**«НОВАЯ ГРУППА - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

 ***Быкова Т.В .****МБДОУ№34 детский сад «Рябинка»*

Наша группа работает по основной общеобразовательной программе дошкольников и является экспериментальной группой по шкалам «Ecers-R» в течение 2-х лет. По результатам экспертизы с 2017 по 2019 года нами была проведена серьёзная работа по осмыслению собственной деятельности. Изменения, которые происходят в группе, являются результатом совместного творчества детей, родителей, педагогов группы.

Планируя воспитательную и образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

Мы стараемся максимально эффективно использовать пространство группы для реализации идеи **индивидуализации среды**. В нашем групповом пространстве, на сегодняшний день функционирует 7 центров. Одним из достижений в групповой комнате можно назвать уютный уголок. Он располагается в углу группы. Выбор расположения уютного уголка определён с предпочтением детей, где они прятались, уединялись, «купались» в подушках. У нас есть мягкая мебель: диван, кресла; коврики, подушки, матрасы. Каждый ребёнок может обеспечить себе мягкость в разных местах группы, следуя прямым указаниям шкал «Еcers-R». Для того, чтобы огородить от другого пространства, используем в качестве книжную полку, стол и ленту со знаком; за счёт введения правила, запрещающая детям мешать друг другу. Уютный уголок доступен детям в течение всего пребывания в детском саду. В уютном уголке размещён центр книги. Книги подобраны соответствии со шкалами «Еcers-R» разной тематики по интересам детей: фантастические рассказы, о событиях, людях, животных, природе/науке, книги о различных культурах и способностях. А часть книг - по теме недели находится в тематических центрах. В течение дня дети могут дремать, читать, отдыхать, общаться с друзьями.

В группе имеются многофункциональные ширмы, палатки - "Военная машина" , "Машина ОМОН", "Ковёр примирения",индивидуальные кармашки, коробочка ", "Полянка драгоценностей", СМС- почта, "Звезда недели","Стена творчества", стенд "Мои друзья", "Персональная выставка марок"; рисовальная стена, мягкие модули, магнитная доска, песочница с подсветкой. В процессе индивидуального общения, ребёнок осознанно воспринимает задание и опираясь на указанные ему ориентиры, выполняет его. В течение дня используем карту группы, интеллект - карту, карту добрых дел, колесо выбора, кто первый, линейный календарь.

В нашей группе установлены свои правила поведения, по запросу детей, и оформлен уголок, где дети сами нарисовали эти правила ( есть и схемы этих правил). Несмотря на то, что в группе нет определённых мест для развития дисциплины или гигиены, но есть некоторые моменты в развитие предметно-пространственной среды, которые напрямую регламентируют поведение детей, то, что касается взаимоотношению детей, воспитание дружбы**. «Колесо выбора»** - координирует выбор центров между детьми. Каждому центру соответствует свой сектор на колесе. **«Кто первый?» -** предотвращает столкновения друг с другом, кто будет выбирать первым центр. Список имён детей группы в алфавитном порядке, записаны в столбик. Список прикреплён на стенд рядом с колесом выбора. Буквы должны быть большого размера, чтобы дети издали видели свои имена.

На сегодняшний день у детей есть возможность найти и организовать место для уединения. Таких мест насчитывается -**7**, предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищённое от вмешательства других детей. Для самостоятельной деятельности детей организованы центры для тихих и подвижных игр и размещены так, чтобы не мешать друг другу. Стеллажи и контейнеры с игрушками с надписями, не переполнены, доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров. Дети могут использовать другой любой реквизит в любом другом пространстве и использовать как им угодно, в рамках своей воображаемой деятельности. Материалы для развития мелкой моторики меняются для поддержания интереса у детей. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, подписаны.

Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня. Имеется специальное место, где 3 детей или более могли строить одновременно. Для того, чтобы огородить от другого пространства, используем мобильную ширму со знаком; за счёт введения правила, запрещающая детям мешать друг другу. Кубики рассортированы по видам и подписаны. Помимо кубиков находятся крупные коробки, с одной стороны можно рисовать, самодельные кубики.

Дети очень любят лепить и рисовать, для этого имеется различное оборудование, которое доступно в течение значительной части дня. Дети занимаются свободным творчеством и не следуют образцам, используют рисовальную стену и рисовальные дощечки. Работы детей отличаются индивидуальностью, присутствуют детские трёхмерные работы (глина, цветное тесто, пластилин).По запросу детей все работы размещены по всей группе на «говорящих стенах». Продукты детского творчества используются для оформления развивающей предметно- пространственной среды группы. Дети очень любят рисовать акварельными карандашами, красками; восковыми мелками; раскрашивать раскраски; лепить из пластилина, глины. Появились новые наборы для лепки, трафареты, бумага разного вида, цветное тесто, соль цветная. Результатом развития детского творчества является участие в конкурсах на различном уровне. В группе создан центр «Совместное творчество детей и родителей», где выставляются работы, выполненные по тематике совместно родителей с детьми.

 Реализуются различные формы активностей с песком и водой и доступны в течение дня. Например, меняется материал в песочнице (на рис, пшено, фасоль, гречка). В воду добавляется пена и др. безопасные вещества. По запросу проводятся опыты, эксперименты с помощью взрослых. Дети сами рисуют карты- схемы. В центре находятся комнатные растения, огород на окошке (в зимнее время года), где дети приучаются ухаживать за растениями и наблюдать за их ростом. На огороде на окошке с детьми выращиваем укроп, лук, петрушку, где дети ведут самостоятельно дневник наблюдений. Календарь погоды оформлен (по запросу детей) совместно с родителями, где дети самостоятельно отмечают погоду. Имеются схемы, сделанные руками детей. В центре располагается стол с песком (с подсветкой), имеется ёмкость с водой для экспериментирования. Оформлена картотека игр по региональному компоненту: деревья, птицы, животные Иркутской области. Оформили подписку на журнал «Сибирячок». Нарисованы детьми карты-схемы, схемы опытов, оформлены альбомы с фотографиями. Составлены детьми интеллект карты коллекций.

Детям доступно большое количество ролевых игр, они находятся в контейнерах и все подписаны: «Кафе», «Ателье», « Военная база», «Больница». Дети могут развернуть игру не только в центре игры, но и в других центрах по интересам детей. Есть игры, которые созданы в рамках тематической недели, могут находиться несколько дней: «Пикник», «Рыбалка», «Кругосветное путешествие». Например, в центре науки можно развернуть игру «Рыбалка». Военную игру можно поиграть с помощью трансформируемых чехлов. Для того, чтобы сюжетно-ролевые игры вызывали интерес, мы создаём необходимые атрибуты: лаваш, пельмени, вареники, лапша из солёного теста. Это очень востребовано и увлекательно в играх детей. Дети играют в куклы разных рас, культур, профессий, а также используется одежда, головные уборы, кухонная утварь, игрушечные продукты, характерные для различных культур. Используем музыкальные записи и песни разных культур. Доступны материалы из прошлого и настоящего, например « Военный почтальон и современный».

 Вот такая группа позволяет детям огромное количество времени проводить в свободной игре, стимулирует развитию фантазии, воображении, сокращает количество конфликтных ситуаций, помогает детям продуктивно взаимодействовать друг с другом, повышает заинтересованность в дружеских взаимоотношениях. Дети имеют возможность проводить длительные по времени игры, они начинают игру сегодня, а заканчивают через день или через два. Возможность в разных центрах уединиться, отгородить пространство своё игровое, позволяет сохранить ту игровую среду для продолжения игры через какое-то время. РППС – это, как третий педагог.