

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 г. Пензы «Росинка»

Методическое сопровождение к пособию
по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО
«Логопедическая ромашка»



Разработали воспитатели
старшей группы № 10
МБДОУ детский сад № 59
г.Пензы
Овчинникова М.В.
Шишова Н.Н.

г.Пенза, 2022 год

Описание по изготовлению.

За основу изготовления мы взяли известную многим игру «Логопедическая ромашка» и немного дополнили ее многофункциональными лепестками трех размеров, легко меняющейся сердцевинкой и комплектом фишек: синие, зеленые, красные и желтые квадраты размером 3 на 3 см, комплектом букв русского алфавита.

Данное пособие выполнено из картона и бумаги, все материалы заламинированы для соблюдения требования к учебным пособиям: экологичность и безопасность, красочность и эстетичность оформления. На оборотной стороне наклеена магнитная полоска из магнитного винила.

Цель

Автоматизация и дифференциация звуков в словах.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой культуры речи, через автоматизацию звуков. их дифференциацию, совершенствование фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Описание по использованию:

1 вариант.

Цель: развитие звуковой культуры речи, через автоматизацию звуков (С, З, Ш, Ж, Р, Л), их дифференциацию, совершенствование фонематического слуха; обогащение активного словаря, формирование познавательных действий, развитие мелкой моторики.

Материал: 42 лепестка, на каждом из которых картинки предметов, в названии которых есть звук [С, З, Ш, Ж, Л, Р] . Шесть кругов жёлтого цвета с изображением букв: С, З, Ш, Ж, Л, Р



Ход игры:

Погляди-ка из оконца,

Там – ромашка, капля солнца.

Лепесточки собирай - звук, старайся, называй!

Взрослый раздаёт лепестки играющим детям.

Дети называют картинку на своём лепестке, определяют, есть ли заданный звук в слове и вставляют в соответствующую сердцевину. После того как ромашки будут собраны, воспитатель просит хором повторить все слова. Дети называют картинки на каждой ромашке, четко проговаривая звуки.

2 вариант.

Цель: развитие звуковой культуры речи, через дифференциацию, совершенствование гласных и согласных звуков, развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря, формирование познавательных действий, развитие мелкой моторики.

Материал: сердинка желтого цвета и лепестки белого (6 штук), набор картинок на магнитной ленте, фишки желтого (для обозначения согласного звука на первом этапе, затем синего и зеленого, когда дети познакомятся с понятием твердость и мягкость) и красного цвета, позднее буквы русского алфавита.



Ход игры:

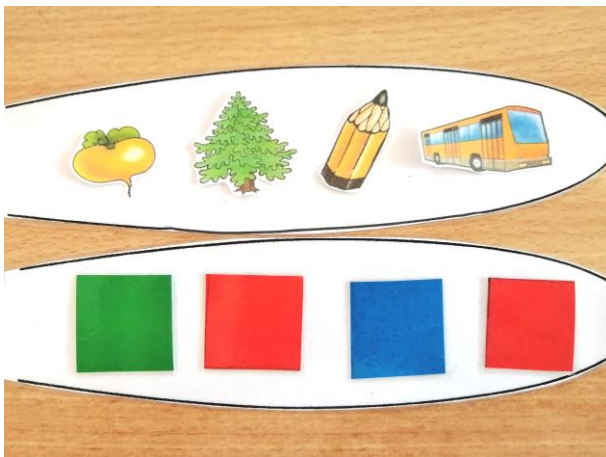
Ведущий размещает ромашку-пустографку и дает задание, например: помещает в сердцевину фишку красного цвета и предлагает разместить на лепестках картинки, названия которых начинаются на гласный звук.

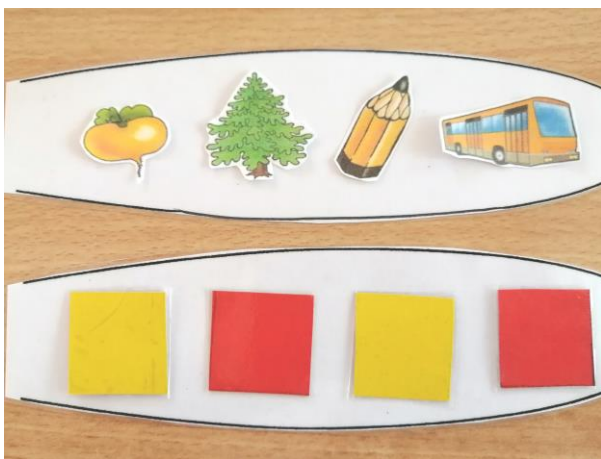
На более позднем этапе можно помещать также в середину фишки с буквами.

3 вариант.

Цель: познакомить детей с фонематическим разбором слова, развитие фонематического слуха, совершенствование навыка дифференциации звуков, навыков чтения

Материал: сердцевинка желтого цвета, комплект лепестков (двух размеров) по 10 штук, набор предметных картинок, фишки красного, желтого, синего и зеленого цвета; комплект букв русского алфавита.





Ход игры: водящий раздает 2-м игрокам «ромашки» и дается задание подобрать слова по заданию и сделать анализ слова. Кто первый заполнит и правильно выполнит задание, тот и выиграл.

Используемая литература:

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 59 г. Пензы.
- Под редакцией Н.В.Журовой. Обучение дошкольников грамоте. - М.: школьная пресса, 2008г.
- Интернет ресурсы.