Администрация Городского округа Подольск

Комитет по образованию

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 29 имени П. И. Забродина»

**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности**

**с воспитанниками группы дополнительного образования**

**(старшая группа)**

**«Иллюстрация сказки»**

Подготовила:

воспитатель МОУ СОШ №29 им П.И. Забродина

(дошкольное отделение)

Кудашева Камила Аликовна

2022 г.

г. о. Подольск

**Цель:** Развитие познавательного интереса у детей по художественно-эстетическому развитию через знакомство с нетрадиционной техникой

**Программные задачи:**

* познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования
* совершенствовать навыки рисования восковыми карандашами
* развивать у детей чувства композиции
* вызвать положительные эмоции от проделанной работы.
* развивать связную речь, обогащать словарный запас;
* способствовать развитию креативного мышления, памяти, воображения, ассоциативного и креативного мышления.

**Оборудование и материалы:** проект, пульт, ноутбук, акварель, подносы, восковые карандаши, салфетки, кисточки, листы А4, трафареты, колонка, поделка «берлога», игрушка медведь, стол для песка, песок, барабан, подставка для кисточек

**Предварительная работа:** беседы на тему: «Зимний лес», «Жизнь диких зверей в лесу»; рисование на тему: «Зимний пейзаж», чтение сказок

**ХОД:**

**МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП**

В.: Ребята, давайте все вместе поздороваемся:

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг –смотрим на соседа справа,

Здравствуй друг —смотрим на соседа слева,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками

*(раздается рев медведя)*

В.: Что это за звук?

Д.: *(ответ детей)*

В.: Как же он оказался у нас в саду?

Д.: *(ответ детей)*

В.: Да, он пришел к нам из сказки «Лисьи проделки», которую сочинили ребята из театрального кружка

**ПОИСКОВЫЙ ЭТАП**

В.: Давайте вспомним сказку «Заячьи проделки»

Про кого или про что эта сказка?

Д.: (ответ детей)

В.: Что они решили сделать?

Д.: (ответ детей)

В.: Что с ними случилось по дороге?

Д.: (ответ детей)

В.: А кто им помог?

Д.: (ответ детей)

В.: А с помощью чего они смогли разбудить медведя?

Д.: (ответ детей)

В.: Посмотрите, у меня есть барабан. Послушайте и скажите можно ли разбудить медведя с помощью барабана.

Д.: (ответ детей)

В.: Подумайте и скажите, чем ещё можно разбудить медведя.

Д.: (ответ детей)

В.: Давайте теперь попробуем нарисовать эти предметы на песке.

*(дети вместе с воспитателем подходят к песочному столу и начинают рисовать, воспитатель подсказывает и помогает)*

В.: А сейчас я предлагаю превратиться в художников-иллюстраторов. Нарисуем иллюстрации к этой сказке, чтобы рассказать её детям младшей группы с помощью наших рисунков.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

В.: На столе стоят подносы с трафаретами, вы можете подойти и выбрать себе любой из них.

(*Дети подходят к столу и выбирают поднос с трафаретами, садятся на свои места)*

**В.:** Рисовать мы будем восковыми мелками и акварель.

*(Дети выполняют поэтапное рисование вместе с воспитателем, звучит тихая музыка, воспитатель подсказывает и помогает)*

Посмотрите, как мы будем рисовать. Перед нами лежит белый лист. Выбираете трафареты и раскладываете их так, чтобы получилась красивая картина. Теперь возьмем восковой карандаш, одной рукой держим, а другой начинаем обводить наш трафарет. Наша картина готова, осталось её раскрасить. Сначала сделаем фон, берём широкую кисточку и набираем синюю краску, начинаем закрашивать. Можно это делать в разных направлениях вниз-вверх или влево-вправо. Набираем поменьше краски, а побольше воды.

Молодцы, у всех получится красивый фон. А сейчас предлагаю немного отдохнуть, повторяем за мной:

*(Дети повторяют за воспитателем )*

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

**В.:** Теперь можно продолжать рисовать нам осталось закрасить наших героев. Посмотрите, как мы будем это делать. Берем узкую кисточку, набираем нужную краску и начинаем. Закрашиваем аккуратно, стараемся не заходить за края.

*(Дети приступают к работе, звучит тихая музыка, воспитатель подсказывает и помогает)*

**В.:** Ребята, вы большие молодцы. Я предлагаю Вам рассказать сказку с помощью наших рисунков.

*(Дети встают своих мест и поочередно помещая рисунок в мультстудию рассказывают сказку)*

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

**В.:** Посмотрите, какие у нас получились красивые рисунки и замечательная сказка для малышей. Вы настоящие художники-иллюстраторы.

В: Сейчас я предлагаю закончить Вам предложение и поделится впечатлением о занятии.

**В.:** Мы сегодня использовали технику…

**В.:** Мы с вами сегодня были художниками-…

**В.:** Мы с вами рисовали….

**В.:** Мне было сложнее всего…

**В.:** Мне понравилось…

В.: Посмотрите, ребята, это последний кадр нашей сказки. Предлагаю на ней оставить наше с вами настроение. Вы можете по очереди подойти и выбрать снежинку по своему настроению.

*(Дети по очереди подходят и выкладывают снежинку по настроению)*