Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4»

**Конспект проекта на тему: «Сюрпризы матушки природы или удивительное рядом»**

*Подготовили воспитатели СПБ ГБ СУСО ДДИ 4:*

*Бубнова Ольга Владимировна и Буйдо Анна Николаевна*

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, по содержанию – экологический.

**Участники проекта**: воспитатели и дети.

**Актуальность проекта**. Ребенку по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Каждый день они сталкиваются с чем - то новым. Природные явления для наших детей являются одной из загадок.

**Ценность проекта** заключается в том, что дети получают возможность погрузиться в тему в разных видах и формах образовательной деятельности через личную включенность.

**Цель** проекта, разобраться с некоторыми экологическими знаниями с помощью наблюдений, доступных экспериментов. В игровой форме попробовать познакомить с природными явлениями «Чудеса от матушки природы».

**Задачи.** Развивать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, экологической культуре.

Формировать элементарный самоконтроль своих действий.

Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности с помощью взрослых.

**Обоснование проекта.** Чтобы понять, как устроен мир, надо начинать с ближнего окружения. К.Д Ушинский призывал «ввести детей в природу». Природа – замечательная мастерская. Природа дает возможность развивать ребенку собственные творческие способности. По мнению большинства выдающихся педагогов, ознакомление с природой играет огромную роль в умственном, эстетическом развитии, а сенсорное воспитание является основным средством воспитания детей и их всестороннего развития. А для наших детей это является наиболее значимым, так как в основном, по средствам сенсорного восприятия они познают и входят в этот мир.

**Постановка проблемы.** Как научить ребенка видеть необычное в обычном?

«Солнышко» - символ доброты, тепла, единения. Игры с «солнышком» у нас постоянно практикуются в группе. Мы включили их в игровое пространство и в течение всего лета. «Догонялки», «Повторяшки», «Давай обнимимся», «Солнышко, теплые лучики нам протяни»… Цель этих игр – создание положительного настроя. Теплота определяет общую атмосферу жизни детей. Игры с солнышком подразумевают и «знакомство со светом и тенью». У детей развивается познавательная активность, формируется представление о свойствах света и тени.

-Откуда тень? Где еще есть такие темные пятна? Найди их! На что похожи тени детей? А можешь убежать от тени? А тень может тебя догнать? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

Игра «Повторяшки» помогает проверить, будет ли тень повторять в точности движения за детьми. Дети показывают смешные позы и наблюдают за тенью.

Игра «Наблюдайка» предполагает проверить, все ли тени от предметов похожи?

Обращая внимание на темное пятно тени, ребята видят, что оно постоянно следует за ними.

Игра «Я люблю…» - способствует сохранению доброжелательного отношения детей к друг - другу. Она направлена на эмоциональное состояние ребенка.

А как ребенку объяснить, что мы живем не одни? Что вокруг тебя живой мир? Мир растений, животных. Растения – это деревья, кустарники, трав и т.д. Живут растения в земле, которая питает их корни. Деревья бывают хвойные и лиственные, кустарники и травы по сравнению с деревьями малыши. У них рождаются детки – плоды, семена…и т. д. Такая работа с детьми дает возможность расширить границы наблюдений, показать конкретные представления о живой и неживой природе. Например, деревья болеют, как люди. Специалисты (люди, которые очень много знают о деревьях), осматривают их, лечат. Но бывают ситуации, когда дерево не поддается лечению. Такие деревья метят краской. Затем, чтобы деревья не упали на людей, их спиливают.

А маленькие существа, которые окружают нас повсюду. Порой они так малы, что дети не обращают на них внимания.

Детей привлекает яркость красок, многообразие запахов. Они открывают для себя новый мир. Стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если можно попробовать на вкус.

В детском возрасте у детей формируется познавательная активность. Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги не только для того, чтобы не споткнуться и не упасть, а для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Знакомство детей с камнями способствует расширению кругозора. Дети учатся обследовать предметы, определять материал рукотворных предметов.

**Вывод.** Как показала практика, расширение границ наблюдений в процессе общения с природой, взаимодействие с объектами, побудила детей к накоплению позитивного опыта. Дети проявляли любознательность, с интересом наблюдали за реальными природными объектами и явлениями.