Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -   
детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»   
г. Балаково Саратовской области

**Статья:** «**Воспитание у детей дошкольного возраста сознательного отношения к охране зрения»**

Подготовили:

учитель- дефектолог Куценко О.А

Воспитатель Соловьёва Н.В.

Балаково,2022уч г.

«**Воспитание у детей дошкольного возраста сознательного отношения к охране зрения»**

Специализированный детский сад с нарушением зрения посещают дети у которых существует проблема со зрением. Диапазон заболевания органов зрения широк - это дети с амблиопией и косоглазием, гиперметропия, косоглазие с вертикальным компонентом, нистагм , миопия, гиперметропия и другие. Дети находятся под чутким наблюдением с одной стороны врачом -офтальмологом , - с другой педагогами. В таком тандеме получается положительный эффект лечения и развитие ребёнка.

Важным преимуществом лечения и восстановления зрения у детей с нарушением зрения является то, что педагоги осуществляют постоянный контроль за выполнением назначений врача, поддерживают интерес ребенка к лечению. И когда ребенок занимается с желанием и интересом, лечение достигает положительных результатов.

Воспитание у детей сознательного отношения к проблемам своего зрения – важное направление профилактической работы образовательного учреждения компенсирующего вида с нарушением зрения. Оно реализуется посредством приучения детей с раннего возраста к гигиеническому уходу за глазами, очками, бережному обращению с оптикой; побуждения желания вылечиться; формирования знаний у дошкольников о здоровом образе жизни, о рациональной организации зрительного труда; воспитания адекватного отношения к своим зрительным возможностям.

В детском саду в календарно- тематическом планировании включены темы занятий по социально - бытовой ориентировке, такие как «Что могут наши глазки», «Чтобы глазоньки блестели», «Путешествие в Глазоград", целью которых является сформирование у детей бережного отношения к органам зрения.

Педагоги в режимных моментах знакомят детей с правилами гигиены, обращают внимание на правильное умывание глаз, формируют культурно-гигиенические навыки. В беседах важно донести до ребёнка необходимость ношения очков, в том, что когда они снимают очки, их глаза плохо видят, а это осложняет ориентировочную и контролирующие функции зрения. Не исключён и тот факт оплошности ребёнка: когда он может положить очки на край стола, что приведет к их падению. С целью предупреждения таких ситуаций формируют у детей с нарушением зрения выполнения практических действий: положить руку на стол, рядом с ней очки. Можно использовать и другой прием: класть очки в футляр для очков. Детей можно познакомить со свойствами стекла, с хрупкой конструкцией очков. Через эти знания и обучение детей практическим умениям воспитывают у них бережное отношение к очкам, приучают следить за чистотой стекол, протирать их мягкой тряпочкой перед каждым занятием.

Выработка гигиенических навыков зависит от постоянства требований (показ и напоминание) и создание определенных условий, к которым относятся наличие специальных мест карманчики из ткани в умывальной комнате, в спальне, куда дети могут убирать очки. Понимая, что дети младшего возраста, еще не могут самостоятельно содержать стекла очков в идеальной чистоте, поэтомупедагоги участвуют в уходе за оптическими средствами детей.

Практика воспитания и обучения детей с функциональными расстройствами зрения показывают, что часть родителей не выполняют лечебные назначения врача - офтальмолога у детей. Нередки случаи, когда, выходя за территорию образовательного учреждения, родители разрешают ребёнку снимать окклюдор, очки, а в выходные дни не обращают внимание на методы лечения, всё это снижает эффективность лечения. Потому в рамках коррекционно - образовательного процесса, ведётся работа с родителями о важности выполнения лечебно-восстановительных назначений. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения осуществляется в тесном единстве с лечебно-восстановительным процессом. Учитель - дефектолог использует на занятиях методики, которые направлены на коррекцию нарушенного зрительного восприятия: формы, величины, цвета в условиях различной адаптации и пространственной локализации. Эти методики реализуются с помощью специальных психофизиологических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции.

Формирование зрительных представлений, образ с точным словесным обозначением, позволяет ребёнку легко называть изображения на таблице для проверки остроты зрения . Подготовка детей к лечению на синоптофоре, проводится педагогом на коррекционно-развивающих занятиях, дети учатся внешним практическим действиям совмещения двух изображений одного предмета в целостную картинку и т.д.

Все виды коррекционной работы связаны с задачами лечебного процесса, способствуют активизации зрения, повышению различной чувствительности, развитию глазодвигательных функции и т.д. Такие задания и упражнения рассматриваются как лечебно-восстановительные мероприятия. Регулярное выполнение таких заданий и упражнений способствует лечению нарушенного зрения. Знакомство родителей с содержанием подобных игр, убеждает их в обязательном выполнении таких упражнений вместе с детьми в домашних условиях, особенно в выходные дни, мотивируя  родительскую активность лечебной направленностью этих занятий. В коррекционно - образовательном процессе в ходе обучения основам безопасности жизни, дети овладевают знаниями о роли зрения в жизнедеятельности человек , о здоровом образе жизни и его значении для зрения, о факторах среды обитания, которые благоприятны или могут негативно влиять на зрение, о травмоопасных для глаз предметах быта и жизненных ситуациях и др.

Таким образом, вся коррекционно - образовательная работа по формированию у детей с нарушением зрения сознательного отношения к охране зрения ведётся в единстве психолого-педагогических мероприятий, актуализации личностного потенциала ребенка и строиться на комплексном подходе в реализации этого направления профилактической работы в коррекционном учреждении.

Литература:

1. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., 1985.
2. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения Челябинск,Издательство Марины Волковой ДЛИМ 2008.