

*Злобина Виктория Николаевна
учитель - логопед
Мухамедзянова Екатерина Александровна
учитель - логопед
Садовская Лариса Леонидовна
учитель - логопед
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - Детский сад № 11»
Зиминское городское
муниципальное образование (город Зима)
Ekaterina13051981@yandex.ru*

ПРОЕКТ «МЫ ЖИВЁМ В ПРИБАЙКАЛЬЕ»

Возраст детей, на который рассчитан проект:

6-7 лет с речевым заключением «Общее нарушение речи (III уровень)», подготовительная к школе группа комбинированной направленности.

Участники проекта:

Дети с ОВЗ, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, МБУК «Историко-краеведческий музей г. Зима».

Тип проекта:

По количеству – групповой.

По содержанию - среднесрочный.

По доминирующему виду проектной деятельности – информационный, практико-ориентированный, исследовательский.

Продолжительность проекта: 4 неделя октября, 3,4 неделя апреля, 1-2 неделя мая, итоговое мероприятие – викторина «Сокровищница Прибайкалья» - 3 неделя мая.

Социальные партнёры по реализации проекта - МБУК «Историко-краеведческий музей г. Зима»). Были проведены совместные мероприятия: экскурсия в МБУК «Историко-краеведческий музей г. Зима», рассматривание выставки о природе Прибайкалья, викторина «Сказки бабушки Байкала».

Пояснительная записка

«Любовь к родному краю,
родной культуре, родной речи
начинается с малого – с любви к своей семье,
к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к Родине,
её истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству»

Д.С. Лихачев

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Важной задачей дошкольного образования на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, необходимо вести работу по формированию у ребёнка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живёт; развивать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, России, то есть формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Иркутская область неповторима в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Приоритетным направлением деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – Детский сад № 11» по реализации основной образовательной программы ДОУ является формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся. В группах комбинированной направленности, в которые зачислены дети с общим недоразвитием речи, данное направление реализуется посредством вариативной программы «Наш край родной – Прибайкалье», разработанной учителями-логопедами, через введение отдельных и интегрированных мероприятий с учетом национально-регионального компонента. Это позволяет учитывать потребности многонационального населения нашей страны, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и экологических особенностей города Зимы. В соответствии с перспективным поблочным планированием программы разработан и внедрён в практику педагогический проект «Мы живем в Прибайкалье». [6]

Актуальность: у детей дошкольного возраста проявляется внезапный интерес к истории родного края. Педагоги дошкольного учреждения расширяют знания детей в этой области, не транслируя имеющиеся знания, а путём использования активных методов обучения, что обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность. Ребёнок в дошкольном возрасте ещё не может сформулировать проблему и определить цель, взрослым необходимо помочь обнаружить проблему или даже спровоцировать её возникновение, вызвать интерес к ней и «втягивать» детей в совместный проект. В результате чего проявляется характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители.

Проект «Мы живём в Прибайкалье» позволяет найти методические основы воспитания у дошкольников любви к малой Родине, тематическое планирование.

Практическая значимость проекта учитывает приоритетное направление деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная

школа – Детский сад № 11» - формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

В проекте «Мы живём в Прибайкалье» представлен систематизированный материал по развитию у детей познавательных интересов, освоению первоначальных представлений социального характера, развитию памяти, мышления, воображения, творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Данный проект является одним из этапов по ознакомлению детей ДОО с растительным и животным миром Прибайкалья, с уникальным озером Байкал.

Гипотеза проекта:

Если в ходе реализации проекта будет создана система работы по ознакомлению детей с растительным и животным миром Прибайкалья, с озером Байкал, то это позволит ребенку понять, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего народа; что у каждого человека есть Родина, близкие и дорогие ему места.

Цель проекта: создание условий для развития представлений дошкольников об озере Байкал, растительном и животном мире Прибайкалья, воспитания гражданственности и патриотизма как одной из существенных сторон духовно-нравственного развития ребенка через изучение особенностей малой Родины.

Задачи:

для детей:

- расширить знания детей о природных богатствах и особенностях родного края;
- формировать первичные знания об озере Байкал, о заповедных местах (Байкальский и Баргузинский заповедники);
- расширить представления детей о животном и растительном мире Прибайкалья, о водных обитателях озера Байкал;
- формировать гуманное, экологически-целесообразное отношение ребенка к окружающему миру;
- развивать личностные качества ребёнка: познавательный, эмоциональный, коммуникативную компетенцию;
- воспитывать любовь к родному краю;
- стимулировать познавательные и творческие способности детей, их речевую культуру.

Для педагога:

- создать условия в предметно-пространственной среде группы для реализации проекта;
- реализовать цель и задачи проекта с детьми;
- создать информационную базу для родителей по теме проекта «Мы живём в Прибайкалье»
- активизировать родителей для совместной проектной деятельности с детьми по теме «Мы живём в Прибайкалье».

Для родителей:

- расширить знания родителей в рамках проекта через различные формы партнёрства;

- привлечь родителей к изготовлению макетов об озере Байкал, к составлению коллекции, книжек-малышек, атрибутов для игр детей;

- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, в совместной деятельности в реализации проекта.

В ходе реализации проекта используются методологические и дидактические принципы:

Доступности - соответствия требованиям современного дошкольного образования, в том числе концепции модернизации образования.

Функциональности - расширения и обобщения полученных ранее знаний.

Региональности - учета природных особенностей Прибайкалья, его исторических, культурных традиций.

Научности – проект основывается на определенных исторических данных, художественно-публицистических материалах, материалах по краеведению.

Адресованности - проект ориентирован на работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет и предусматривает ознакомление детей с животным и растительным миром Прибайкалья, с озером Байкал.

Интеграции образовательных областей - задачи одной из образовательных областей осуществляются при организации всех видов детской деятельности других образовательных областей.

Коммуникативно-деятельностного подхода - реализации содержания образования через разные виды деятельности детей.

Культуросообразности - воспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.

Возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

При реализации проекта использовались следующие **методы работы**:

практические (наблюдение, проведение опытов, экскурсии, моделирование, игры-путешествие, изготовление книжек-малышек, макетов, рисование, аппликация в нетрадиционной технике).

Наглядные (мультимедийные презентаций, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий).

Словесные (пояснение, рассказывание сказок и историй с элементами проблемного изложения, познавательных бесед, художественного слова, с использованием фонотеки музыкальных произведений, сочинение экологических сказок, отгадывание загадок).

Игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, подвижные игры).

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации проекта при ознакомлении строится с учетом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация проекта предусматривает поэтапное решение проблемы через различные виды детской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность:

- подбор познавательной литературы: энциклопедий, журналов.
- Проведение опытов с водой.
- Исследование природного материала, привезенного детьми с озера Байкал во время отпусков и путешествий, для изготовления гербария, аппликаций, поделок, композиций.

Игровая деятельность:

- формирование умения принимать игровую задачу.
- Формирование умения вступать в игровое общение со сверстниками, воображения, проявление творчества. (Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, творческие, сюжетные, словесные, пальчиковые игры).
- Умение следовать нормам и правилам, необходимым при общении с окружающими (умение сотрудничать, находить решение в конфликтных ситуациях, выражать словом свои чувства, согласовывать свои действия и желания с интересами и действиями партнёров).

Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность:

- формирование стремления помогать взрослым.
- Оформление папок «Животные Сибири», «Растения Сибири».
- Уход за растениями в природе.

Коммуникативная деятельность:

- обогащение активного и пассивного словаря за счёт новых понятий и терминов.
- Развитие монологических форм речи (составление рассказов об обитателях подводного мира озера Байкал, растениях Сибири с использованием макетов, опорных схем).
- Формирование умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия (во время проведения экскурсий).
- Стимулирование речевого творчества детей.

Восприятие художественной литературы:

- инсценировка произведений с помощью разных видов театра, разучивание стихотворений, чтение детской художественной литературы,

отгадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок, сочинение экологических сказок.

Конструирование, ручной труд:

- изготовление плакатов, лепка, аппликация в нетрадиционной технике.

Изобразительная деятельность:

- рисование

Двигательная деятельность:

- подвижные игры, физкультминутки.

В ходе реализации проекта наблюдается интеграция видов детской деятельности.

Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности обеспечивают повышение интереса ребенка к проекту. Дети постепенно приобретают знания об озере Байкал, его уникальной природе, навыки познавательно-исследовательской деятельности, учатся бережно относиться к природным богатствам Байкала.

Проект предусматривает взаимодействие всех участников проекта: детей, родителей, педагогов, предусматривает реализацию цели и задач по поставленной проблеме.

Методы исследования: беседы, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, игры (настольно-печатные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, подвижные), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность,

Этапы реализации проекта

I этап – Подготовительный:

действия педагога - выявление проблемы, определение цели и задач, изучение и подбор литературы по теме проекта, составление перспективного плана (планирование мероприятий с учетом цели, с вовлечением родителей, привлечение специалистов к работе над проектами), планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в совместной самостоятельной деятельности с учётом интеграции образовательных областей; создание развивающей среды по теме, подбор методической и художественной литературы.

Действия детей - ознакомление детей с темой проекта, задачами и целями;

-создание и формирование проблемного вопроса

Действия родителей - ознакомление родителей с темой проекта, задачами и целями; ознакомление с планом работы по проблеме; участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды по теме.

II этап – Основной:

действия педагога: организация работы над проектом, сбор и систематизация информации, материалов, деятельность в соответствии с тематическим планированием (непосредственная образовательная деятельность по плану проекта, совместная деятельность детей и взрослых, связанная с

конкретной проблемой, самостоятельные творческие работы родителей и детей: поиск материала, поделки, рисунки, изготовление макетов), координация работы участников проекта.

Действия детей: участие детей в индивидуальной и подгрупповой работе в совместной деятельности с педагогом при интеграции образовательных областей.

Действия родителей: подборка художественной литературы и энциклопедий для чтения, участие родителей в работе проекта в соответствии с планом.

III этап – Заключительный:

действия педагога: анализ результатов, оформление материалов проекта, презентация проекта «Мы живём в Прибайкалье», итоговое мероприятие викторина «Сокровищница Прибайкалья» (деятельность участников проекта в течение учебного года).

Действия детей: представление результатов проекта.

Действия родителей: представление презентации проекта, фотовыставки «Байкал – жемчужина Сибири», оформление папок «Животные Сибири», «Растения Сибири», создание гербария, Красной книги, макетов.

Планируемые результаты по реализации проекта:

для детей:

1) Формирование представлений о типичных представителях животного мира Прибайкалья; об основных группах растений смешанного леса, о росте и развитии растений сибирского леса и его ярусности.

2) Знакомство с озером Байкал и его обитателями; с некоторыми историческими данными о Байкале.

3) Формирование бережного отношения к природному наследию Сибири.

4) Проявление интереса к приобретенным знаниям в самостоятельной деятельности.

5) Отражение своих впечатлений в деятельности творческого характера.

для педагога:

6) Создание педагогических условий для развития нравственных качеств детей в процессе проектной деятельности.

7) Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса как условие повышения интереса к прошлому и настоящему родного края и его познания.

8) Активизация интереса у родителей воспитанников при использовании проектной деятельности в ДОУ;

9) Повышение воспитательной компетентности в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Для родителей:

- расширение знаний о Байкале, природном и животном мире Прибайкалья;

- участие в пополнении и обогащении предметно-пространственной среды группы по проектной деятельности «Мы живём в Прибайкалье»;
- Повышение родительской компетентности в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Предполагаемые риски реализации проекта и их минимизация:

1. Невозможность выезда детей на экскурсию к озеру Байкал, организации экскурсии в лес. Пути решения: проведение виртуальных экскурсий, просмотр презентаций.

2. Низкая активность участия родителей. Пути решения: проведение внутригрупповых викторин и конкурсов, вручение грамот и благодарностей. Организация совместного творчества с детьми в рамках реализации проекта.

Проект был реализован в 2019 – 2020 учебном году и реализуется в настоящее время.

Содержание

Учебно-тематический план организации образовательной деятельности вариативной программы «Наш край родной – Прибайкалье» предполагает реализацию проектов в каждой возрастной группе (4-7 лет). Для детей 6-7 лет таким является проект «Мы живём в Прибайкалье», который состоит из трёх подпроектов. Презентация образовательного продукта осуществляется в течение учебного года в соответствии с планом реализации проекта.

Для детей 6-7 года жизни в проекте «Мы живём в Прибайкалье» расширяются представления о красоте природы, о растительном и животном мире Сибири, уникальности озера Байкал, разнообразии его животного и растительного мира, простейшие представления о природоохранных действиях людей, даются некоторые исторические данные об озере Байкал, воспитывается любовь и заботливое отношение к животному и растительному миру, бережное отношение к озеру Байкал.

**Учебно-тематический план по реализации проекта «Мы живем в Прибайкалье»
в подготовительной к школе группы [6]**

Подготовительная к школе группа					
Совместная деятельность педагога с детьми		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями, социумом.	Образовательный продукт
Непосредственно образовательная деятельность					
<i>Тема по вариативной программе: Дикие животные Прибайкалья</i>					
<i>Подпроект «Дикие животные Прибайкалья» (4-я неделя октября, 1 неделя ноября)</i>					
<p>Познавательное развитие</p> <p>Рассматривание картинок животных. Беседа о животных: «Животные наших лесов».</p> <p>Беседа «Как люди заботятся о диких животных».</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Дидактические игры – «Пятый лишний», «Кто, где живёт? ».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Чтение «Волк и лиса» братья Гримм,</p>	<p>Творческая мастерская «Несуществующее животное» (дорисовывание силуэта). Лепка из пластилина диких животных Прибайкалья</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки животных», «Лото» (животные).</p>	<p>Слушание, исполнение песен о животных.</p> <p>Импровизация «Кто как ходит», «Звуки животных». Рисование, аппликация, лепка, нетрадиционное рисование животных Прибайкалья. Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница».</p>	<p>Совместное изготовление родителей и детей папок «Животные Сибири».</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Подбор картинок для дидактических игр, поделок для «Уголка природы».</p> <p>Подбор книг и энциклопедий о родном крае для рассматривания и чтения в группе; Изготовление масок-шапочек для подвижных, сюжетно-</p>	<p>Создание папки «Животные Сибири».</p> <p>Выставка «Животные Прибайкалья».</p> <p>Конкурс рисунков «Животные Прибайкалья».</p> <p>Выставка работ - аппликация «Забавный лосенок».</p> <p>Творческая мастерская: коллективное</p>	

<p>русской народной сказки «Заяц-хваста».</p> <p>Речевое развитие – заучивание стихотворений В. Оргов «Почему медведь спит зимой?», Ю. Черных «На уроки».</p> <p>Словесные игры – «Я знаю десять названий (животных)», «Бегает, летает, плавает», «Отгадай, какое животное?» - «Назови детёныша».</p> <p>- Использование схем, моделей – зрительная опора для придумывания творческих рассказов, сказок.</p> <p>Физическое развитие - Подвижная игра «Зайцы в лесу».</p> <p>Пальчиковая игра «Дикие животные»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Творческая мастерская:</p>			<p>ролевых игр и театрализации.</p>	<p>панно «Зайчиха с зайчатами» (выклеивание силуэтов мелконарезанными нитями). Лепка «Животное Прибайкалья» (по желанию детей).</p> <p>Конструирование из бумаги «Игрушки-животные».</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

<p>коллективное панно «Зайчиха с зайчатами» (выклеивание силуэтов мелконарезанными нитями).</p> <p>Лепка «Животное Прибайкалья» (по желанию детей).</p> <p>Конструирование из бумаги «Игрушки-животные».</p> <p>Аппликация «Забавный лосенок».</p> <p>Изготовление папок с демонстрационным материалом: «Дикие животные Сибири».</p> <p>Слушание голосов животных.</p>				
<p><i>Тема по вариативной программе: Царство растений Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы, цветы.</i></p> <p>Подпроект «Растительный мир Прибайкалья» (3-я, 4-я неделя апреля)</p>				
<p>Познавательное развитие -</p> <p>Беседа на тему: «Зачем рубят елки», «Ядовитые грибы, ягода, растения»; «Будем беречь, и охранять природу»; «Правила поведения в</p>	<p>Просмотр альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Прибайкалья.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм; создание «Уголка</p>	<p>Дидактические игры «Лото», «Собери картинку», «Подбери листок», «Четвёртый лишний».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, фотографий, открыток.</p>	<p>Консультации для родителей о значимости необходимости знакомства детей с Малой Родиной.</p> <p>Презентация «Уголок природы</p>	<p>1. Конкурс плакатов «Берегите лес».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты растения</p>

<p>лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Я знаю десять названий деревьев», «Отгадай, какое дерево?», «Что где растёт? (на огороде, в саду, в лесу)».</p> <p>Наблюдения в природе: знакомство с различными видами деревьев (на участке растут сосна, ель, рябина, берёза).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что будет, если вся вода на Земле станет грязной»; «Что ты можешь сделать, если увидишь пожар в тайге»; «Как ты объяснишь другу, что нельзя рвать цветы из Красной книги».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – чтение произведений Стародумов В. «Хвойная невеста», «Бедовый орешек», «Как</p>	<p>природы родного края» в группе;</p>	<p>Творческая деятельность детей:</p> <p>Оформление книжек-малышек «Растения – целители».</p> <p>Творческое рассказывание «Необычное дерево», выставка рисунков «Необычное дерево».</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково»; «С чьей ветки детки»; «Что лишнее?»; «Что изменилось?»; «Придумай предложение»; «Собери картинку и расскажи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по лесу».</p>	<p>родного края» для родителей и педагогов.</p> <p>Акция «Берегите елки!».</p> <p>Творческие задания на дом: составление рассказов родителей и детей о лекарственных растениях Прибайкалья.</p> <p>Подбор фотографий на тему: «Красная книга Прибайкалья».</p> <p>Подбор материала о растительном мире Прибайкалья.</p> <p>Создание гербария.</p>	<p>Прибайкалья?»</p> <p>Фотовыставка «Красная книга Прибайкалья» - фотография и рассказ.</p> <p>2. Выставка детских работ;</p>
--	--	--	---	--

Таню цветы выручили»,
«Перескок трава»,
Трофимов М.Е.
«Иван – чай, ромашки,
голубица»,
Вершинина Т.А. «Жарки»,
Трофимов М.Е.
«Шишка»,
Горбунов А.
«Ключики- замочки
(одуванчики, лисички)»,
Молчанов-Сибирский И.И.
«Таежная тропинка»,
Шорыгин «Ели»

Речевое развитие -
Составление творческих
рассказов: «Не рубите
елки!».

Использование схем,
моделей – зрительная
опора для придумывания
творческих рассказов,
сказов.

**Художественно-
эстетическое развитие**
слушание голосов птиц.

Изготовление папок
с демонстрационным
материалом: «Растения

Сибири», «Ягоды и грибы Сибири».				
<p><i>Тема по вариативной программе: Мой край.</i> Подпроект «Озеро Байкал» (1-я, 2-я неделя мая).</p>				
<p>Познавательное развитие Беседа: «Нерпа – чудо Байкала». Рассматривание географической карты России, Иркутской области, ориентировка по ней (Байкал, Ангара, Братское море, Енисей). Рассматривание иллюстрации, картинок и фотографий о Байкале, о диких животных Байкала. Видеопросмотры: «Четыре строки о Байкале», «Легенды чарующего озера». Экологическая мини-лаборатория - проведение опытов: «Очистим воду Байкала», «Фильтруем грязную воду». Решение</p>	<p>Просмотр видеофильмов «Кругосветное путешествие Хрюши и его друзей», «Уникальные животные Байкала». «Сохраним воду Байкала чистой» Презентация: «Байкальские фантазии», «Жемчужина Сибири», «Народы Байкала» Экскурсия в виртуальный музей «Серебристое богатство Байкала». Пазлы «Собери животное»; «Голомянка»; «Нерпа»; «Омуль». Игры - шнуровки «Рыбки плавают в водичке» Творческие игры: «Путешествие в водное царство», «В гости к нерпе».</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи - шум Байкала. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Пополнение мини-музея «Наш Байкал» в группе. Сюжетно-ролевые игры «Исследователи на Байкале»; «Путешествие по Байкалу»; «Магазин сувениров»; «Рыбаки»; «Экологи».</p>	<p>Фотовыставка «Озеро Байкал» Консультация для родителей «Сохраним Байкал для потомков». Составление рассказов из личного опыта «Моя поездка на Байкал». Участие в создании мини-музея «Наш Байкал»: сбор литературы, поделок, открыток Изготовление макетов «Озеро Байкал»; Разучивание стихотворений о Байкале. Оказание помощи в сборе картинок для дидактических игр, сувениров, поделок для «Уголка</p>	<p>Изготовление макета озера Байкал. Создание красной книги Прибайкалья, оформления выставки рисунков «Мы любим Байкал». Создание плакатов «Защитим Байкал от загрязнения» Викторина «Знаток и Байкала». Фотовыставка «Жемчужина Сибири». Оформление родительского</p>

<p>проблемных ситуаций - экологические проблемы Байкала.</p> <p>Складывание разрезной карты Байкала.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие -</p> <p>чтение сказок, стихов, притч о Сибири, озере Байкал (В. Стародумов «Ангарские бусы», «Хвойная невеста», «Омулёвая бочка»; М. Митюков «Бережь Байкал - святое дело! »; Т. Долбунова «Вдоль Байкала»; А. Кузнецова «Детёныш нерпы»).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Составление рассказов «После отдыха на Байкале».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -</p> <p>Легенда «Байкал и его дочь Ангара».</p> <p>Просмотр видео</p>			<p>природы».</p> <p>4. Принести в группу для чтения и рассматривания книг, энциклопедий о Байкале;</p> <p>Оказание помощи в изготовлении масок-шапочек для подвижных игр.</p>	<p>уголка: размещение консультаций о Байкале, его уникальной природе.</p> <p>Изготовление экспонатов для мини - музея</p> <p>Альбомы «Рассказы о Байкале».</p> <p>Конкурс плакатов «Защитим природу».</p> <p>Выставка фотографий «Моя Родина - Байкал» (из личного опыта семьи).</p> <p>Презентация проекта.</p>
---	--	--	---	--

<p>фильма «Байкальско-Азиатская энциклопедия».</p> <p>Просмотр фотоальбома «Ангара – дочь Байкала».</p> <p>Слушание «Славное море – священный Байкал»,</p> <p>Рисование «Каким я вижу Байкал», «Природа Приангарья».</p> <p>Рисование по трафарету «Голомянка», «Красота Байкальской воды» (по- мокрому), «Сохраним Байкал ».</p> <p>Аппликация в нетрадиционной технике «Нерпенок нежится на льдине», «Спасем подводных обитателей Байкала», «Красная книга Байкала».</p> <p>Лепка нерпы, животных, птиц для макета «Байкал».</p>				
<p>Итоговое мероприятие – викторина «Сокровищница Прибайкалья»</p>				

1 подпроект «Дикие животные Прибайкалья»: дети знакомятся с разнообразием животного мира Прибайкалья, их повадками, с приспособлением к окружающей среде, образом жизни животных в зимнее время. Получают знания о редких видах животных, занесённых в Красную книгу. Знакомятся и закрепляют правила поведения в природе.

Результат работы над подпроектом: создание папки «Животные Сибири», конкурс рисунков «Животные Прибайкалья», «Несуществующее животное», выставка работ из пластилина «Дикие животные Прибайкалья», коллаж «Забавный лосенок», фотовыставка «Красная книга Прибайкалья», конкурс плакатов «Берегите лес», изготовление макетов животных.

2 подпроект «Растительный мир Прибайкалья»: дети получают представления об основных группах растений смешанного, хвойного леса, знакомятся с отличительными признаками деревьев и кустарников, с лекарственными растениями, ягодами, грибами, травянистыми растениями сибирского леса. Получают знания о редких видах растений, занесённых в Красную книгу. У детей расширяются представления о красоте природы. Знакомятся и закрепляют правила поведения в природе и охрану растений.

Результат работы над подпроектом: оформление книжек-малышек «Растения – целители», выставка детских работ «Цветы Сибири», «Сибирский лес», конкурс плакатов «Берегите лес», фотовыставка «Красная книга Прибайкалья», панно «Сибирская красавица», изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм; подбор фотографий на тему «Красная книга Прибайкалья», создание гербария.

3 подпроект «Озеро Байкал»: дети получают некоторые исторические данные об озере Байкал, знания об озере Байкал: его флоре и фауне, о местонахождении озера Байкал (внешний вид, география, климат, вода), об уникальности озера, о позитивной и негативной деятельности человека на Байкале. Формируется бережное отношение к озеру Байкал и к окружающей природе.

Результат работы над подпроектом : коллаж работ детей «Мы любим Байкал», выставка рисунков детей «Байкал – жемчужина Сибири, создание книги «Памятные места Байкала», «Байкал – священный дар природы», оформлении выставки рисунков «Мы любим Байкал», создание коллекции продуктов Байкала. Изготовление макета озера Байкал, проведение опытов: « Очистим воду Байкала », «Фильтруем грязную воду».

Итоговым мероприятием по реализации проекта являлось проведение викторины «Сокровищница Прибайкалья».

В рамках реализации проекта осуществлялся просмотр компьютерных презентаций, использование поисковых действий при решении познавательных задач, использовался словарь Прибайкальской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

В единстве с просмотром компьютерных презентаций используются такие методы, как:

- игровое моделирование (направлено на решение какой-либо проблемы в воображаемой ситуации);

- игры-путешествия (предполагают наличие единого сюжета, в основе которого лежит воображаемое путешествие детей, преодоление трудностей, встречи с разными персонажами);

- рассказывание дидактических сказок и истории (позволяет познакомить детей с событиями, которые происходили в городе и области, объяснить значение символов);

- элементы проблемного изложения (педагог ставит проблемный вопрос и показывает способ его разрешения);

- детское экспериментирование (помогает детям практически осуществить действия, связанные с приобретением новых знаний).

Для успешной реализации проекта необходимо:

- Создать условия для самостоятельной деятельности. Безусловно, что, говоря о самостоятельной деятельности детей, следует делать поправку на их возраст. К концу шестого года жизни дети уже накапливают определенный социальный опыт: опыт общения со сверстниками, разнообразной совместной деятельности; развивается самостоятельность, произвольность; самоконтроль и самооценка, они способны достаточно адекватно оценивать собственные поступки и поступки сверстников. Дошкольники принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности, самостоятельно находят проблему, которая может стать отправной точкой для проекта. Помощь взрослого незначительна, дифференцирована.

- Важно не только дать детям определенную сумму представлений о растительном и животном мире Прибайкалья, озере Байкал, но и научить их использовать их самостоятельно. Это возможно, если в группе, дома создать условия для самостоятельной деятельности детей. Для этого необходимо иметь достаточное количество детских книг развивающего и познавательного характера, настольно-печатных игр.

- Взаимодействовать с семьями детей. Успех сотрудничества возможен тогда, когда педагог и родитель осознает важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

При непосредственном участии в образовательной деятельности родители могут увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, что интересует их ребенка. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно самому ребенку, которому важно знать, что, интересуясь его успехами, а если есть и неудачами, родители всегда готовы прийти ему на помощь.

Предлагаемый подход к формированию представлений о растительном и животном мире Прибайкалья, озере Байкал в подготовительной к школе группе позволяет эффективно формировать у ребенка такие приемы умственной деятельности как классификация, сравнение, анализ и синтез, обобщение, индуктивные и дедуктивные способы рассуждений.

Формы контроля уровня достижений детей [6]

Изучение лексических тем «Дикие животные Прибайкалья», «Царство растений Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы, цветы», «Озеро

Байкал» включены в тематические блоки «Животный мир Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Байкал - жемчужина Сибири» вариативной программы «Наш край родной - Прибайкалье». Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний ребенка, но предполагает проведение мониторинга развития интегративных качеств по каждому тематическому блоку (представленного в программе «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г.). Так как проект реализуется в рамках вариативной программы, то для выявления уровня достижений знаний детей в ходе реализации проекта можно использовать указанный выше мониторинг. Содержание диагностических карт промежуточных результатов усвоения программы сформированности целевых ориентиров у детей помогут выявить имеющиеся знания. Наиболее объективные результаты усвоения материала можно получить через собеседование, наблюдения в свободной деятельности, во время наблюдения за ребенком в ходе образовательной деятельности, анализа результатов продуктивной деятельности.

Заключение

Для детей 6-7 лет в проекте «Мы живём в Прибайкалье» представлено разнообразие животного мира Прибайкалья. В ходе реализации проекта у детей сформировались знания о типичных и редких видов представителей животного мира Прибайкалья, значении животных в природе и жизни человека, охране животного мира и заботливом отношении к животным, о питании животных, о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме, о представителях Красной книги Прибайкалья. Закрепляются знания о разнообразии растительного мира Прибайкалья, о типичных видах растений Прибайкалья приспособленности растений к местным условиям, об отличиях деревьев и кустарников, лекарственных растениях, цветах Прибайкалья, о ягодах, съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья, о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знания о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.; о ветрах Байкала, о реках Байкала, об обитателях Байкала, об охране Байкала.

Дошкольники определяют местоположения озера Байкал на карте и глобусе, называют, в какой части России находится Байкал.

В ходе реализации проекта осуществлялась интеграция образовательных областей, что дало дошкольникам возможность реализации их творческих способностей, развитию связной речи, умению свободного высказывания.

Проект «Мы живём в Прибайкалье» можно использовать в подготовительной к школе группе детского сада комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания. Применение данного проекта поможет дошкольникам испытывать любовь и привязанность к своему краю; научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Перспектива на будущее

В план реализации проекта включить экскурсию в с. Кимильтей и организовать её с целью ознакомления с растительным и животным миром с. Кимильтей Зиминского района.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 144 с.
2. Байкал – жемчужина Сибири : учебно-методическое пособие. – Иркутск : ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 164 с.
3. Бояркин В. М. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). / - В. М. Бояркин, И. В. Бояркин. – Иркутск: Сарма, 2011.
4. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю. [и др.]. – Иркутск: Изд-во АСПРИНТ, 2016. – 242 с.
5. Байкал – жемчужина Сибири: учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 164 с.
6. Вариативная программа «Наш край родной – Прибайкалье» авторы – составители: Мухамедзянова Е.А. Садовская Л.Л. г. Зима 2018. – 81 с.
7. Горбунова В.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях : учеб. пособие / В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. -124 с.
8. Долганов А.А. Самый первый в Иркутске : серия «История родного города» / А.А. Долганов – Иркутск. - Новый мир, 2006. - 31 с.
9. Детский литературно-художественный журнал «Сибирячок» - Иркутск: ООО «Областная типография №1», 2010 г.
10. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Изд-во Творческий центр, 2007. - 224 с
11. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду : сценарии занятий / Н. В. Коломина. - М.: Изд-во Просвещение, 2006. – 438 с.
12. Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. - М.: Школьная пресса, 2004. - 45 с.
13. Мишарина Л.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья / Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова. – Иркутск: Изд-во Иркутск. гос. пед. ун-та, 2007. – 296 с
14. Мишарина Л. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья : учеб. пособие / Л. А. Мишарина, В. А. Горбунова ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Иркутский гос. пед. ун-т". - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 174 с.
15. Мишарина Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал : учеб. пособие / Л.А. Мишарина. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та Иркутск, 2006. - 140 с.

16. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе : метод. пособие / М.Ю. Новицкая [и др]. – М.: Дрофа, 2010. - 156 с.

17. Пенькова О.Г. Байкаловедение : учеб. пособие /. О.Г. Пенькова ; Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 93 с.

18. Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Галкина, Е.В. Галеева – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с.