**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожский детский сад компенсирующего вида»**

**(ГБДОУ ЛО «ВДСКВ»)**

**Статья**

**Использование рифмованных текстов в коррекции и развитии лексико- грамматического строя речи дошкольников**

Автор

учитель- логопед

Дмитриева О.Б.

**г. Всеволожск**

**2022**

По данным исследований, проведенных выдающимся логопедом Л.Г.Парамоновой, у более чем половины детей (55,5%), поступающих в первый класс, наблюдается неготовность к школьному обучению в связи с недостаточным уровнем развития устной речи. И одним из компонентов недоразвития устной речи Людмила Георгиевна называет «скудность и несистематизированность» [1] лексического запаса, влекущего за собой как в целом проблемы в усвоении школьных знаний, так и трудности в овладение грамотной письменной речью.

Реализация цели формирования достаточного и систематизированного словарного запаса у дошкольников требует решения следующих задач:

1. Формирование пассивного словаря, т.е. обеспечение точного понимания смысла всех слов, усвоенных ребенком.
2. Формирование активного словаря, т.е. обеспечение знания и использования в активной речи ребенком достаточно большого количества слов, связанных определенной темой и относящихся к различным частям речи.
3. Начальное формирование систематизации всего имеющегося словаря по определенным признакам: отношение к тематической группе, к определенной части речи, наличию морфологических признаков и т.д.
4. Практическое ознакомление с понятиями: родственные слова, многозначные слова, с выражениями, имеющими переносное значение, с синонимичными словами и словами с противоположным значением.

Выполнению данных задач наиболее эффективно способствует тематический принцип работы со словарным материалом. Обогащение словаря по тематическим группам слов позволяет увеличить его не только равномерно, но и в определенной системе. Для облегчения усвоения понятий, запоминания слов используются небольшие рифмовки и тематические иллюстрации.

Приведем примеры использования стихов и рифмованных текстов при изучении темы «Дикие животные».

**1 Формирование лексики**

1.1 Формирование номинативного словаря

Кто живет в лесу?  
**Еж** и **медведь** обитают в лесу  
Там же я встретил плутовку-**лису**.  
**Лось**, и **кабан**, и **бобер**, и **енот**Все это тоже лесной народ.

Кто где живет?  
**Хатка** у бобрихи  
**Норка** у ежихи.  
Жилье у медведя- **берлога**,  
А **логово** у серого волка.  
Жилище у белки- **дупло**  
Только вот домика зайца не видел никто.

1.2 Формирование предикативного словаря

Как самки животных голос подают?  
**Тявкать** умеет **лисица**,  
**Воет** в чаще **волчица**,  
**Фыркать** умеет **ежиха,**  
И только молчит **бобриха.**

Что умеют делать дикие звери?  
Зайка **петляет, пугается, скачет**.  
Ловкая белка запасы все **прячет**.

Серый волчище **охотится, рыщет**.  
Ну а лисичка **мышкует**, след **ищет**.

Что умеют делать дикие животные?  
Ежик **укрылся** в норе.  
**Свернулась калачиком** белка в дупле.  
Мишка в берлогу **залег**-  
Больше **бродить** он по лесу не мог.

Кто как голос подает?  
**Трубит** в лесной чаще олень,  
**Цокать** под елкой белке не лень,  
Грозно **рычит** в берлоге медведь,  
Только вот заяц не умеет петь.  
Но если, беднягу, его испугать  
Он начинает **визжать**.

1.3Формирование адъективного словаря (качественные прилагательные)

Какого цвета мех у животных?  
У **рыжей** лисицы в гостях собрались  
**серый волчище**, **пятнистая** рысь,  
Ежик **коричневый**, **рыжая** белка,  
**Бурый** медведь (он не спал еще крепко),  
**Белый** зайчишка (зимой дело было),  
И лишь кабана пригласить все забыли.

Каковы покровы диких животных на ощупь (тактильно)?Мех лисы **пушистый**,  
Мех оленя **гладкий**.  
Еж всегда **колючий**,  
А медведь **мохнатый**.

1.4 Формирование словаря наречий.

Кто как действует?  
Ежик по лесу **шустро бежит**.  
Волк по полю **быстро** **рысит**.  
**Величаво, спокойно ходит** олень.  
Белочка **ловко** **вскочила** на пень

1.5 Знакомство с антонимическими парами

**Быстро** бегает зайчишка**.**

**Медленно** ступает мишка**.**

Белка **высоко** по веткам скачет**.**

Ежик **низко** на земле запасы прячет.

Хвостик **длинный** у лисенка**.**

Хвост **короткий** у ежонка**.**

Заяц весь дрожит**, трусишка.**

Не боится никого **храбрец** мишка**.**

1.6 Знакомство с синонимичными парами

Однажды **злой, свирепый, лютый** волк

За **быстрой, шустрой**, белкой гнался.

А **работящий и трудолюбивый бобр**

**С трусливым, робким** зайцем повстречался.

Одним из направлений формирования грамматических навыков у дошкольников является словообразование. С одной стороны, работа над формированием словообразовательных навыков способствует более точному пониманию смысла слов (т.е. лексического значения), с другой- является одним из направлений овладения грамматически правильной речью, а соответственно способствует профилактике грамматической дисграфии при обучении в школе.

**2 Формирование грамматических навыков словообразования**

2.1 Образование относительных прилагательных

Какие дикие звери?  
У оленя есть рога, значит он **рогатый**.  
А у лиса пышный хвост, значит он **хвостатый**.  
Уши зайца велики- заюшка **ушастый**.  
У волков клыки остры, значит волк **клыкастый**.

2.2 Образование притяжательных прилагательных

Чьи следы?  
На зимней поляне много следов.  
Снежную книгу читать ты готов?  
Заяц оставил след **заячьих** лапок,  
Мишка- следы **медвежьих** пяток.  
Маленькой белочки- **беличий** след.  
Увидишь след **волчий**- жди множество бед.

Чье жилище?

В лесу лисьи норы, медвежьи берлоги

И норки кротовые вдоль всей дороги.

А где же находится заячий дом?

А где проживают ежиха с ежом? [1]

У кого чьё?

**Оленьи** рога у оленя,

**Тюленьи** глаза у тюленя,

**Лисьи** хвосты у лисиц,

**Куньи** хвосты у куниц. [1]

2.3 Образование существительных, обозначающих детенышей и самок животных, суффиксальным способом.

Как называются мамы и их детеныши у диких животных?  
В час полудня, в летний зной  
дружно шли на водопой  
**Лисица с лисятами,  
Волчица с волчатами,   
Оленуха с оленятами,  
Лосиха** с **лосятами**.

На поляне у реки  
Повстречали вдруг они  
**Медведицу** с **медвежатами**,  
**Ежиху** с **ежатами**,  
**Кабаниху** с **поросятами**.  
А **бобриха** с **бобрятами** в той речке жила,  
Всех в гости животных к себе позвала.

2.4 Образование существительных при помощи уменьшительно- ласкательных и увеличительных суффиксов.

Маленькие и огромные.У зайца- **глазки**,  
У волка- **глазищи**.  
Ведь маленький **зайчик**,  
Огромный **волчище.**

**3 Знакомство с образными выражениями (хитрый как лис, голодный как волк; медвежья услуга; вертится как белка в колесе).**

**«Хитрый как лис»-**Эти люди ужасны.  
Врут и ловчат.  
Иметь с ними дело опасно.

В еде не разбираешь толк,  
Когда ты кушать очень хочешь  
И «**голоден как волк»**.

Хотел ты выручить друга,  
Но сделал лишь хуже ему.  
Такая «**медвежья услуга»**  
Совсем не нужна никому.

«**Вертишься как белка в колесе**»-  
Говорят о маме все.  
Верно, мама все по дому успевает,  
Словно не устает, не отдыхает.

Предложенный материал позволит детям в запоминающейся и интересной форме расширить и систематизировать лексический словарь по теме «Дикие животные», закрепить грамматические навыки словообразования, «подружиться» с русским языком.

Литература:

1. .Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей Санкт- Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.-80 с.