Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 69» г. Ухты

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**Тема:** «Протяни руку помощи».

**Возрастная группа**: подготовительная к школе группа 6-7 лет

**Воспитатель**: Бородулина Светлана Сергеевна

**Цель**: Формирование толерантного поведения к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

**Задачи:**

* дать представления о сложностях жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями;
* познакомить детей с восприятием окружающего мира людьми с ограниченными возможностями и средствами их реабилитации;
* продолжать расширять представления об органах чувств: слух, зрение и опорно-двигательном аппарате;
* пополнять лексический словарь по теме:
* обогащать сенсомотороный опыт детей;
* содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ОВЗ.

**Оборудование и материалы:**

* желтые круги;
* повязки для глаз;
* наушники;
* рукавицы;
* настольные игры (пазлы, шнуровка, танграм и др.);
* игрушки (по количеству детей);
* телевизор;
* ноутбук;
* медиа-презентация.

**Предварительная работа:** Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», былин об Илье Муромце. Д/и: «Что в мешочке?», «Объясни без слов», «Догадайся по губам». П/и: «Жмурки», «Стрелка», «На одной ноге», «С какой стороны позвали?». Беседы и ситуативные разговоры: «Бабушка с палочкой», «Очкарики. Смешно ли это?», «Ребенок в инвалидной коляске».

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, в нашей группе появилось что-то необычное. Я знаю, что вы очень наблюдательные и заметите, что же изменилось? (Дети ищут желтый круг на стеклянной двери)

**Дети:** У нас на двери появился желтый круг.

**Воспитатель:** Действительно у нас на двери появился желтый круг. Скажите, пожалуйста, может кто-нибудь из вас видел где-то такие круги.

**Дети:** (предполагаемые ответы) Не видели, где-то видели, видели в детской поликлинике, в магазине.

**Воспитатель:** А может быть кто-нибудь знает для чего они нужны?

**Дети:** Не знаем. Для тех, кто плохо видит.

**Воспитатель:** Молодцы, кто знает. А для тех, кто не знает, я сейчас расскажу. Эти круги на стеклянных дверях нужны для людей с очень плохим зрением.

С помощью компьютера я могу вам показать, как видят такие люди. Присаживайтесь на стульчики.

**Слайд №2** (Картинка с размытым изображением). Вы видите, что там изображено?

**Дети:** Ничего не понятно, что там нарисовано. Все нечетко.

**Воспитатель:** А вот так видим мы. **Слайд №3** (Картинка с четким изображением)

**Воспитатель** спрашивает детей, которые носят очки: А как видите вы, когда снимаете очки?

**Дети** (с плохим зрением)**:** Мы видим лучше, чем на Слайде 1, но хуже, чем на Слайде 2.

**Воспитатель:** Есть люди, которые видят еще хуже, таких людей называют слабовидящими. И для таких людей, чтобы они не врезались в стеклянную прозрачную дверь, приклеивают такие знаки.

А еще есть люди, которые не видят совсем. Подскажите, как называют таких людей?

**Дети:** Слепые.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Такие люди не видят с рождения или из-за какой-то травмы. Мы можем с вами представить, как трудно им приходится в жизни.

Воспитатель проводит тренинг. Для этого нам достаточно одеть на глаза повязку. Попробуйте отгадать, что за игрушку я дала вам в руки .

**Дети** высказывают свои предположения (кукла, мишка, машинка, др.).

**Воспитатель:** А можете ли вы назвать цвет игрушки?

**Дети:** Цвет назвать не можем.

**Воспитатель:** А теперь, не снимая повязки, подойдите ко мне и положите игрушки в корзинку, которую я держу.

Снимайте повязку, расскажите, что вы чувствовали, когда пытались узнать игрушку?

**Дети:** Было сложно узнать. Хотелось снять повязку, подглядеть.

**Воспитатель:** А как вы дошли до меня?

**Дети:** Приходилось щупать руками.

**Воспитатель:** А как вы думаете, как справляются такие люди?

**Воспитатель:** На самом деле, таким людям очень тяжело без помощи. Им не видно, куда нужно идти. Они не могут смотреть телевизор, читать обыкновенные книжки.

Как вы думаете, что могло бы помочь им в жизни?

**Дети: ?????????????**

**Воспитатель:** Молодцы у вас есть интересные версии. В помощь таким людям придуманы специальные средства. Давайте рассмотрим их на слайдах. **Слайд 4 .** Те места, где есть помощь для таких людей обозначаются вот таким значком (черные очки)

**Слайд 5.**

* 1. Уже знакомый нам желтый кружок на прозрачных поверхностях для слабовидящих людей.
  2. Края ступенек отмечают яркой желтой полосой. **Слайд 6.**
  3. Звуковые сигналы светофора. **Слайд 7**
  4. Если слепой человек передвигается по городу один, то он берет с собой белую тросточку, ею он ощупывает преграды на своем пути. Окружающие, видя человека с белой тростью, понимают, что ему может понадобиться помощь на сложных участках дороги. **Слайд8**
  5. Так же для таких людей есть специально обученные собаки-поводыри, которые сопровождают своих невидящих хозяев.
  6. А для того, чтобы эти люди могли читать придумали азбуку Брайля. Буквы, которой можно потрогать пальчиками. **Слайд9**

Что из этих средств вы могли увидеть в нашем городе?

**Дети:** Звуковые светофоры, желтые круги на дверях, таблички с азбукой Брайля в детской поликлинике. **Слайд10**

**Воспитатель:** Молодцы, что вы такие наблюдательные. А скажите мне, пожалуйста, когда ребенок появляется на свет, что самое первое он слышит?

**Дети:** Голос мамы. **Слайд пустой11**

**Воспитатель:** Вы правы! Мамы поют своим малышам колыбельные, песенки-потешки. Но бывает, что из-за проблем со здоровьем малыш не может слышать звуки или слышит очень плохо. Как говорят про человека, который не может слышать.

**Дети:** Глухой.

**Воспитатель:** Действительно, это слабослышащие или глухие люди. А если, при этом еще человек не может разговаривать – это глухонемой человек. Таким людям тоже непросто в жизни. Мы с вами можем это почувствовать. Для этого нам понадобятся наушники. Но так как, наушников у нас мало. Нам надо как-то определиться кому они достанутся. Подскажите как мы можем это сделать?

**Дети:** Можно по считалочке. Можно вытянуть жребий.

**Воспитатель:** Вытяните, пожалуйста жребий. Кому достанутся картинки с наушниками, подойдите, возьмите их в руки и выслушайте задание.

Воспитатель проводит тренинг. Вы оденете наушники, а я буду петь песню. Попробуйте услышать, что это будет за песня.

Воспитатель поет колыбельную, после чего просит снять наушники. Спрашивает ребят, которые были без наушников. Пожалуйста, наберитесь терпения и не подсказывайте. Понравилась вам песенка?

**Дети:** Да. Вы слышали, что это была за песня?

**Воспитатель** спрашивает детей, которые не слышали**:** Что вы чувствовали, когда видели, как я пою, но не могли услышать.

**Дети:** Нам хотелось послушать, узнать, что за песня.

**Воспитатель** обращается к детям, которые слышали**:** Вы знаете, что за песня, но представьте, что не можете сейчас рассказать ребятам, потому что, на две минуты разучились разговаривать. Подумайте, как можно объяснить без слов.

**Дети:** Изображают пантомиму, пробуют нарисовать. Другие отгадывают колыбельную.

**Воспитатель:** Вы можете предположить, что испытывают глухонемые люди?

**Дети:** Им хочется услышать.

**Воспитатель:** Я думаю, вы поняли что, детям и взрослым с такими проблемами тоже непросто. Они не слышат просьбы и не могут высказать свои желания. Передачи, мультфильмы по телевизору они смотрят без звука. А как вы думаете, чем можно помочь слабослышащим и глухонемым людям.

**Дети:** Нужно громко говорить, писать, рисовать на бумажке.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на слайде, что же придумано для таких людей. **Слайд12**

- Слуховые аппараты для слабослышащих людей.

- Громкоговорители, микрофоны.

- Язык жестов Дактиль.

- Сурдопереводчики, которые объясняют передачи, мультфильмы с помощью специальных жестов. **Слайд13** (Фрагмент мультфильма с сурдопереводом).

**Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним, какая проблема была у мальчика Вити из известной нам сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»? **Слайд14** (фрагмент из м/ф).

**Дети:** Он не мог ходить.

**Воспитатель:** А знаете ли вы еще героев, у которых была такая болезнь?

**Дети:** Илья Муромец.

**Воспитатель:** Верно. Много лет он не мог пошевелить ни рукой, ни ногой.

А могут ли быть такие люди вокруг нас, у которых плохо действуют ноги и руки или совсем отсутствуют?

**Дети:** Могут.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как им приходится в жизни?

**Дети:** Трудно.

**Воспитатель:** Таким людям труднее всего. Чаще всего они не могут справляться со своими делами без посторонней помощи. Мы можем почувствовать, как сложно играть детям, которым трудно управлять своими руками и ногами, телом.

Воспитатель проводит тренинг. Предлагаю надеть рукавички и попробовать поиграть в простые настольные игры, полистать книги.

**Дети:** Играют в настольные игры в рукавицах.

**Воспитатель:** После игры воспитатель спрашивает: Получилось у вас?

**Дети:** Не очень. Было неудобно.

**Воспитатель:** Что вы чувствовали?

**Дети:** Было трудно, хотелось снять рукавицы. Испытывали злость, расстройство, от того, что что-то не получается.

**Воспитатель:** Таким детям и взрослым приходится очень трудно. Давайте подумаем, что может облегчить их жизнь

**Дети:** Инвалидные коляски, пандусы, помощь людей и т.д.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на слайды. **Слайд 15** Вот таким значком обозначаются места помощи инвалидам.

- инвалидные коляски **Слайд 16**

- ходунки, костыли

- пандусы

- кнопки вызова помощи

- специальные лифты подъемники **Слайд 17**

- специальный автотранспорт

- протезы рук и ног. **Слайд 18**

Вы видели что-нибудь из этого в нашем городе?

**Дети:** Пандусы, кнопки вызова и др.

**Воспитатель:** Дети, давайте вспомним, а как девочка Женя помогла Вите?

**Дети:** Она оторвала волшебный лепесток, сказала волшебные слова и загадала, чтобы Витя стал здоровым.

**Воспитатель:** Правильно. Но мы с вами знаем, что волшебство бывает только где?

**Дети:** В сказке.

**Воспитатель:** А мы с вами можем как-то помогать людям с ограниченными возможностями?

**Дети:** Можем помочь перейти через дорогу, зайти в магазин, позвать на помощь взрослых.

**Воспитатель:** Давайте вспомним какие средства помощи есть для людей с ограниченными возможностями? Я выкладываю на мольберт знаки, а вы подбираете, что может помочь слепым и слабовидящим людям, глухим и глухонемым людям и людям с проблемами движения.

**Дети:** Выполняют дидактическую игру.

**Воспитатели:** Молодцы! А к нам в садик может придти ребенок с проблемой, о которых мы с вами разговаривали?

**Дети:** Может.

**Воспитатель.** Как мы должны будем себя вести?Что нам надо будет изменить в садике?

**Дети:** Помогать ему и играть с ним. Нельзя смеяться, если что-нибудь не получается. Нужно сделать пандусы и др.

**Воспитатель:** **Слайд 19** Да, такие дети тоже хотят общаться и играть. Мне очень приятно, что вы растете добрыми, внимательными и заботливыми детьми. Давайте вспомним, с чего началось наше занятие?

**Дети:** Мы увидели желтые круги на двери.

**Воспитатель:** А как вы думаете, у нас везде в садике есть такие желтые круги на дверях?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А мы можем с вами вырезать такие круги и рассказать другим ребятам для чего это надо?

**Дети:** Можем!

**Воспитатель:** Давайте так и поступим в свободное время.