**Культурная практика**: сюжетно- ролевая игра «Выборы президента группы»

**Культурно-смысловой контекст**: Познание сферы человеческой деятельности в рамках проведения предвыборной кампании и выборов президента.

**Исходный замысел:** Усвоение детьми старшего дошкольного возраста социального опыта в процессе игрового изображения социальной среды.

**Цель:** формирование представлений о предвыборной кампании и проведении выборов, активной жизненной позиции.

**Образовательные задачи игровой деятельности:**

* Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты сюжетно-ролевой игры.
* Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру.
* Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
* Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры, формировать умение спокойно отстаивать свое мнение в процессе игры
* Закреплять знания детей о праве выбирать и быть избранным.

**Планируемый результат:**

* Дети способны придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Дети способны соблюдать правила поведения в общественных местах.
* Дети способны узнавать герб, флаг, гимн России; имеют представление о родном крае,стране.
* Дети способны самостоятельно действовать, анализировать ситуацию и принимать решения.
* Дети способны адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью.

**Алгоритм технологии сюжетной игры.**

1.Актуализация представлений.

2.Планирование игрового замысла:

- социальная позиция ролевая и пространственная проекция игры;

- обсуждение игрового действия в пространстве игры.

3. Реализация игрового сюжетного действия.

4. Завершение игрового действия:

-ситуация удовлетворения игрового процесса;

-ситуация подведения итога.

**Методы и формы:**

Способы поддержки на основе 4х компетенций «soft - skills»

**Взаимосвязь с другими сюжетно-ролевыми играми:**

* Сюжетно-ролевая игра "Кафе"
* Сюжетно-ролевая игра "Магазин"
* Сюжетно-ролевая игра "Семья"
* Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"

**Психолого – педагогические компетенции воспитателя:**

* Взрослый способен проектировать развивающую среду в соответствии со спецификой сюжетно-ролевой игры.
* Взрослый способен применить методы и приемы сюжетно-ролевой игры в соответствии с предметной образностью и наглядной конкретностью детей дошкольного возраста при моделировании ситуации проведения выборов Президента
* Взрослый способен устанавливать правила взаимодействия при выборе деятельности, проявлении инициативы и самостоятельности детей.
* Взрослый способен создавать условия эмоционального благополучия детей во время игрового процесса.

**Оборудование:**

* маркеры игрового пространства: кабина для голосования, ширмы, столы для избирательной комиссии;
* атрибуты оперирования: бюллетени, списки избирателей, паспорт ребенка, урна для голосования, агитационные плакаты.

**Примерные роли**: председатель и члены избирательной комиссии, кандидаты в президенты, избиратели.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность взрослого | Методы и приемы | Деятельность детей в соответствии с планируемым результатом |
| 1)Актуализация представлений | Взрослый в процессе беседы привлекает внимание детей к значимости выборов Президента в отдельно взятых государствах. | *Методический прием;*  *«****Установка значимости выборов Президента****»*  Расскажите почему вы решили выбрать Президента в нашей группе? | Дети высказывают желание выбрать президента в своей группе, обосновывают свое решение. |
| 2а) Планирование игрового замысла:  - социальная позиция ролевая и пространственная проекция игры. | -  Внимание детей привлекается к качествам, необходимым для исполнения ведущих ролей. | *Методический прием;*  ***«Обсуждение с детьми» (ситуационный подход)***  - Какими качествами должны обладать Президент? Члены избирательной комиссии?  Что еще может понадобиться, чтобы выборы состоялись? Какое оборудование? | Дети участвуют в ролевом анализе социальной позиции каждого ребенка:  -предлагают кандидатов на различные роли;  - на основе личного опыта предлагают варианты наполнения игрового пространства. |
| 2б) Планирование игрового замысла:  - обсуждение игрового действия в пространстве игры | Взрослый создает установку на проведение детьми предвыборной компании. | *Методический прием:*  ***«Создание условий для принятия детьми решений и выражения ими своих чувств и мыслей»***  -Что нужно сделать избирательной комиссии, чтобы ее работа была более продуктивной?  - Что Вы можете сделать, чтобы избиратели определились с выбором кандидата? | Дети самостоятельно принимают решение о выборе Председателя избирательной комиссии и проведении предвыборной кампании:  - дети договариваются, кто из них будет председателем избирательной комиссии;  - кандидаты в Президенты обращаются с предвыборной речью к своим избирателям, используя заранее подготовленные агитационные плакаты. |
| 3) Реализация игрового сюжетного действия. | Взрослый инициирует не директивную поддержку детской инициативы и помощь детям при выполнении сюжетного действия; активизирует детей вопросами о процедуре голосования. | *Методические приемы:*  ***- «Способы поддержки на основе 4х компетенций «soft - skills»;***  ***-«Становление конструктивных отношений в команде»***  - Расскажи какие правила необходимо соблюдать при голосовании? Почему? | Дети проводят голосование на избирательном участке:  -члены избирательной комиссии выдают бюллетень при предъявлении документа;  -избиратели в кабине для голосования делают отметку, напротив фотографии одного из кандидатов в президенты группы;  -затем опускают бюллетень в урну, соблюдая тайну голосования (в день голосования, ребенок не должен обсуждать с другими детьми свой выбор);  - после того, как все проголосовали, Председатель избирательной комиссии объявляет о закрытии избирательного участка. |
| 4а) Завершение игрового действия:  -ситуация удовлетворения игрового процесса. | Взрослый поддерживает детскую инициативу и помогает детям при завершении сюжетного действия; активизирует детей вопросами об окончании процедуры голосования. | *Методический приём;*  **«Создание условий эмоционального благополучия и проявления детской инициативы и самостоятельности»**  -Как мы можем узнать победителя голосования?  -Как избиратели могут провести время в ожидании результатов голосования?  -Расскажи, как ты, избранный Президент, можешь поблагодарить своих избирателей? | -Дети- члены избирательной комиссии проводят подсчет бюллетеней, подводят итоги голосования;  - во время подсчета голосов, дети-избиратели играют в знакомые сюжетно-ролевые игры (атрибуты которых находятся в группе, и дети играют в них каждый день, выполняя роль простых людей);  -по результатам подсчета голосов, Председатель комиссии объявляет результаты выборов и приглашает избранного Президента выступить с благодарственной речью. |
| 4а) Завершение игрового действия:  -ситуация подведения итога  . | Взрослый обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: поощряет желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты. | *Методический прием*:  «***Установка содружества во время игрового процесса»***  -Понравилась ли Вам игра? Что именно понравилось?  -Как вы считаете, все ли справились со своими ролями? -Все ли соблюдали правила?  -Какие были сложности? Как вы их преодолели?  -А как может продолжится наша игра? Каких помощников может выбрать себе Президент? | Дети, опираясь на приобретенный опыт, анализируют игровые действия и высказывают свои предложения по продолжению игры. |

**Используемая литература**

1. Н. Е. Веракса. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. М., 2010.
2. Декларация о правах ребенка.
3. Конституция РФ и РБ.
4. http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/syuzhetno-rolevaya-igra-kak-uslovie-socializacii-doshkolnika
5. http://festival.1september.ru/articles/582897/
6. http://edu.tatar.ru/n\_chelny/page92724.htm/page610873.htm
7. http://www.maaam.ru/detskijsad/scenarii-delovoi-igry-vybory-prezidenta-lesa.html