Евсеева Светлана Анатольевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 46 Компенсирующего вида

Санкт – Петербурга.

Воспитатель.

 «Творческое портфолио,

как итог взаимодействия с родителями»

Взаимодействие участников образовательных отношений основывается на установлении партнерских отношений и предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, а также знание и учет педагогами условий семейного воспитания, родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное стремление родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Важным является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, полноценно включаясь в жизнь группы.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. При разработке «проектного портфолио»работа ведется по принципу совместной деятельности и общения взрослого и ребенка. «Проектное портфолио»составляется с учётом коррекционного компонента для дошкольниковс ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи(ТНР), так как имеются ряд характерных особенностей развития познавательных процессов, личностной и коммуникативной сферы, поэтому словесные методы всегда должны подкрепляться наглядными.

Цель создания «проектного портфолио»:

* Согласование и объединение усилий образовательной организации и семьи в создании условий для разностороннего воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленной цели вытекают следующие Задачи:

*Развивающие задачи:*

* Развивать познавательных интересов, активности и формирование готовности к самостоятельному познанию.
* Развивать восприятие, память, мышление.
* Развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
* Развивать навыки речевого общения и речевой коммуникации.
* Развивать творческие способности и воображение.
* Развивать мелкую моторику.
* Раскрывать творческий потенциал семьи.

*Обучающие задачи:*

* Формировать умение определять, различать и называть звуки в словах.
* Формировать навыки монологических высказываний.
* Формировать навык составлять сюжетный рассказ по картине.
* Формировать активный и пассивный словарь дошкольников с нарушениями речи.
* Закреплять умения графического изображения слов.
* Формировать связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать детскую активность и самостоятельность.
* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение помогать друг другу, работать в парах.
* Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к поэзии.
* Устанавливать взаимодействие с семьями обучающихся, повышать заинтересованность родителей в результатах развития группы.
* Внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества дошкольной организации и семьи (выставки совместных творческих работ, дистанционные консультации, тематические буклеты, создание мини- библиотеки для родителей, видеозаписи открытых мероприятий).

 Этапы совместной деятельности по созданию«Проектного портфолио»

**1 этап – Информационно – просветительский.**

* Ознакомление родителей с инновационной педагогической технологией «Проектное портфолио», основных целях, задачах, особенностях реализации.
* Согласование с родителями лексических тем, содержания разделов, методов, форм и технологий, которые можно включать в портфолио.
* Определение сроков пополнения содержания портфолио
* Предложения родителей о наполнения портфолио в соответствии с изучаемыми проектами.

**2 этап – Организационный**

* Планирование содержательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами по сбору информации
* Консультационная, информационная деятельность (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, дистанционные консультации, тематические буклеты, консультации на бумажном носителе)
* Выбор девиза и эмблемы для обложки портфолио(результаты голосования)

**3 этап – Пополнение, оформление и использование.**

* Систематизация разработанного дидактического материала (с учетом выбранной технологии и лексической темы)
* Использование материалов в образовательной деятельности.

«Проектное портфолио» включает в себя совместные творческие работы по запланированным проектам, которые включали в себя лексические темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект «Осень золотая»*** Времена года. Осень.
* Деревья. Кустарники
* Лес. Грибы .Ягоды.
* Овощи-Огород. Фрукты-Сад.
* Злаковые культуры.
 | **Проект «В мире животных»*** Домашние животные и птицы.
* Дикие животные леса.
* Перелетные птицы
* Животные жарких стран
* Животные холодных стран
* Зимующие птицы
 |
| **Проект«Зимушка-зима»*** Времена года.Зима.
* Зимние забавы. Развлечения.
* Новогодний праздник. Украшения
 | **Проект «Семья»*** Моя семья. Человек.
* Защитники Отечества
* Профессии
 |

**Планируемые результаты:**

**Дети:**

* Развитие познавательного интереса у детей и включение их в систему социальных отношений.
* Реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, творческого потенциала, создание ситуации успеха.
* Развитие эмоционального отклика на воздействие художественного образа.
* Овладение умением кодировать и шифровать слова, работать с мнемотаблицами.
* Совершенствование умения анализировать полученную информацию, делать выводы, излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

**Родители:**

* Установление доверительных отношений между педагогами и родителями, детьми.
* Внедрение разнообразных организационных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.
* Включенность в образовательную деятельность родителей как активных участников образовательного процесса.
* Реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка,
* Расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении.
* участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОУ.

**Педагоги:**

* Развитие педагогических компетенций.
* Профессиональная и творческая самореализация, возможность личностно развиваться.

 «Проектное портфолио» – это долгосрочный проект, во время которого собирается большое количество развивающего, дидактического материала.

В ходе работы совместно с родителями использовали следующие приемы, технологии:

1. Мнемотехника
2. Шифрование
3. Рисование пейзажей ,картин к стихам.
4. Обучающие Коллажи
5. Дизайн - технология.

Использование перечисленных методов, приемов, технологий способствовало созданию атмосферы открытости, взаимной поддержки и сплоченности детей, родителей и педагогов.

Сотворчество родителя и ребёнка, их тесное общение в творческой атмосфере, где раскрываются их таланты, где они учатся друг у друга, дают возможность взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому. Данный вид деятельности очень значим для ребёнка. Все дети испытывают дефицит общения с мамой и папой, для них очень важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями.

Работы в портфолио представлены с использованием разных техник :пластилинография, аппликация из природных материалов, ткани, крупы. Рисование масляными красками, восковыми мелками, карандашами акварелью, «оттиском», «тычком», «примакиванием». (примеры работ представлены в приложении)

Хотелось бы сказать еще об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда, в этом нуждаются и родители*. «****Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - отмечал знаменитый французский писатель Франсуа******Ларошфуко.***Необходимо помнить об этом, и мы всегда благодарим родителей за их работу.

**Используемые источники**

1. Понятие «Технологии портфолио» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=54>...
2. Формы работы с родителями в ДОУ в условиях ФГОС ДО »[Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pe>...
3. Бухтаярова Е.Ю. Развитие связной речи детей 5-7 лет.-М., 2013
4. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития лексико- грамматического строя речи.-С-Пб.,2010
5. Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов.-М.,2013
6. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей.-С-Пб.:Каро,2010