

## **«Вода – источник жизни»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о свойстве и значении воды в жизни человека.

### **Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами воды (без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса);
- Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека;
- Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов;
- Воспитывать бережное и экономное отношение к воде;
- Активизировать словарный запас детей.

### **Предварительная работа:**

1. Беседа о воде, ее роли в жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода»
4. Игры о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Кому нужна вода?»
5. Чтение художественной литературы по теме «Вода».
6. Рассматривание глобуса, карты мира.
7. Заучивание стихотворений, отгадывание загадок о воде.

### **Оборудование:**

Глобус, корабль, аудио запись «шум моря», «гроза», песня «Гучка», карточки для игры «кому нужна вода»(животные, люди, растения, птицы, рыбы и т.д.), карточки для игры «вода-хорошо, вода-плохо» (стирка, мытье посуды, наводнение, тонущий человек, человек поскользывается на воде или льду и т.д), для опытов пластиковые стаканчики, ложечки, соль, сахар, земля, вода, фильтр (из бумаги и салфеток), салфетки.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** (*зовет детей к себе*) Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. Вы узнали что это?

**Дети:** Это глобус. Глобус модель земного шара. Так из космоса выглядит наша земля.

**Воспитатель:** Что мы можем увидеть на глобусе?

**Дети:** На глобусе можем увидеть разные страны, нашу страну.

Воспитатель крутит глобус.

**Воспитатель:** Посмотрите, а какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** На глобусе больше всего синего и голубого цвета.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что он обозначает?

**Дети:** Синим и голубым цветом обозначена вода – моря и океаны.

**Воспитатель:** Правильно, а скажите какая вода в морях и океанах?

**Дети:** В морях и океанах соленая вода.

**Воспитатель:** А какую воду мы пьем и используем в быту?

**Дети:** Мы пьем пресную воду.

**Воспитатель:** Скажите, где ее можно встретить?

**Дети:** Пресную воду можно встретить в реках, озерах, прудах, ключах, родниках.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, много вы знаете о воде. А знаете, где человек использует глобус?

**Дети:** Человек использует глобус для путешествий.

**Воспитатель:** Молодцы. Сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие на корабле. Но для начала мы выберем капитана, чтобы мы следовали по маршруту и не сбились (капитан одевает фуражку, берет в руки штурвал). А теперь нужно закрыть глазки и представить, что мы на корабле, волны бьются о наш корабль (аудиозапись «Шум моря»). Открываем глаза, мы на корабле, отправляемся в плаванье.

*(Капитан ведет нас по маршруту к первой пристани).*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и прибыли на первую пристань, которая называется «Кому нужна вода». Вспомним с вами, что мы знаем о воде, кому она нужна.

*Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением различных объектов природы (животные, растения, человек и т.д.) и рассказывает, зачем вода нужна тому, кто изображен на картинке.*

**Воспитатель:** А теперь представьте, что на земле вся вода исчезла, что будет?

**Дети:** Без воды все живое погибнет.

**Воспитатель:** Всему живому в том числе и растениям нужна вода. Без нее все гибнет. Например, человек может прожить без воды только несколько дней (от трех, до семи).

Ну что же, отправляемся дальше, нас ждет еще одна остановка.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами прибыли на пристань «Вода-хорошо, вода-плохо». Мы с вами должны узнать почему так.

*( Воспитатель предлагает детям взять заготовленные картинки, на которых изображены вред и польза воды, дети должны распределить их на две группы)*

**Дети:** Воду мы пьем, ею моемся, стираем, моем посуду, поливаем цветы, купаемся в речке, море, ванне, поливаем растения в квартире, на даче, вода необходима животным, птицам, насекомым.

**Воспитатель:** Значит, без воды прожить невозможно. Молодцы, справились! Скажите, а почему вода может быть не только хорошей, но и плохой?

**Дети:** Если не умеешь плавать, можно утонуть. Напьешься холодной воды – можешь заболеть. Если пролить воду на пол и не заметить, то можно поскользнуться и упасть, получить серьезную травму. Если очень много поливать растения, они могут погибнуть. Во время наводнения, вода разрушает все на своем пути.

**Воспитатель:** Значит если не соблюдать правила безопасности с водой, она может навредить. Молодцы, ребята! Справились с заданием! Отправляемся дальше. *(Звучит аудиозапись «гроза»)*

**Воспитатель:** Ребята, слышите... Что это?

**Дети:** Это гроза.

### ***Динамическая пауза «Тучка»???***

После игры дети проводили тучку.

**Воспитатель:** А мы с вами отправляемся дальше! Ребята, у нас на пути следующая пристань, которая называется «Исследователи». Здесь мы с вами превратимся в исследователей, и познакомимся поближе со свойствами воды.

#### ***Опыт 1.***

**Воспитатель:** Возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте воду, скажите какая она?

**Дети:** Вода без запаха, без вкуса, без цвета.

**Воспитатель:** Вы что-то видите на дне стакана?

**Дети:** На дне есть картинка.

**Воспитатель:** Мы ее видим на дне стакана. Значит вода какая?

**Дети:** Вода прозрачная.

#### ***Опыт 2.***

**Воспитатель:** Посмотрите в подносе, у каждого есть белое вещество, добавьте его в воду и размешайте. Что произошло с веществом?

**Дети:** Оно растворилось.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте воду и попробуйте догадаться, что вы добавили в свой стакан?

**Дети:** В воду добавили соль (сахар), потому что вода стала соленой (сладкой).

**Воспитатель:** Ребята, а все ли вещества растворяются в воде, как сахар и соль?

**Дети:** Нет, не все. Песок, земля, крупа и т.д. не растворяются в воде.

#### ***Опыт 3.***

**Воспитатель:** А теперь предлагаю вам добавить в стакан с водой земли. Какая вода стала?

**Дети:** Вода стала грязной, не прозрачной.

**Воспитатель:** Можно ли пить такую воду?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Что человек делает, прежде чем использовать воду?

**Дети:** Человек очищает воду, специальными фильтрами.

**Воспитатель:** Да. Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны. (*показывает иллюстрацию очистных сооружений*)

Давайте очистим нашу воду в стаканчиках.

Дети с помощью фильтров очищают воду.

**Воспитатель:** Ребята, какая вода у вас получилась в стаканчиках.

**Дети:** Вода стала чистой.

**Воспитатель:** Молодцы. Плыдем дальше. Наше путешествие подходит к концу. Отправляемся в путь, впереди нас ждет последняя пристань. Которая называется «Полезная водичка».

Не всякая вода полезна. Какая вода вредна для здоровья?

**Дети:** Для здоровья вредна грязная вода.

**Воспитатель:** А еще есть еще источники с очень чистой и полезной водой. Это минеральная вода, она очень полезна для нашего организма. Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о том, откуда берется минеральная вода.

**Воспитатель:** На этом наше плавание закончено. Предлагаю вернуться в наш детский сад, для этого нужно закрыть глаза, повернуться вокруг себя (*под звуки моря возвращаются в детский сад*).

*Воспитатель приглашает ребят присесть на коврик кругом*

- Давайте с вами вспомним наше путешествие и подумаем, почему воду называют источником жизни?

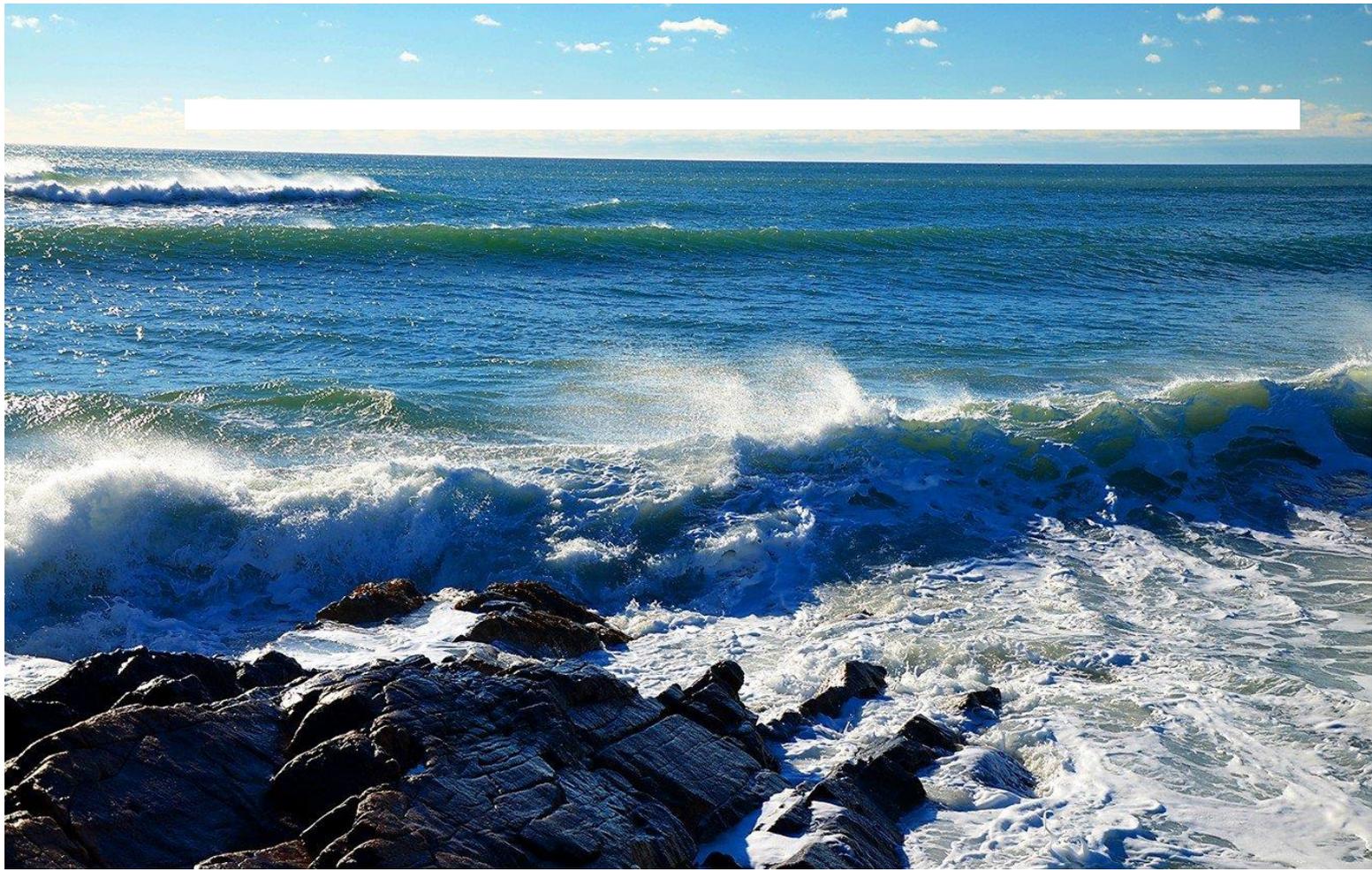
- Как мы можем помочь сохранить воду чистой и беречь ее?

- Как мы можем заботиться о чистоте водоемов?

*(ответы детей)*

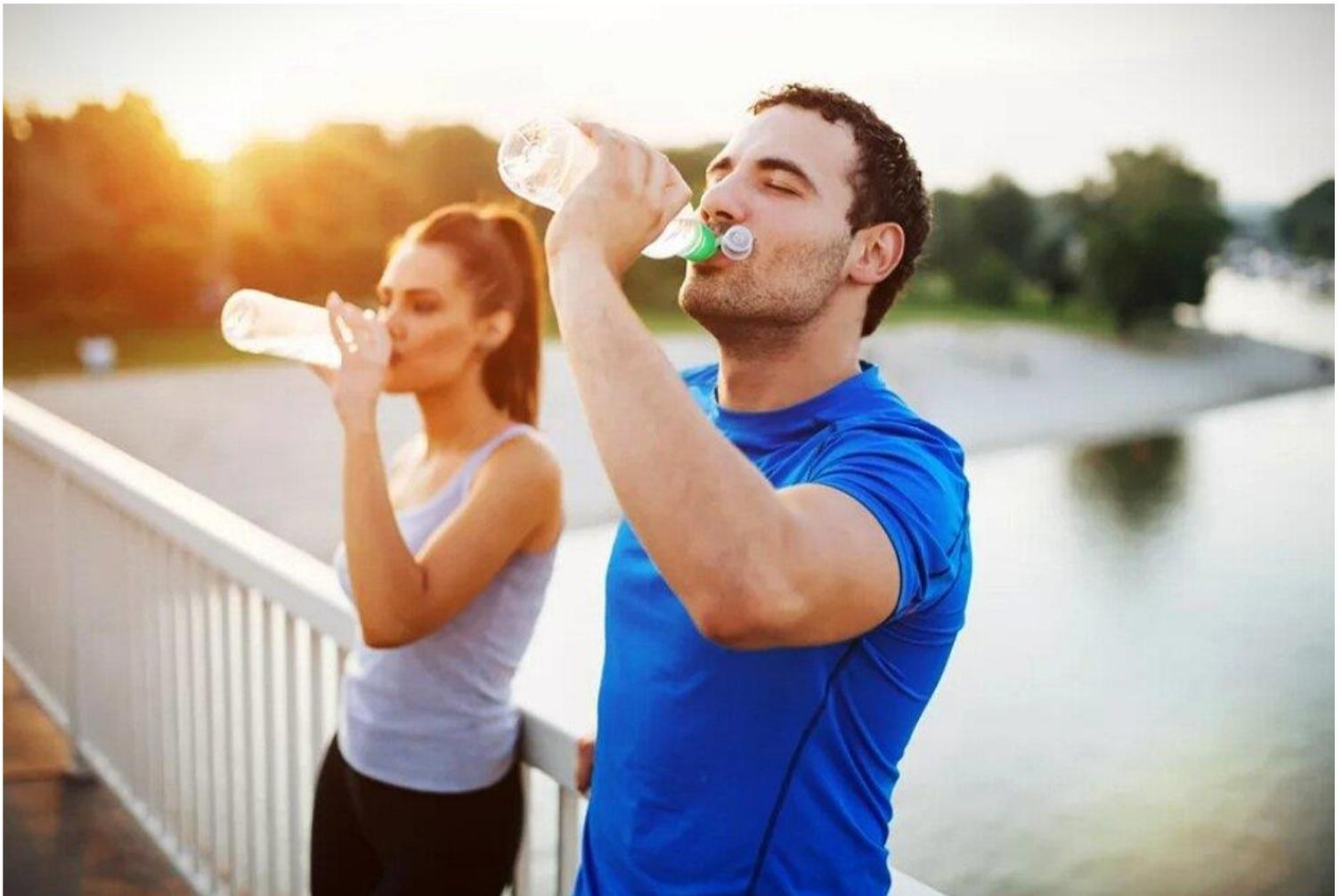
**Воспитатель:**

В завершении я приготовила для вас смайлики. Возьмите такой, который выразит ваше настроение от сегодняшнего путешествия и поделитесь с нами своим настроением.





















Нельзя заливать растение  
водой. но и засуха может  
гибели





