста.

5.Обосновать способы оценки результативности исследовательской работы оценок.

Гипотеза нашего исследования заключается при целенаправленном создании следующих психолого-педагогических условий ранней профориентаций у детей старшего возраста посредством экскурсий на работу к родителям будет возможно, если:

1) будет учитываться изначальный уровень сформированности представлений детей дошкольного возраста о мире профессий;

2) будет определена роль родителей в организации экскурсий

3) будут учтены принципы работы по ранней профориентации (принцип доступности, открытости, рефлексивности и пр.);

4) будет соблюдаться этапность (технологичность) проведения экскурсий на работу к родителям; сочетаться разные виды деятельности детей по ознакомлению с трудом взрослых.

Работа происходит в несколько этапов.

1)Подготовительный этап:

- при проведении экскурсий целью являлось вызвать эмоциональный отклик, эмоциональное восприятие представителей профессий, первоначальное знакомство с особенностями той или иной профессии. Основное место занимало наблюдение за деятельностью людей той или иной профессии, акцентирование внимания детей на внешнем виде работников, орудиях труда, процессе организации труда, последовательности выполнения трудовых действий, показать значимость труда, его результаты.

Помимо наблюдения использовали фрагментарное подключение детей к выполнению отдельных трудовых действий, общение представителя той или иной профессии с детьми.

2)Практический этап:

- проведение первичной диагностики по выявлению уровней сформированности представлений о профессиях у дошкольников.

- организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников; «погружение» дошкольников в реальные практические ситуации; привлечение родителей.

- проведение вторичной диагностики по выявлению знания у дошкольников о профессии.

- экскурсия на работу к родителям.

3)Аналитический этап:

-обработка и оформление полученных результатов.

-обсуждение полученных результатов.

Диагностический инструментарий:

- методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?».

– диагностическую методику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

- Диагностическая методика «Поговорим о профессиях». А.П. Усовой

В целях опытно-поисковой работы на формирующем этапе работа проводиться со всей группой детей. Время проведения первая половина дня образовательного процесса.

Сроки: преддипломная практика 21.04-18.05.2022 (4 недели)

База реализаций опытно-поисковой работы: МАДОУ Детский сад №13 КГО, старшая группа.

Масштаб: Детский сад, на протяжение преддипломной практики.

Форма представления результатов для массовой практики: выступление на педагогическом совете ДОО, отчет.

Таким образом, благодаря плану опытно-поисковой работы по ранней профориентации детей старшей группы посредством экскурсий на работу к родителям, четко выделенным этапам работы, станет возможным воплощение всех поставленных целей и задач, а также доказательство выдвинутой гипотезы. Представленные методологические характеристики позволили спланировать и организовать работу.

**2.2 Способы оценки процесса и результатов ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством экскурсий на работу к родителям**

Целью диагностической деятельности в процессе пробации является определение результативности экскурсий, направленных на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста посредствам экскурсий на работу к родителям.

Подобранные методы диагностики соответствуют обозначенной цели и позволяют определить степень проявления ряда показателей, отражающих динамику развития и успешность формирования исследовательских умений, а следовательно, и результативность разработанного комплекса проектов.

Оценка результативности экскурсий как средство ранней профориентаций на работу к родителям возможна на основе применения специально подобранных методов психолого-педагогической диагностики и диагностических методик. Их выбор осуществлялся в соответствии с целью исследовательской работы – теоретически обосновать и доказать на практике возможности экскурсий как раннюю профориентацию детей дошкольного возраста на работу к родителям.

В процессе нашей опытно-поисковой деятельности предусмотрено комплексное применение разнообразных методов психолого-педагогической диагностики, для сбора достоверной информации об изучаемом явлении, будут применяться диагностические методы и методики, позволяющие сбор различных типов данных: L-данные; Q-данные.

L-данные – это данные полученные путем регистрации каких-либо психологических явлений в реальной жизни (наблюдение).

Q-данные – данные, полученные в процессе изучения личности с помощью личностных опросников, методов самооценок, самоотчетов, анкет, шкал самооценок состояний и т.д.

Подобранные методы диагностики соответствуют обозначенной цели и позволяют определить степень проявления ряда показателей, отражающих успешность развития инициативности детей дошкольного возраста, а следовательно, и результативность экскурсий, как средство ранней профориентаций.

Учитывая то, что разнообразные методы педагогической диагностики имеют как свои достоинства, так и недостатки, планируется их применение в комплексе. Это будет способствовать получению качественных результатов, надежных данных, на основе которых можно делать вывод о степени развития инициативности.

Диагностика обозначенных показателей возможна на основе применения таких методов диагностики, как: метод наблюдения (L-данные); беседа и анкетирование (Q-данные).

Под наблюдением принято понимать метод диагностики, предполагающий целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие процесса с целью выявления существенных связей и закономерностей. Выделяют следующие достоинства данного метода: непосредственно отражает действительность; максимально приближает исследователя к естественному ходу педагогического процесса; дает возможность наблюдать явления в те моменты, когда они появляются и видеть ту среду, в которой они существуют; стимулирует исследователя на поиск, на более глубокое и творческое мышление.

Но также у этого метода есть ряд недостатков: наблюдение не обеспечивает возможность предвидеть, когда в исследуемом явлении проявляется нечто важное, существенное с точки зрения исследуемой проблемы; некоторые явления и ситуации недоступны наблюдению; полученный материал с трудом поддается статистической обработке; излишняя идентификация наблюдателя за средой; требует значительных усилий, терпения и большой затраты времени; все записи необходимо сразу же обрабатывать.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методики:

- методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?».

– диагностическую методику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

- Диагностическая методика А.П. Усовой

Цель методик – выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

**Диагностическая методика**

**Автор Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»**

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает,

выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек и

объяснить процесс работы названной профессии.

Условия проведения исследования: были составлены вопросы для беседы.

Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям был задан вопрос:

1. Какие ты знаешь профессии?

2. По каждой названной профессии ребенку было предложено

рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

3. Далее было предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Ответы детей занесены в таблицу 1

Высокий (2.6 - 3 баллов) – ребенок устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее

представлений.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок с помощью педагога устанавливает

связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями

человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных

раннее представлений, но с помощью педагога.

Низкий (1- 1.5 баллов) – ребенок знает названия профессий, но

затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении

связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью

приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала баллов | Характеристика оценки ответов детей |
| 3 | Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий; может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; может объяснить процесс данной профессии. |
| 2 | Ребенок имеет не достаточно представлений о разнообразии профессий; не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии; не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов воспитателя. |
| 1 | Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой; не может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; не может объяснить процесс труда данной профессии. |

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»**

**Критерии:**

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

*Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:*

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

***Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей***

***Ребенок дает полный, точный ответ*** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

***Ребенок дает неточный ответ*** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

***Ребенок дает неправильный ответ*** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

***Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:***

***1 уровень– высокий:*** дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

***2 уровень – средний:*** дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

***3 уровень – низкий:*** дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Диагностическая методика А.П. Усовой**

**«Поговорим о профессиях»**

Цель: выявить у детей представления о том, что такое профессия, понимание значения профессий, поддерживать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора, выявить умения рассказывать о деятельности людей в связи с их профессиями. Условия проведения: детям было предложено 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, повар, мед.сестра. Детям предлагалось самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, им были показаны эти изображения, а также было предложено рассказать о данной профессии.

Высокий (2.6 - 3 баллов) – имеет представление о том, что такое профессия, понимает значение профессий, поддерживает интерес к разным профессиям, способен самостоятельно мыслить, умеет рассказать о деятельности людей. Средний (1.6- 2.5 баллов) – с помощью воспитателя объясняет, что такое профессия, имеет недостаточно представлений о значении профессий, умеет рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого.

Низкий (1- 1.5 баллов) – не имеет представления о том, что такое профессия, не понимает значение профессий, не поддерживает интерес к разным профессиям, не способен самостоятельно мыслить, не умеет рассказывать о деятельности людей.

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала баллов | Характеристика оценки ответов детей |
| 3 | Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах. |
| 2 | Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. |
| 1 | Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. |

Исходя из данных направлений, в «Детском саду №13» производится работа по полному взаимодействию с семьями детей старшего возраста через различные формы.

Традиционные формы:

* Коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.
* Индивидуальные (беседы с родителями, тематические

консультации)

* Наглядно – информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.)

Нетрадиционные формы

* Информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов, «Почтовый ящик»)
* Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)
* Познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.) [36].

Руководящая и организующая роль в «Детском саду №13» по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
2. Практическая помощь семье в воспитании детей.
3. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
5. Активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

* родители и педагоги являются партнерами в воспитании и

обучении детей;

* это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
* помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны

педагогов, так и со стороны родителей;

* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности [16].

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1.Родительское образование базируется на изучении психологопедагогических особенностей личности ребенка.

2.Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3.Практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Если посмотреть сайт «Детского сада №13», то можно увидеть педагогический коллектив разработал модель системы взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах

(семье и др.);

1. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и

самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

1. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
2. Расширение средств и способов работы с родителями;
3. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
5. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
6. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане ДОО выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого в детском саду были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи. Для получения объективных данных в ДОО используются: анкеты, опросники [40].

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям. В данной работе остановимся на одной образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Изучает традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

· Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, и других форм взаимодействия.

·Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями экскурсий, конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы [3].

Таким образом, реализация ранней профессиональной ориентации дошкольников, с использованием экскурсионной формы работы с детьми и родителями, позволит расширить информированность детей старшей группы о профессиях, а также поможет сформировать у них образ «Я — профессионал».

**2.3. Описание практического этапа опытно-поисковой работы по ранней профориентации детей средней группы посредством экскурсии на работу к родителям**

Опытно-поисковая работа по теме «Экскурсий на работу к родителям как средство ранней профориентаций детей старшей группы» была организована в МАДОУ «Детский сад №13».

В детском саду имеется: 6 групп (ясли, младшая, средняя, старшая и 2 подготовительные группы), спортивный (музыкальный) зал, методический кабинет. Трудовой стаж некоторых сотрудников уже перешел отметку в 15, а то и 30 лет.

На старшей группе работают два воспитателя у одного из воспитателей общий стаж работы: 12 лет; стаж работы по специальности: 12 лет и высшая квалификационная категория; у второго воспитателя общий стаж работы: 4 года и 9 месяцев; стаж работы по специальности 4 года и 9 месяцев; категория: 1 соответствует занимаемой должности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» для детей раннего возраста, младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

В детском саду существует рабочая программа на каждую возрастную группу, которой руководствуется воспитатель при организации различных видов деятельности.

Рабочая программа воспитателя на старшую группу разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Цель рабочей программы: создание условий для всестороннего развития детей 6 –го года жизни (обеспечение психологического развития детей 6 – го года жизни необходимого для дальнейшего его развития и продвижения его умственных, духовных и физических способностей).

Задачи рабочей программы:

• Охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

• Создавать условия для реализации всех видов игры;

• Внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

• Формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

• Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;

• Развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

• Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

• Продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и

художественные способности.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Программа соответствует следующим принципам:

• Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

• Сотрудничества Организации с семьей;

• Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• Учета этнокультурной ситуации развития детей. Таким образом, рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 5 до 6 лет позволяет организовать экскурсий на работу к родителям как средство ранней профориентаций детей старшей группы.

Реализация экскурсий на работу к родителям, направленных на раннюю профориентацию детей старшей группы осуществлялась в несколько этапов.

1.Подготовительный:

1. Для составления экскурсий на работу к родителям ранней профориентаций детей старшей группы использовалось анкетирование (узнать какие у родителей профессий).

2. Для определения уровня сформированности ранней профориентаций у детей старшей группы нами были подобранны методики и диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?», диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых», диагностическая методика «Поговорим о профессиях» А.П. Усовой.

2.Практический:

Данный этап был реализован во время прохождения преддипломной практики на базе МАДОУ «Детский сад №13» КГО в период с 21.04.2022 г. по 18.05.2022 г.

1.21.04.2022 - 22.04.2022; 25.04.2022 проводилась первичная диагностика:

- диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представление о труде взрослых»

- диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?»

- диагностическая методика «Поговорим о профессиях» А.П. Усовой.

* Для определения уровня сформированности у детей старшего

дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых использовалась диагностическая методика Т.И. Гризик и Г.А. Урунтаевой, в которой были определены критерии сформированности представлений о труде взрослых, а именно[56]:

- отношение детей к труду взрослых (содержательность

представлений об орудиях труда, полнота, внешность вида, результата труда, трудовых действий).

- характер представлений о труде взрослых (выразительность и

адекватность экспрессивных действий: речевых, пантомимических,

жестовых, мимических).

Диагностика проводилась в форме беседы с каждым ребенком индивидуально в свободное время. Так же была проведена игра «Доскажи словечко». Каждому дошкольнику было предложено ответить на вопросы воспитателя. Ответы фиксировались в специальном протоколе.

1. Для чего люди ходят на работу?

2. Что такое профессия?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?

5. Кем работают твои мама и папа?

Игра «Доскажи словечко»: Где получают профессию? (учебные

заведения) Где правит повар? (на кухне) Кто пришил лапку зайке? (Айболит)

Кто сочиняет музыку? (композитор) Кто печет хлеб? (пекарь) Пишет стихи - это…(поэт) Кто ухаживает за лошадьми? (конюх) Кто разводят свиней, коров, овец? (фермер)

Ответы детей на каждый вопрос диагностики оценивались по 3-х

бальной системе. Проводился эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается пять картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда:

Парикмахер, работник почты, врач, учитель, фермер, ветеринар, балерина, комбайнер. Детям было предложено самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ.

3 балла – ребенок самостоятельно, без помощи взрослого дает точный, полный ответ. Имеет четкое представление об орудиях труда, о должностных обязанностях, трудовых действиях и их результатах, о месте работы.

2 балла – ребенок при незначительной помощи взрослого дает ответы.

Ребенок не выделяет отдельные детали процесса, дает неточный ответ, опускает отдельные трудовые действия, называет не все орудия труда, опускает значимость результата.

1 балл – ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется дать ответы. Ребенок дает неправильный ответ. Путает орудия труда, затрудняется назвать должностные обязанности, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Критериями оценки ответов дошкольников были следующие параметры:

- полнота, развернутость ответа;

- точность и правильность объяснений и рассуждений;

- самостоятельность.

По итогам диагностики ребенок мог получить максимум 15 баллов. Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

Высокий уровень (13-15 баллов):

- ребенок называет много профессий;

- точно называет профессию обоих родителей;

- дает полный и развернутый ответ о характеристике профессиональной деятельности по выбранной картинке;

- проявляет познавательный интерес;

- на все вопросы отвечает самостоятельно.

Средний уровень (9-12 баллов):

- ребенок называет 2-3 профессии, причем, иногда описывает действия человека или называет место работы;

- затрудняется в точном названии профессий родителей, чаще знает профессию только одного из родителей;

- не может полно описать профессию по картинке, путается в материалах, инструментах и трудовых действиях;

- познавательный интерес не ярко выражен, согласие на познание профессий выражает, ориентируясь на реакции взрослого;

- постоянно нуждается в помощи и уточняющих вопросах.

Низкий уровень (5-8 баллов):

- не знает ни одной профессии;

- не знает профессий своих родителей;

- не может охарактеризовать профессию по картинке;

- познавательный интерес не проявляется;

- не самостоятелен [32,38]

Результаты начальной диагностики дошкольников представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

«Уровень сформированности представлений дошкольников о

профессиях взрослых (начальная диагностика)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Вопросы | | | | | Баллы | Уровень |
| 1.Для чего люди ходят на работу? | 2.Что такое профессия? | 3.Какие ты знаешь профессий | 4.Какие профессий тебе нравятся больше всего? | 5.Кем работают твои мама и папа? |
| Маша | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | В |
| Максим | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 10 | С |
| Артем | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| Ваня | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| Алиса | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| Оля | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 10 | С |
| Гриша | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | С |
| Ира | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | С |
| Надя | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | Н |
| Витя | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| Оля | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | С |
| Миша | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 | С |
| Анжела | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н |
| Арсений | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| Илья | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | С |
| Наташа | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| Вова | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | В |
| Никита | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Н |
| Тимур | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 | Н |
| Катя | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Н |
| Тимофей | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | С |
| Лиза | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| Леша | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | В |
| Марина | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Вопросы беседы о профессиях | | | | | | | |
| 1.Для чего люди ходят на работу? | 2.Что такое профессия? | 3.Какие ты знаешь профессий? | 4.Какие профессий тебе нравятся больше всего? | 5.Кем работают твои папа и мама? | Количество детей | Итоговый уровень |
| Высокий | 2 | 3 | 12 | 1 | 1 | 19 | 13% |
| Средний | 10 | 8 | 12 | 11 | 10 | 51 | 42% |
| Низкий | 12 | 13 | 0 | 12 | 13 | 50 | 45% |

Результаты диагностики показали, что 11 детей представления о труде

взрослых соответствуют низкому уровню, у 10 детей – среднему уровню, высокий уровень только у 3 детей (см. рисунок 1).

Рис. 1. Процентное распределение дошкольников

по уровню сформированности представлений о профессиях взрослых

Крайне маленький процент детей имеют представления о мире профессий. Таких детей всего 13%. Дети имеют полные знания о труде взрослых, последовательно и содержательно характеризуют процесс организации труда. Называют более пяти профессий, понимают разницу между понятием «труд» и «профессия». При беседе с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в речевой интонации, мимике, жестах.

У 42% детей уровень сформированности представлений о профессиях взрослых находится на среднем уровне. Дети не имеют полных знаний о труде взрослых, может назвать от трех до пяти профессий. Не всегда могут характеризовать труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в

Ряд1; высокий; 13%

Ряд1; средний; 42%

Ряд1; низкий; 45%

процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень знаний о труде взрослых, профессиях в исследуемой группе почти у половины детей оказался низким. Дети могут назвать всего от одной до трех профессий, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

На основе полученных данных можно отметить, что большинство детей не имеют полного представления о труде взрослых (цель и содержание труда, процесс его организации).

У большинства детей вопрос вызвал некоторое затруднение. Большим числом детей были названы самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Было отмечено, что практически все дети сразу же

назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из

профессий также вызвал некоторые замешательства у детей. Некоторые ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии оружиях труда. Можно сделать вывод, что названных профессий было довольно немного, ответы о процессе работы и орудиях труда очень скудны.

* Диагностика уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика: Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

1. С детьми проводилась индивидуальная беседа:

- Какие ты знаешь профессии?

-Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии?

-Расскажи, чем он занимается на своей работе? (Объяснить процесс «трудовой лесенки» данной профессии.)

2.По каждой названной профессий ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

3.Далее было предложено объяснить процесс работы данной профессий.

Ответы детей занесены в таблицу 2

Таблица 2

Исследование «Что такое профессия?» (первичная диагностика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Вопросы | | | Баллы | Уровень |
| 1.Какие ты знаешь профессий? | 2. Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии? | 3. Расскажи, чем он занимается на своей работе? (Объяснить процесс «трудовой лесенки» данной профессии.) |
| Маша | Повар  Врач  Продавец | Кастрюля  Шприц  Весы | Варит суп  Лечит людей  Продает продукты | 3 | В |
| Максим | Капитан  Водитель  Летчик  Учитель | -  Руль  -  Доска | Катается на корабле, ловит рыбу  Водит машину  Летает в небе  Учит детей | 2,5 | С |
| Артем | Парикмахер  Пожарный  Военный  Врач | Ножницы  Машина, вода  Погоны, пистолет  Градусник, очки | Делает прически  Тушит огонь  Марширует, стреляет  Лечит, делает укол | 3 | В |
| Ваня | Летчик  Продавец  Пекарь  Милиционер | Самолет, очки  Калькулятор, касса, весы  Булочки, тесто  «палочка» | Летает  Продает молоко  Печет булочки  Ищет преступников | 3 | В |
| Алиса | Директор  Врач | Папки, компьютер  Градусник | -  Лечит людей, дает таблетки | 1,5 | Н |
| Оля | Космонавт  Солдат  Матрос  Учитель | Космический корабль  Пилотка, танк, пулемет, автомат  Корабль  - | Летает в космосе  Стреляет и ездит в танке  Катается на корабле, служит  Учит детей | 2,5 | С |
| Гриша | Парикмахер  Водитель (автобуса)  Врач | Ножницы, кресло, шампунь  Машина, руль,  Градусник, таблетки | Делает прически, подстригает  Возит людей  Лечит | 3 | В |
| Ира | Милиционер  Моряк | «Палочка», фуражка  Корабль, руль | Стоит на дороге, останавливает машины  Водит корабль | 2,5 | С |
| Надя | Доярка  Тракторист  Проводница  Певица  Экономист | Доильный  аппарат, ведро  Трактор, лопата, грабли  Поезд  Микрофон, платья  Калькулятор, бумаги | Доит и ухаживает за коровой  Сеет зерно, боронит землю  Ездит в поезде, помогает пассажирам, разносит чай  Поет песни, танцует, радует людей  Считает цифры и деньги | 3 | В |
| Витя | Продавец  Кассир  Журналист  Плотник | Весы  Касса  Блокнот, компьютер, диктофон  Молоток, пила | Продает  -  Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы  Делает мебель | 2,5 | С |
| Оля | Учитель  Швея | Указка, книги  Швейная машина, иголки, нитки | Учит ребят  Шьет красивую одежду | 2,5 | С |
| Миша | Космонавт  Солдат  Матрос  Учитель | Космический корабль  Пилотка, танк, пулемет, автомат  Корабль  - | Летает в космосе  Стреляет и ездит в танке  Катается на корабле, служит  Учит детей | 3 | В |
| Анжела | Повар  Врач  Продавец | Кастрюля  Шприц  Весы | Варит суп  Лечит людей  Продает продукты | 2,5 | С |
| Арсений | Продавец  Кассир  Журналист  Плотник | Весы  Касса  Блокнот, компьютер, диктофон  Молоток, пила | Продает  -  Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы  Делает мебель | 3 | В |
| Илья | Летчик  Продавец  Пекарь  Милиционер | Самолет, очки  Калькулятор, касса, весы  Булочки, тесто  «палочка» | Летает  Продает молоко  Печет булочки  Ищет преступников | 3 | В |
| Наташа | Учитель  Швея | Указка, книги  Швейная машина, иголки, нитки | Учит ребят  Шьет красивую одежду | 2,5 | С |
| Вова | Доярка  Тракторист  Проводница  Певица  Экономист | Доильный  аппарат, ведро  Трактор, лопата, грабли  Поезд  Микрофон, платья  Калькулятор, бумаги | Доит и ухаживает за коровой  Сеет зерно, боронит землю  Ездит в поезде, помогает пассажирам, разносит чай  Поет песни, танцует, радует людей  Считает цифры и деньги | 3 | В |
| Никита | Повар  Врач  Продавец | Кастрюля  Шприц  Весы | Варит суп  Лечит людей  Продает продукты | 2,5 | С |
| Тимур | Милиционер  Моряк | «Палочка», фуражка  Корабль, руль | Стоит на дороге, останавливает машины  Водит корабль | 2,5 | С |
| Катя | Парикмахер  Пожарный  Военный  Врач | Ножницы  Машина, вода  Погоны, пистолет  Градусник, очки | Делает прически  Тушит огонь  Марширует, стреляет  Лечит, делает укол | 3 | В |
| Тимофей | Директор  Врач | Папки, компьютер  Градусник | -  Лечит людей, дает таблетки | 1,5 | Н |
| Лиза | Продавец  Кассир  Журналист  Плотник | Весы  Касса  Блокнот, компьютер, диктофон  Молоток, пила | Продает  -  Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы  Делает мебель | 3 | В |
| Леша | Капитан  Водитель  Летчик  Учитель | -  Руль  -  Доска | Катается на корабле, ловит рыбу  Водит машину  Летает в небе  Учит детей | 2,5 | С |
| Марина | Продавец  Кассир  Журналист  Плотник | Весы  Касса, деньги  Блокнот, компьютер, диктофон  Молоток, пила, доски | Продает  -  Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы  Делает мебель | 3 | В |

Результаты диагностики показали, что 12 детей представления о труде взрослых соответствуют высокому уровню, у 10 детей – среднему уровню, низкий уровень только у 2 детей (см. рисунок 2).

Результаты исследования стали для нас неожиданными. Оказалось, что для большинства детей эти вопросы не вызывал определенные затруднения, так как они назвали самые распространенные профессии и малознакомые: врач, учитель, продавец, летчик, военный, водитель, пожарный, парикмахер, журналист. Почти все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об инструментах для каждой из профессий вызвал некоторые затруднения у детей, исключение составляют профессии их родителей. Так, например, Лера много знает о профессии папы, который работает журналистом. Девочка знает специальные термины «интервью», «статья», «диктофон». Алина рассказала о профессиях своих родителей: учителя и швеи. Девочка знает, где работают и чем заняты ее родители на работе, какими инструментами пользуются во время работы. Алина сказала, что тоже как мама, хочет стать швеёй, чтобы шить красивые вещи. Некоторые дети назвали профессии взрослых, но не смогли рассказать об инструментах, используемых ими в работе. Так, Роман не смог ответить на вопрос что использует в работе капитан, Гриша – чем пользуется учитель, Лера – не смогла ответить, что делает на работе кассир. Можно сделать вывод, что названных профессий было очень немного, а ответы о рабочем процессе и орудиях труда весьма скудны. После индивидуальной беседы, с детьми была проведена общая беседа о профессиях и важности труда взрослых. В результате беседы мы выяснили, что дети понимают вопрос «Кем работает?», различают сходные профессий. Четкое разграничение понятий «специальность» и «профессия» позволяет не только установить между ними реальную взаимосвязь, но и ответить на вопрос, что выбирает человек, имея в виду ту или иную профессию.

* Диагностическая методика «Поговорим о профессиях» А.П. Усовой.

Цель: выявить у детей представления о том, что такое профессия, понимание значения профессий, поддерживать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора, выявить умения рассказывать о деятельности людей в связи с их профессиями. Условия проведения: детям было предложено 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, повар, мед.сестра.

Детям предлагалось самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ. Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, им были показаны эти изображения, а также было предложено рассказать о данной профессии.

Высокий (10-11 баллов) – имеет представление о том, что такое профессия, понимает значение профессий, поддерживает интерес к разным профессиям, способен самостоятельно мыслить, умеет рассказать о деятельности людей. Средний (7-9 баллов) – с помощью воспитателя объясняет, что такое профессия, имеет недостаточно представлений о значении профессий, умеет рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого.

Низкий (6- и ниже баллов) – не имеет представления о том, что такое профессия, не понимает значение профессий, не поддерживает интерес к разным профессиям, не способен самостоятельно мыслить, не умеет рассказывать о деятельности людей.

Ответы детей занесены в таблицу 3

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | 1.Картинка | | 2.Картинка | | 3.Картинка | | 4.Картинка | | 5.Картинка | | Кол-во + |  |
| Отбор | обоснование | отбор | обоснование | Отбор | обоснование | Отбор | обоснование | Отбор | обоснование |
| Маша | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | 9 | С |
| Максим | + |  | + | + | + |  | + |  | + | + | 7 | С |
| Артем | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Ваня | + |  |  | + |  | + | + |  | + |  | 5 | Н |
| Алиса | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | 8 | С |
| Оля | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Гриша | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Ира | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Надя | + | + |  | + | + | + |  | + | + |  | 7 | С |
| Витя | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Оля |  | + | + |  | + | + | + |  | + |  | 6 | Н |
| Миша | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Анжела | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Арсений | +\_ |  | + | + | + | + | + | + | + |  | 8 | С |
| Илья |  | + | + | + |  | + | + | + |  | + | 7 | С |
| Наташа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Вова | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Никита | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Тимур | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Катя | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Тимофей |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 9 | С |
| Лиза |  | + | + | + |  | + |  | + | + |  | 6 | Н |
| Леша | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |
| Марина | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | В |

Результаты диагностики по картинкам показали, что 14 детей могут по выбранным картинкам рассказать о труде взрослых показатель соответствуют высокому уровню, у 7 детей – среднему уровню, низкий уровень только у 3 детей (см. рисунок 3).

Рисунок 3

Результаты методики «Поговорим о профессиях» показал, что испытуемые с высоким уровнем сформированности знаний о профессиях могут объяснить сами без помощи взрослого, что такое профессия, имеют достаточное представление о значение профессий, испытуемые со среднем уровнем сформированности знаний о профессиях объясняют с помощью воспитателя, что такое профессия, у них недостаточное представление о значение профессий, умеют рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого, испытуемые с низким уровнем сформированности знаний о профессиях не имеют представления о том, что такое профессия, не понимают значения профессий, не поддерживают интерес к разным профессиям, не способны самостоятельно мыслить, не умеют рассказывать о деятельности людей.

Сводные данные по первичной диагностике представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика диагностики | Уровень | Кол-во детей | % |
| диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик | Высокий  Средний  Низкий | 11  10  3 | 54,5%  42%  12,5% |
| «Представление о труде взрослых»  - диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» | Высокий  Средний  Низкий | 12  10  2 | 50%  42%  3% |
| - диагностическая методика «Поговорим о профессиях» А.П. Усовой. | Высокий  Средний  Низкий | 14  7  3 | 58,5%  25%  12,5% |

Результаты первичной диагностики показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста находятся на высоком и среднем уровне сформированности знаний о профессиях.

Вторым этапом нашей практической работы явилось проведение ряда мероприятий, направленных на формирование представлений ранней профориентаций детей старшей группы в процессе специально организованной деятельности.

Работа проводилась в три этапа:

1 этап – подготовительный, который включал выбор форм, методов и средств работы с детьми, составление конспектов занятий и экскурсий, подбор произведений художественной литературы.

2 этап – основной, на котором осуществлялась реализация разработанных занятий и экскурсий с детьми, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность.

3 этап – заключительный, который включал подготовку и проведение экскурсий на работу к родителям.

Третий этап: обобщающий.

1.Сделаны выводы об уровне развития ранней профориентаций детей старшей группы на основе анализа полученных данных первичной и вторичной диагностики.

2. Обоснована эффективность применения экскурсий на работу к родителям, которые направленны на раннюю профориентацию детей старшей группы.

### Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. — №6. — С. 66-70.
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2014. — №9. — С. 52-58.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. — 2012. — №4. — 66 с.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с.
5. Белоногова Г. Педагогические знания — родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. — №1. — С. 82-92.
6. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. — М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 2010. — 320 с.
7. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Методическое пособие / М.П. Боброва. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2010. — С. 48-57.
8. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. — Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. — 177 с.
9. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под.ред. Т.А. Марковой. — М.: Педагогика, 2011. — 192 с.
10. ГладковаЮ.А. О роли отца в семейном воспитания / Ю.А. Гладкова, Н.М. Баринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2011. — №8.
11. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. — №9. — С. 23-31.
12. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14.11.2008 / Под общей ред. Е.С. Евдокимовой. — Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2010. — 254 с.
13. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 144 с.
14. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2010. — №1. — С. 41-49.
15. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В. Глебова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. — 111 с.
16. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства — в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2012. — №3. — С. 87-91.
17. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2012. — 120 с.
18. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
19. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. — С. 25-26.
20. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №1. — С. 63.
21. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96 с.
22. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Сфера, 2012. — 80 с.
23. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 249 с.
24. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. — 2009. — №4. — С. 74-83. (30.12.2020г.)
25. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций / И.О. Карелина. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. — 71 с.
26. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. — М.: ТЦ «Сфера», 2014. — 112 с. (3.12.2020г.)
27. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н.В. Макарычева. — М.: АРКТИ, 2010. — 64 с.
28. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. — СПб: Речь, 2010. — 150 с.
29. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2012. — 143 с. (25.02.2021г.)
30. МясищевВ.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. — М.: МПСИ Модэк, 2011. — 400 с.
31. Ожегов С.И. Словарь русского языка.– Издательство «Русский язык»,1981, с. 71.
32. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
33. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. — 2009. — №9. — С. 35.
34. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. — Волжск: МарГУ, 2012. — 27 с.
35. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. — М.: АПК и ПРО, 2014. — 32 с.
36. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. — М.: Высшее образование, 2011. — 206 с.
37. Семья и личность / Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. — 101 с.
38. Семья и родительство — XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. — Курган: КГУ, 2009. — 232 с. (26.02.2.21г.)
39. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина. — М.: Аркти, 2010. — 80 с.
40. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». — 2008. — №3. — С. 35.
41. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155. – <URL:http://www.consultant.ru/>
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. 63

**Приложения**

**Приложение 1**

*Анкета для родителей*

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1.Что Вы понимаете под трудовым воспитанием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Организуете ли Вы трудовое воспитание ребёнка дома? Если да, то как?

а) да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) нет

3.Какими методами Вы пользуетесь при организации трудовой деятельности ребенка?

а) приказ

б) игра

в) заинтересованность

г) соревнование

д) другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Считаете ли Вы важным и нужным знакомить ребёнка с трудом взрослых? Почему?

а) да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии? Если да, то что?

а) да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) нет

6.Посвящаете ли Вы ребенка в свою профессиональную деятельность? Если да, то как?

а) да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) нет

7.Привлекаете ли Вы своего ребенка к обсуждению своих профессиональных или домашних дел?

а) да

б) нет

8.Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями?

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) никакие, это работа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие, с вашей точки зрения, представления о труде взрослых нужно совершенствовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. С какими профессиями Вы считаете важным познакомить детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*

**Приложение №2**

**Диагностическая методика**

**Автор Е.И. Медвецкая «Что такое профессия»**

Цель: выявить у детей представления о том, какие профессии он знает,

выявить умение рассказывать какими орудиями труда пользуется человек и

объяснить процесс работы названной профессии.

Условия проведения исследования: были составлены вопросы для беседы.

Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям был задан вопрос:

1. Какие ты знаешь профессии?

2. По каждой названной профессии ребенку было предложено

рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

3. Далее было предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Ответы детей занесены в таблицу 1

Высокий (2.6 - 3 баллов) – ребенок устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее

представлений.

Средний (1.6- 2.5 баллов) – ребенок с помощью педагога устанавливает

связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями

человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных

раннее представлений, но с помощью педагога.

Низкий (1- 1.5 баллов) – ребенок знает названия профессий, но

затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении

связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители с помощью

приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала баллов | Характеристика оценки ответов детей |
| 3 | Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий; может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; может объяснить процесс данной профессии. |
| 2 | Ребенок имеет не достаточно представлений о разнообразии профессий; не может без помощи взрослых рассказать об орудии труда, которыми пользуется человек данной профессии; не может объяснить процесс данной профессии без наводящих вопросов воспитателя. |
| 1 | Ребенок не может назвать профессии в соответствии с программой; не может рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии; не может объяснить процесс труда данной профессии. |

**Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»**

**Критерии:**

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

*Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:*

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

***Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей***

***Ребенок дает полный, точный ответ*** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

***Ребенок дает неточный ответ*** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

***Ребенок дает неправильный ответ*** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

***Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:***

***1 уровень– высокий:*** дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

***2 уровень – средний:*** дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

***3 уровень – низкий:*** дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

**Диагностическая методика А.П. Усовой**

**«Поговорим о профессиях»**

Цель: выявить у детей представления о том, что такое профессия, понимание значения профессий, поддерживать интерес к разным профессиям, способствовать самостоятельности мышления и выбора, выявить умения рассказывать о деятельности людей в связи с их профессиями. Условия проведения: детям было предложено 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, повар, мед.сестра. Детям предлагалось самостоятельно выбрать картинку и составить по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, им были показаны эти изображения, а также было предложено рассказать о данной профессии.

Высокий (2.6 - 3 баллов) – имеет представление о том, что такое профессия, понимает значение профессий, поддерживает интерес к разным профессиям, способен самостоятельно мыслить, умеет рассказать о деятельности людей. Средний (1.6- 2.5 баллов) – с помощью воспитателя объясняет, что такое профессия, имеет недостаточно представлений о значении профессий, умеет рассказывать о деятельности людей при помощи наводящих вопросов взрослого.

Низкий (1- 1.5 баллов) – не имеет представления о том, что такое профессия, не понимает значение профессий, не поддерживает интерес к разным профессиям, не способен самостоятельно мыслить, не умеет рассказывать о деятельности людей.

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала баллов | Характеристика оценки ответов детей |
| 3 | Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах. |
| 2 | Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. |
| 1 | Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. |