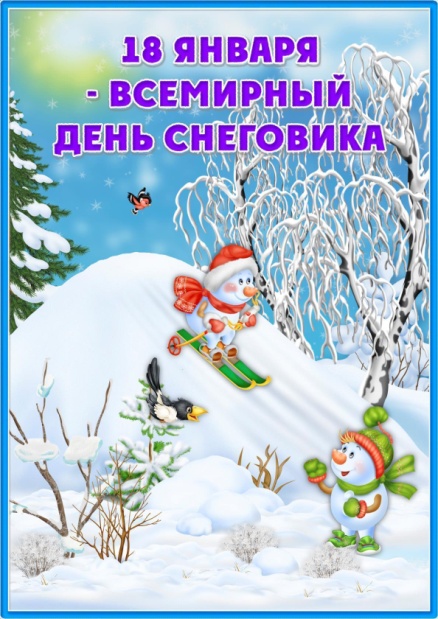
**Международный день Снеговика**

**Проект «Что за чудо-Снеговик!»**



*Подготовили и провели инструктор*

*по физической культуре Фролова Н.М.*

*Педагог – психолог Воробьева Л.В.*

*Воспитатели Рождественская И.В.*

*Богачева А.И.*

*Логопед Владимирова Е.Ю*

*2021-2022*

**Международный день Снеговика**

**Проект «Что за чудо-Снеговик!»**

**в подготовительной к школе группе.**

**Участники проекта:** инструктор по ФИЗО, педагог – психолог, воспитатели, воспитанники подготовительной к школе группы, родители

**Тип проекта:** краткосрочный проект 11.01.2022г. по 20.01.2022г. информационный, поисковый, творческий.

**Цель:** Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Повышать творческую активность и сплоченность педагогов и детей.

**Задачи проекта:**

 Вызвать эмоциональный отклик;

 Развивать у детей речь, воображение, мышление, память, творческие способности, любознательность, наблюдательность;

 Развивать мелкую и общую моторику;

 Развивать умение составлять рассказ о снеговике. Способность работать в информационном пространстве,

представлять полученные результаты;

 Развивать познавательную активность дошкольников; умение составлять рассказ о снеговике.

 Активизировать словарь детей: снегопад, снежки, снежный ком.

 Повышать интерес к истории праздников (с историей образа снеговика).

 Укреплять здоровье детей.

 Прививать навыки здорового образа жизни.

 Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать товарища, контролировать свое поведение;

***Методы и формы работы:***

**-** наблюдение;

- чтение художественной литературы;

- заучивание;

- рассказывание;

- художественное творчество;

- рассматривание произведений искусства;

- беседы;

- подвижные, пальчиковые, сюжетно – ролевые игры;

- опытно-экспериментальная деятельность;

- конструктивно-продуктивная деятельность.

- развлечение

**Предварительная работа:**

1.Подбор методической литературы по теме проекта.

2.Подбор игр и презентаций по теме проекта.

3. Подбор загадок о снеговиках.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

-Постановка цели и задач.

- Определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми.

- Выбор оборудования и материалов.

Формы организации.

- подбор методической литературы;

- изготовление пособий;

- подбор дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр;

- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;

**2 этап– практический.**

- Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

- Практическая деятельность детей.

**3 этап – заключительный.**

- Выставка поделок, рисунков, фото.

**- Итоговое развлечение «День рождения Снеговика!».**

**Виды работы:**

-Беседа – «История Снеговика и Снежной бабы»;

-Презентация-«История Снеговика и Снежной бабы»;

-Дидактическая игры «Свойства воды»; «Доскажи словечко», «Что не так». «Найди сходства и различия»;

- Просмотр мультфильмов «Снеговик – почтовик»; «Когда зажигаются елки»;

- Конструирование «Какая зима без снеговиков» (из салфеток, ваты).

-Аппликация «Вот так чудо-Снеговик!»

-Рисование «Веселые снеговики».

- Лепка: «Снеговики бывают разные».

- Организация выставки работ детей «Вот так чудо-Снеговик!»

- Итоговое развлечение «День рождения Снеговика!».

***Сущность проекта*:** все мероприятия, запланированные в данном проекте, направлены на достижение главной цели – дать представление о традиционном зимнем развлечении - лепке снеговика. Участвуя в мероприятиях, дети смогут приобрести новые знания о истории снеговика, об зимних развлечениях и традициях, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание иллюстраций.

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагается много игр. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания.

В образовательной деятельности участвуют не только дети и воспитатели, но и родители. Им в помощь в родительском уголке предложены рекомендации, и информация о зиме, игры, загадки и стихи.

***Актуальность проекта:***

После новогодних праздников дети пришли в детских сад и стали рассказывать о том, как провели зимние каникулы: ходили на лыжах, катались на санках, ледянках, коньках, как они лепили снеговиков из снега, украшали елку игрушками - снеговиками, включали светильники – снеговики и т.д. Совместно с детьми решили узнать историю появления снеговика, почему снеговик любит холод, организовать выставку снеговиков сделанных совместно с родителями. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о снеговике.

18 января отмечается Международный день Снеговика. Все знают, кто такой снеговик, но мало кому известно, кто придумал его, а ведь этой зимней забаве уже не одно столетие.

Снеговик (Снежная баба) – простая снежная скульптура, создаваемая из снега зимой. Лепка снеговиков – детская зимняя игра, дошедшая до нас с древних времен. Наделяя снежную скульптуру самыми добрыми чертами характера, каждый ребенок в душе мечтает, что его герой оживет. Праздник, посвященный Международному дню Снеговика, поможет осуществить эту мечту и подарит детям радость общения с одним из любимых сказочных персонажей!

***Этапы реализации проекта***  *(подготовительная группа)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия | Цели | Ответственные |
| 1 этап – подготовительный. | | |  |
| 1 | Анкетирование родителей «Зимние семейные развлечения». | определить место семейных развлечений в жизни и развитии ребенка | Воспитатели  Родители. |
| 2 | Беседа с родителями «Знакомство с проектом». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатели, Специалисты,  Родители. |
| 3 | Консультация для родителей «О чем беседовать с ребенком», ***«История снеговика», «Что символизирует снеговик».*** | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели  Специалисты  Родители. |
| 4 | Оформление выставки художественных произведений о снеговиках | Привлечение родителей к сбору книг для выставки. | Воспитатели  Родители.  Специалисты |
| 5 | Папка – передвижка «Зимние забавы». | Просвещать родителей по данной теме. | Инструктор |
| 6 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Он не мал и не велик, Снежно белый снеговик». | Воспитатели  Специалисты  Родители. |
| 2 этап – основной. *Практический этап* | | | |
| 7 | Наблюдение за снегопадом на участке | Понаблюдать за падающим снегом, выяснить у детей какой снег (холодный, белый), что можно с ним сделать (потрогать, лепить,) | Воспитатели |
| 8 | Опытно-экспериментальная работа: «Снег и его свойства» | Выявить свойства снега: от тепла тает. В процессе наблюдений за конкретными фактами воспитатель обсуждает вместе с детьми происходящие явления природы: на улице холодно, вода замерзает и превращается в лед, лед в холодильнике, на реке, в луже и т.д.; лед и снег тают в руке, в помещении. | Воспитатели |
| 9 | Беседы «История появления снеговика?» «Почему снеговик любит холод? » «Помощник Деда Мороза» | Развивать речь, её интонационную выразительность; развивать мышление, память, внимание. | Логопед |
| 10 | Показ презентации «История Снеговика и Снежной бабы».  «Кто такой снеговик» | Обобщить и систематизировать представление детей о зиме. | Воспитатели  Специалисты |
| 11 | Рассматривание книг, иллюстраций о снеговиках. Рассматривание иллюстраций, картин «Забавные снеговики»; серия иллюстраций «Художники о зиме». Составление рассказов с опорой на иллюстрации. | Помочь увидеть многообразие зимы, чувствовать и понимать красоту окружающего мира. | Воспитатели  Родители. |
| 12 | Чтение художественных произведений: «Как снеговики маму искали», Елена Павлова «Снеговик», Ольга Корнеева «Снеговик»,В.Глухих «Сказка о снеговиках», Е.Павлова «Как снеговики маму искали», «Снеговик»; стихов о снеговиках: А.Барто «Не одна», В.Степанов «Зимние качели», Ж.Превер «Зимняя песенка для детей», В. Савончик "Снежно белый снеговик"  В. Павленюк "Я леплю снеговика"  В. Степанов «Раз – два, раз – два, лепим мы Снеговика»  М. Бойкова «Раскраснелась детвора» Л. Шайтанова «Что стоишь и ждёшь, дружок?» Г. Радионова «Что такое? - красный нос! Снеговик простужен?..» Г. Османова «Ох, работа не легка - Лепим мы снеговика». Ю. Чичев «Снег летал, летал – устал». | Продолжать приучать слушать авторские произведения. Воспитывать устойчивый интерес к художественной литературе. Побуждать высказывать свои впечатления после прослушивания. **Приложение** | Воспитатели  Родители. |
| 13 | Просмотр мультфильмов «Снеговик - почтовик», «Когда зажигаются ёлки», «Крот и Снеговик». | Расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; формировать оценочное отношения к миру, развивать мышления, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности. | Воспитатели  Родители. |
| 14 | **Дидактические игры: «**Слова-антонимы», «Назови ласково», «Найди по описанию», «Составь предложения со словом снеговик», «Родные слова» (придумывание родственных слов к слову снег), «Сложи снеговика из геометрических фигур» Д/и «Что не так». «Найди сходства и различия»;  **Подвижные игры** « Снежиночки – пушиночки», «Мороз», «Зима пришла!», «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер»,  «Берегись, заморожу», «Зимние забавы», « Мороз – красный нос». | Совершенствование знаний о приметах зимы. Игры направлены на развитие устной речи, внимания, памяти. Прививать любовь к родине, родному краю; в подвижных играх, способствовать проявлению детьми элементов коллективной ответственности за выполнение правил, исход игры. | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО |
| 15 | I Пальчиковые игры по теме «Снежок», «Маленький Егорка», «Мы во двор пришли гулять», Физминутки «Зимние забавы», «Снеговик», «Мы погреемся немножко» | **развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений;  развитие памяти, внимания; умение согласовывать движения и речь. Приложение** | Воспитатели  Инструктор по ФИЗО |
| 16 | Артикуляционная гимнастика по теме «Зима».  II Заучивание стихов | Выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем.  **Приложение** | Воспитатели  Логопед |
| 17 | Психогимнастика. Пластические этюды по теме «Зима». | Направлены на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы (внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений).  Приложение | Психолог |
| 18 | Дыхательная гимнастика: «Снежинка», «Снегопад». | Выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции**.** | Воспитатели  Логопед  Инструктор по ФИЗО  Психолог |
| 19 | Слушание: И. П. Чайковского «Времена года. Зима», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. И. Чайковского. (Аудиозапись) | Познакомить детей с музыкальным альбомом П. И. Чайковского «Времена года»; учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки. | Воспитатели |
| 20 | Рисование «Снеговики»; «Снеговики на елке», «Зимние забавы»  Лепка «Новогодняя елочка» , «Снеговик на елке»  Аппликация «Заснеженная Кулунда»,  Создание коллективной аппликации из детских ладошек «Снеговик», обрывная аппликация «Веселые снеговики». Коллаж «Помощники Деда Мороза | Развитие творческих способностей детей, понимание взаимосвязи природных явлений. Воспитание положительного ответственного отношения к природе, временам года. | Воспитатели |
| 21 | Изготовление книжек-самоделок «Мой веселый снеговик» | Научить делать разными способами **книжки-самоделки.** | Воспитатели  Родители. |
| **3 этап – заключительный.** | | | |
| 22 | Интервью детей «Что я знаю о снеговике…» (Знает ли мой папа и моя мама кто такой снеговик) | Побуждать высказывать свои впечатления после полученных знаний о снеговике. | Воспитатели |
| 23 | Лепка снеговиков совместно с родителями на участке детского сада. | Вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс. | Воспитатели  Родители. |
| 24 | Выставка детского творчества, сотворчество детей и родителей: «Весёлый снеговик». | Вовлечь родителей в воспитательно - образовательный процесс. | Воспитатели  Родители. |
| 25 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации | Подводятся итоги, подготавливается презентация. | Воспитатели  Специалисты |
| 26 | Составление поздравительной телеграммы для Снеговика.  Итоговое развлечение «День рождения Снеговика».  Фотовыставка  Презентация  Видеоролик | **Развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развивать память, мышление** | Воспитатели  Специалисты |