**Экологический проект «Красивые рыбки в аквариуме» во второй младшей группе**

**Актуальность:** Очень важно начинать экологическое воспитание детей с самого раннего детства, формируя у них основы экологического сознания, первые представления и ориентиры в мире природы.

Предлагаемый проект позволит улучшить понимание детей о разнообразии окружающего мира; вызовет интерес к познанию живой природы.

Занимаясь вопросами экологического воспитания в младшем возрасте, мы перекидываем мостик для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме в старших возрастных группах.

**Тип проекта**: позновательно – поисковый.

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры ребёнка, познавательной, речевой деятельности через сетевое взаимодействие.

**Задачи проекта:**

  1. Анализ и сбор информации из различных источников

  2. Разработать перспективное планирование по проекту

 3.Ознакомить детей с аквариумом как мини водоёмом.

   4.Научить создавать экосистему в аквариуме.

   5.Воспитать любовь к подводному миру.

**Срок реализации:** Краткосрочный

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с рыбами.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание предметно – пространственной среды

2. Формирование речевых навыков

3. Интеллектуальное развитие

4. Обогащение родительского опыта

**Этапы реализации:**

**1.Подготовительный.**

1.Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата

2.Выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта

3.Подбор литературы и предварительное чтение: Орлов Б. *«Золотые рыбки»*, И Коньков «Золотая рыбка», А Усачев «Мои любимцы».

4.Подготовка материалов для творческой деятельности.

**2.Основной этап реализации.**

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Мероприятие** |
| Социально – коммуникативное развитие | 1.Беседы: «Разнообразие аквариумных рыб.» «Большое море», «О подводном мире»2. Сюжетно – ролевые игры: «В гости к карасю»,3. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Кто где живёт», «Кто лишний?», «Собери рыбку» (из геометрических форм4. Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий.5. Игры с рыбками-игрушками.6.Игры с водой «Поймай рыбку», «Достань ракушку». |
| Познавательное развитие | 1.НООД «Домашние питомцы: аквариумные рыбки»,«Найди пару» (3,22)2.Беседы: «Кто живёт в реке», «Чем отличаются друг от друга рыбки»,3.Игра-эксперимент «Как плавает рыбка»4.Игра-эксперимент с игрушечными рыбками: опустим рыбок в таз с водой.5. Просмотр клипа «Звуки моря» (Я. Бережнюк)6. Рассматривание модели «Строение рыбы» |
| Художественно – эстетическое развитие | 1.Чтение художественной литературы: И. Коньков «Золотая рыбка»,В. Орлов «Золотые рыбки», А. Усачёв «Мои любимцы»2.Продуктивная деятельность:Рисование: раскрашивание раскрасок «Аквариумные рыбы»Лепка: «Вот какие у нас рыбки» Аппликация: «Рыбки»3.Музыкальное развитие: прослушивание звуков моря, реки» |
| Речевое развитие | НОД «Рыбка в аквариуме» Загадывание загадок об аквариуме, золотых рыбках.Пальчиковая гимнастика «Рыбки»Словесная игра «Угадай по описанию»Речевая игра с мячом «Назови ласково», «Что делает рыбка?»Рассматривание сюжетных «Подводные обитатели» |
| Физическое развитие | 1.Подвижные игры: «Летает, плавает, бегает», «Превращение» (котята ходят, мяукают; щенки бегают, лают; попугаи летают, чирикают; рыбки плавают, молчат),«Караси и щука», «Ловля рыбок (Рыбаки и рыбки)» |
| Развивающая среда | Плакат «Морские обитатели»,* Рассматривание ракушек, игрушечных морских обитателей.
* Внести в группу раскраски «Рыбы»
* Рассматривание папки «Морские обитатели»
* Иллюстрации по теме

Макет аквариума |
| Работа с родителями | Консультации:«Воспитание у детей любви к природе»Рекомендации «Посещение зоомагазина», «Заводить или нет аквариумных питомцев?» |

**3. Заключительный этап**.

**Выводы:** Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую).

 Так же отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с аквариумом и его обитателями, дети проявляли интерес и желание играть с дидактическим и наглядным материалом;

 Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог.

**Приложение №1**

**Детские загадки о рыбках и их жизни**

На окошке - пруд.
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.

Ответ(Аквариум)

В воде мы живём,
Без воды пропадём

Ответ(Рыбка)

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой.

Ответ (Аквариум)

Хвостом виляет,

зубаста, а не лает.

Ответ (Щука)

В реке большая драка:

Поссорились два ...

Ответ (рака)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

Ответ (Рыбка)

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно.

Ответ (сом)

**Приложение № 2**

**Стихи про рыб**

**А. Тесленко**

В аквариуме **рыбки**
Туда- сюда снуют,
В аквариуме рыбки
Нам песенки поют.
Но песенок не слышно,
Известно это всем,
Что рыбки безголосые
Совсем, совсем, совсем.

**Г. Фоков**
Молча плавают **рыбёшки**.
Брось в аквариум им крошки -
Молча скушают обед.
Молчаливей рыбок - нет.

**И. Шабалина**

Аквариум чистый сверкает стеклом,
И **рыбки** нарядные плавают в нём.
Спросил я :  «Хотите ли корм из рачков?»
Но рыбки на это молчали молчком.
На их языке я общаться хочу.
Я  рядом присяду и сам замолчу.

\*\*\*

Зачем это рыбавсе время молчит,
Не лает, не хрюкает и не мычит,
И даже, когда попадет на крючок,
Воды наберет полон рот —и молчок?
Неужто ей даже уха не страшна? —
Спросите у рыбы, расскажет она!

**Приложение № 3**

**Пальчиковая игра**

**«Рыбки»**

Рыбки плавают в реке                          (ладони вместе)

В чистой, тёпленькой воде,                   (извилистые движения ладонями)

То сожмутся, разожмутся,                   (обхватывают руками свое тело,

                                                                     затем разводят руки в стороны)

То зароются в песке                             (вращающие движения руками)

Со словами «Хлоп» дети снова делают ладони вместе - «поймали рыбку» и игра повторяется.

В конце игры дети раскрывают ладони (отпускаем нашу рыбку) со словами «Рыбка, плыви!»