**Нестандартные игры для развития мелкой моторики**

**детей с ОВЗ**

 Дети с нарушениями в физическом и психическом развитии невнимательны, забывают сложные инструкции и последовательность

заданий, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом

овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У них

недостаточно развита мелкая моторика, часто нарушена координация

движений. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у

человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью

тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о

форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Моторное

развитие ребенка также связано с его психоэмоциональным состоянием

и влияет на интеллектуальные способности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для развития психических функций. В работах советских ученых доказано влияние развития мелкой моторики рук на становление речи. Существует большое количество игр и упражнений с различными предметами, которые способствуют развитию мелкой моторики рук. Также для развития мелкой моторики рук используют нестандартное

оборудование: природный материал, пробки, бигуди, пипетки, прищепки,

бумага, карандаши, нити, тесьма, вода, песок.

 *• Пробочный тренажер.* Игры с пробками благотворно влияют на развитие мелкой моторики. Завинчивание и развинчивание их развивает кисть руки и запястье. Дети собирают из пробок различные предметы (геометрические фигуры, ёлочка, пирамидка, домик). Можно, натягивая резиночки в разном направлении, сделать листочек, ракету, домик и другие предметы. Эта игра развивает моторику, воображение, фантазию творческие способности ребенка.

*• «Игры с крупными бигуди»* - здесь дети не только развивают мелкую

моторику, но и закрепляют знание цвета, ориентируются на плоскости. Дети

катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

 *• Игры с прищепками.*  Можно использовать игры с прищепками для

развития у детей творческого воображения, логического мышления,

закрепления цвета, счёта.

*• Игры с шестигранными карандашами.* Необычные виды массажа рук карандашом вызывают у детей особый интерес, поскольку сочетают тактильное воздействие и игру.

*• Игры с бумагой.*

Бумагу можно рвать, мять, складывать, разрезать ножницами. Эти игры

и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в

красивые аппликации и забавные объемные игрушки. Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, занятия в технике «оригами»: складывание корабликов,

самолетиков, цветов, животных и других фигурок.

*• Игры со счетными палочками*

В этих играх хорошими помощниками станут обыкновенные счетные

палочки, карандаши или соломинки, веточки (если игра происходит на

улице). Нехитрые задания помогут ребенку развить внимание, воображение,

познакомиться с геометрическими фигурами и понятием симметрии.

 *• Игры с пуговицами*

Пуговичный массаж - заполните просторную коробку пуговицами, опустите

руки в коробку, поводите ладонями по поверхности, перетирайте пуговицы

между ладонями, пересыпайте их из ладошки в ладошку и пр.

 *• Игры с природным материалом.*

 Из камешков, шишек и палочек можно создавать интересные творческие композиции, из снега и глины лепить большие и маленькие фигуры. Все это позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие ребенка.

 *• Игры с веревочкой.* Как и любая игра, требующая концентрации внимания, игры с веревочкой производят психотерапевтический эффект, позволяя отключаться на время от забот повседневности. Врачи-физиотерапевты убеждаются, что упражнения с веревкой способствуют более быстрому восстановлению моторики пальцев после полученных травм рук.

При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с

индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.

2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее

подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).

3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения

вводить более сложные.

4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.

5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.

6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.

7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а

затем и проговариванием ребенком) стихотворения.

9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса

ребенка.

10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.