**Конспект индивидуального логопедического занятия в средней группе с ОНР II уровня.**
**Тема:** Фрукты
**Цель:** введение обобщающего понятия «фрукты»
**Задачи:**
*Коррекционно-развивающие:*
- обогащать словарь по теме «фрукты»
- развивать понимание обращённой речи
*Коррекционно-образовательные:*- развитие фонематического слуха (Игра «Путаница»)- учить образовывать формы имен существительных в мн.ч
- учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
- развивать память, мышление, внимание
- развивать артикуляционную и мелкую моторики
- формировать умение сочетания имен существительных с именами прилагательными, глаголами
*Коррекционно-воспитательные:*- воспитывать самостоятельность, активность, навыки самоконтроля
**Здоровьесберегающие технологии:** наблюдение за правильной осанкой детей на занятии, физминутка.
**Оборудование:** карточки с изображением фруктов (апельсин, яблоко, персик, груша, банан, лимон), игрушки Маша и Медведь, вырезанные из картона геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, оранжевый мячик, зеленый мячик.
**Ход занятия.
Орг. момент**Здравствуй, Лера! Садись красиво на стульчик, с ровной спинкой.
Сегодня мы с тобой поиграем в очень интересные игры. (Слышен стук). Кто это? Наверное кто-то пришел к нам в гости. (Появляется Маша и Медведь). Это Маша и Медведь. Давай с ними поздороваемся. Сегодня мы пойдем с ними гулять в сад и посмотрим что там растет. Ты знаешь, что растет в саду? Правильно, это фрукты.
Давай отправимся в гости к волшебному язычку.
*1.Артикуляционная гимнастика.*
«Качели»
Рот открыт, улыбка. Выполняются следующие движения языком вверх-вниз: 1) широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку; 2) широкий кончик языка прикасается к верхним резцам, затем к нижним. Движения выполняются в спокойном темпе 5—10 раз.
«Блинчики»
Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении и при открытом рте под счет от одного до пяти-десяти
«Варенье»
Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки»
«Почистим зубки»
Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх
«Часики»
Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз
«Лошадка»
Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка. Сначала в медленном темпе, затем темп убыстряется. Нижняя челюсть не двигается.
Молодец!
*2.Образование формы имён существительных во множественном числе*.
 Давай посмотрим какие фрукты растут в нашем волшебном саду. Тебе в этом помогут наши картинки. Мы будем сначала называть один фрукт, а потом будем называть слово, которое обозначает много фруктов. (Яблоко-яблоки; Груша-грушы; Банан-бананы; Лимон-лимоны; Апельсин-апельсины; Персик-персики).
Молодец!
*3.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.*
А теперь давай ласково назовем наши фрукты и угостим Машу и медведя ими. (Яблоко-яблочко; Апельсин-апельсинчик; Лимон-лимончик; Банан-бананчик и т.д.).
Хорошо!
*4.Игра «Какой бывает?»*А теперь давай поиграем в игру «Какойбывает?» Сначала разберемся со вкусом. Наши волшебные фрукты будет пробовать Маша. Вот тебе два фрукта (лимон и банан). Давай отвечать – какой фрукт кислый, а какой сладкий. Теперь разберем цвет: Банан-… Яблоко –… Апельсин-… А теперь форма. Вот тебе апельсин, яблоко и груша. Какой они формы? А треугольной формы яблоко бывает? А квадратной?
Хорошо, умница, тебя не проведёшь. Давай немного отдохнём.
*5. Физминутка. «Добрый друг -апельсин».*
Очищаем апельсин,
На тарелке он один,
Апельсин я разломлю,
Всех знакомых наделю:
Эту дольку Ване, эту дольку Тане,
Эту дольку Толе, эту дольку Коле,
Ну а что останется,
Только мне достанется.
*6. Игра «Путаница»*
А теперь Маша и Медведь хотят поиграть с тобой в «Путаницу». Они будут называть слова, в которых запутались буквы, а ты угадывай – какой слово правильное, а какое нет. Если правильное слово – покажи зеленый мячик, если нет- оранжевый. Банан, банам, баман, панан, банан, паман, банан.
Груша, гъюша, гуся, груса, груша, куша.
Апельсин, асин, песисин, апенсин,апельсин.
Молодец!
7.Итог занятия.
Давай вспомним, чем мы сегодня занимались. О чём мы сегодня говорили? Какие по вкусу бывают фрукты? А по цвету, форме? Ну вот нам пора прощаться с Машей и Медведем. Молодец! Ты очень старалась и узнала много нового и интересного. До свидания.