Статья «Чему же учить детей в быстро меняющихся условиях современности».

Подготовила: Наумова Галина Владимировна, педагог высшей квалификационной категории, МДОУ « Центр развития ребёнка детский сад №110.»

В нашем столь стремительно меняющемся мире глубоко задумываешься над тем, чему и как учить, воспитывать детей. Прочитав множество самой разной литературы, я хочу поделиться своими размышлениями.

На нашу страну обрушилась лавина самых невероятных событий и в каждый день эта лавина всё увеличивается, - как не потеряться самому и что говорить детям? Понятно, что с 24 февраля, мы перешли в этап, когда всё меняться начнёт ещё стремительнее и здесь важно педагогу иметь твёрдую точку зрения.

«Ален Даллес/ США/ в 1945г. так сформулировал свою программу ценностей антирусской войны:

«Посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих помощников и союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по-своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа: окончательного, необратимого угасания его самосознания. Из литературы и искусства, например, мы постепенно вытравим их социальную сущность. Отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением тех процессов, которые происходят в глубине народных масс. Литература, театры, кино – всё это будет прославлять самые низменные человеческие чувства».

Короткий отрывок и так давно сказанный, и становится понятно, что против нас давно ведётся война на всех фронтах. И чтобы не проиграть нам надо -

«В этих условиях на передний план выходит необходимость возрождения высокой востребованности в информационном, культурном пространстве русской духовности, русской культуры, возрождения высокого уровня базовой подготовки учащихся на всех ступенях непрерывного образования.» Субетто А.И.

Сейчас на родителей идёт постоянное психическое давление забот, которые ведут иногда к истеричности или к замкнутости, усталости и весь набор отрицательных эмоций.

Психологический провал современной цивилизации – бесцельная, ничем не заполненная праздность вдруг обернулась лавиной непредвиденных забот.

Глубочайшая ошибка, совершаемая всеми родителями во всём мире, когда они все усилия направляют, жертвуя собой, надрываясь, обеспечить своим детям спокойную жизнь и материальную обеспеченность. Вместо того, чтобы закалить детей, научить жизни, не заслонять от неё, и духовно обогатить.

Многие специалисты в области педагогики утверждают, что надо переходить к обучению четырём навыкам: критическому мышлению, коммуникации, сотрудничеству и творчеству. Меньше уделять внимания техническим умениям и сосредоточиться на общих жизненных навыках.

Самой важной будет способность приспосабливаться к переменам, учиться новому и сохранять хладнокровие в незнакомых ситуациях.

« В 21 веке стабильность становиться непозволительной роскошью и чтобы идти в ногу со временем необходимо быть способным постоянно учиться и перестраивать себя.

Оригинальность будет постепенно превращаться в новую норму и прежний опыт всего человечества и ваш в том числе, станет менее надёжным помощником. Людям, как отдельным личностям, и человечеству в целом, всё чаще придётся иметь дело с тем, с чем никто никогда не сталкивался : с компьютерным суперинтелектом, с алгоритмами, которые с необыкновенной точностью научаться управлять вашими эмоциями, а также с необходимостью каждые 10 лет менять профессию. Как поступить, столкнувшись с абсолютно новыми условиями? Как действовать, когда на вас обрушивается лавина информации инет никакой возможности осознать и проанализировать её? Как жить в мире, где фундаментальная неопределённость – это не сбой, а структурная особенность.

Чтобы выжить в таком мире и обеспечить себе достойную жизнь, нам понадобиться недюжинная гибкость мышления и огромный запас эмоциональной стабильности. Придётся постоянно отказываться от того, что взрослый лучше всего знает и осваивать неизвестное.» Юваль Ной Харари.

К сожалению, научить детей приветствовать новое и сохранять психологическое равновесие гораздо труднее, чем рассказать о морях и океанах или о составе числа. Невозможно научиться гибкости мышления, читая книгу или слушая лекцию. Педагогика до сих пор не создала жизнеспособной альтернативы. У нас нет гибкой системы образования, чтобы учить тому, что выше перечислено.

Значит надо идти к вершине познания себя, смысла своей жизни. Понять смысл жизни – значит понять своё уникальное предназначение, а прожить хорошую жизнь - выполнить это предназначение.

« И есть 5 препятствий на пути к вершине познания себя:

- чувственное желание / зрение, вкус, слух, осязание, обоняние

- недоброжелательность/ состояние ума – отвращение, неприязнь…

- тупость и оцепенение/ лень

- беспокойство/ неуравновешенность

- скептическое сомнение

И надо: Осознать, принять, признать, исследовать и не отождествлять».

Мастер Шаолиня Ши Хен.

И каждый педагог самостоятельно барахтается в море информации и выбирает свой путь, каким ему идти к детям, на основе своего опыта, знаний, умений воспринимать всё новое. Очень сложная задача стоит перед педагогическим сообществом и перед родителями детей найти правильный путь…

Используемая литература:

1. Ефремов И.А. «Лезвие бритвы».
2. Юваль Ной Харари «21 урок для 21 века».
3. Субетто А.И. «Слово о русском человеке и русском народе».
4. Статья Митрополита Ленинградского и Ладожского Иоанна «Союз нерушимый».
5. Глазьев С.Ю. «Ноосферный социализм».