**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Улыбка»**

**Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников**

Романова Татьяна Николаевна

заместитель заведующего по ВМР

Экономическое воспитание **старших дошкольников** относительно новая часть воспитательно-образовательной работы с детьми в **дошкольном учреждении**, поэтому ещё существует некоторое сомнение в том, а не рано ли знакомить маленьких детей с экономикой, её сложными понятиями и явлениями? Не стоит ли подождать, пока ребёнок подрастёт и многое поймёт сам? По мнению психологов, одной из **определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольников** к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика, является способность к осознанности и волевой регуляции. Именно к пяти-шести годам на основе приобретённой ранее способности к осознанию собственных действий у ребёнка **формируется** произвольность поведения, возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Другой **предпосылкой** для приобщения ребёнка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребёнком собственного понимания и отношения к ним, **формировании** ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребёнок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий *«выгодно – не выгодно»*, *«выигрыш – проигрыш»*, эмоционально воспринимает ситуации *«успеха и неуспеха»*. Таким образом, в **старшем дошкольном** возрасте вполне возможно и нужно знакомить ребёнка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие **старших дошкольников**. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребёнка.

Экономическое воспитание **старших дошкольников не предполагает** подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счёту, призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени **дошкольного** детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая **грамотность и формирование** элементарных экономических навыков.

В период **дошкольного детства**, безусловно, огромную роль играет семья и отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. Именно в семье ребёнок получает первые знания и **представления о том**, что каждый взрослый человек имеет свою профессию, за свой труд он получает деньги, и они **определяют достаток семьи**, её материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. На примере бюджета семьи дети осваивают понятия *«доходы»*, *«расходы»*, учатся понимать, что нельзя купить сразу всё, что тебе хочется, что купить всё не только нереально, но и не нужно. Семья способствует воспитанию у детей полезных привычек, которые повседневно закрепляются в детском саду:

1. Бережное обращение со своими вещами и вещами, принадлежащими другим – взрослым, сверстникам.

2. Разумное использование материалов для игр и занятий *(бумага, краски, карандаши, фломастеры и т. д.)*.

3. Экономия воды, электроэнергии *(выключать, если ими в данный момент никто не пользуется)*.

4. Нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Ребё**нок-дошкольник** не способен самостоятельно овладеть основами экономической и **финансовой грамотности**, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания. Если в **дошкольном** образовательном учреждении создать соответствующую **предметно-развивающую среду**, использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей, то в результате **старшие дошкольники** способны овладеть элементарными экономическими знаниями:

1. Употребление в играх, образовательной деятельности, общении со сверстниками и взрослыми экономических понятий.

2. Называние разных мест и учреждений торговли *(рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин)*.

3. Знание российских денег, некоторых названий валют ближнего и дальнего зарубежья, понимание сути процесса обмена валюты, например, в путешествии.

4. Называние разных видов рекламы, понимание её назначения, способов воздействия.

5. Адекватное поведение в окружающем **предметном**, вещном мире, в природном окружении.

6. Бережное отношение к вещам, игрушкам, **играм**; рациональное, экономное использование расходных материалов для игр и занятий.

7. Следование правилу: ничего не выбрасывай зря, если она тебе не нужна – лучше подари, порадуй другого.

8. Проявление интереса к экономической деятельности взрослых *(кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)*

9. Объяснение различия понятий *«благополучие»*, *«счастье»*, *«достаток»*

10. Любовь к труду, желание делать полезные **предметы** для себя и радовать других, оказание помощи взрослым, слабым, больным, пожилым людям.

**Предпосылки финансовой грамотности у детей в дошкольном учреждении формируются** различными методами и приёмами. Интерес у детей вызывают экскурсии и беседы с целью знакомства с разными профессиями, дидактические, настольные, интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Овладению экономическими знаниями, воспитанию у детей лучших нравственных качеств способствует чтение детям художественной литературы, пословиц, поговорок, сказок, которые в обобщенной **форме** содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Например, это такие произведения для детей, как басня *«Стрекоза и муравей»* И. А. Крылова, сказки К. И. Чуковского *«Телефон»*, *«Федорино горе»*, *«Муха-цокотуха»*, русские народные сказки *«Морозко»*, *«По щучьему велению»*, сказка А. Н. Толстого *«Золотой ключик»*, сказка Э. Успенского *«Дядя Фёдор, пёс и кот»* и другие. Так же целесообразно использование такой педагогической технологии как кейс-метод. Кейс-технология в экономическом воспитании **старших дошкольников предполагает** осмысление детьми реальной жизненной ситуации, развитие способности анализировать различные ситуации *(проблемы)* и находить их решение.

Эффективная **форма** работы с детьми в сфере экономического воспитания – применение сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в самостоятельной деятельности детей. Будучи увлекательным занятием для **дошкольников**, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития. На необходимость использования сюжетно-ролевых игр в процессе экономического воспитания **дошкольников указывали Л**. Н. Галкина, С. А. Козлова, Е. А. Курак, А. А. Смоленцева, Н. А. Струнилина, А. Д. Шатова. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Тематика таких игр:

*«Супермаркет»*, *«Почта»*, *«Салон красоты»*, *«Ателье мод»*, *«Банк»*, *«Семья»*, *«Путешествие»* и т. д. Сюжетно-ролевая игра **представляет собой свободную**, творческую, самостоятельную деятельность детей, в которой они выполняют роли в соответствии с игровым сюжетом, моделируя деятельность взрослых и отношения между ними. Экономическое воспитание **дошкольников** посредством сюжетно-ролевой игры **представляет** собой процесс взаимодействия воспитателя и детей по выстраиванию квазиэкономических отношений, ориентированных на усвоение элементарных экономических понятий и **формирование** нравственно-экономических качеств детей. Эффективность сюжетно-ролевой игры как средства экономического воспитания **дошкольников** зависит от педагогического руководства воспитателя, система реализации которого включает ознакомление с окружающим миром в активной деятельности, обогащение игрового опыта детей, организацию **предметно-игровой среды**, активизирующее общение воспитателя с детьми.

Таким образом, уже в **дошкольном** детстве возможно успешное решение следующих задач: **формирование экономических представлений и компетенций**, развитие экономического мышления **дошкольников**, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.