

«Вода – источник жизни»

Цель: Закрепление знаний детей о свойстве и значении воды в жизни человека.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды (без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса);
- Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека;
- Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов;
- Воспитывать бережное и экономное отношение к воде;
- Активизировать словарный запас детей.

Предварительная работа:

1. Беседа о воде, ее роли в жизни человека.
2. Проведение экспериментов с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода»
4. Игры о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Кому нужна вода?»
5. Чтение художественной литературы по теме «Вода».
6. Рассматривание глобуса, карты мира.
7. Заучивание стихотворений, отгадывание загадок о воде.

Оборудование:

Глобус, корабль, аудио запись «шум моря», «гроза», песня «Гучка», карточки для игры «кому нужна вода»(животные, люди, растения, птицы, рыбы и т.д.), карточки для игры «вода-хорошо, вода-плохо» (стирка, мытье посуды, наводнение, тонущий человек, человек поскользывается на воде или льду и т.д), для опытов пластиковые стаканчики, ложечки, соль, сахар, земля, вода, фильтр (из бумаги и салфеток), салфетки.

Ход занятия

Воспитатель: (*зовет детей к себе*) Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. Вы узнали что это?

Дети: Это глобус. Глобус модель земного шара. Так из космоса выглядит наша земля.

Воспитатель: Что мы можем увидеть на глобусе?

Дети: На глобусе можем увидеть разные страны, нашу страну.

Воспитатель крутит глобус.

Воспитатель: Посмотрите, а какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: На глобусе больше всего синего и голубого цвета.

Воспитатель: А как вы думаете, что он обозначает?

Дети: Синим и голубым цветом обозначена вода – моря и океаны.

Воспитатель: Правильно, а скажите какая вода в морях и океанах?

Дети: В морях и океанах соленая вода.

Воспитатель: А какую воду мы пьем и используем в быту?

Дети: Мы пьем пресную воду.

Воспитатель: Скажите, где ее можно встретить?

Дети: Пресную воду можно встретить в реках, озерах, прудах, ключах, родниках.

Воспитатель: Молодцы, ребята, много вы знаете о воде. А знаете, где человек использует глобус?

Дети: Человек использует глобус для путешествий.

Воспитатель: Молодцы. Сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие на корабле. Но для начала мы выберем капитана, чтобы мы следовали по маршруту и не сбились (капитан одевает фуражку, берет в руки штурвал). А теперь нужно закрыть глазки и представить, что мы на корабле, волны бьются о наш корабль (аудиозапись «Шум моря»). Открываем глаза, мы на корабле, отправляемся в плаванье.

(Капитан ведет нас по маршруту к первой пристани).

Воспитатель: Вот мы с вами и прибыли на первую пристань, которая называется «Кому нужна вода». Вспомним с вами, что мы знаем о воде, кому она нужна.

Каждый ребенок выбирает себе картинку с изображением различных объектов природы (животные, растения, человек и т.д.) и рассказывает, зачем вода нужна тому, кто изображен на картинке.

Воспитатель: А теперь представьте, что на земле вся вода исчезла, что будет?

Дети: Без воды все живое погибнет.

Воспитатель: Всему живому в том числе и растениям нужна вода. Без нее все гибнет. Например, человек может прожить без воды только несколько дней (от трех, до семи).

Ну что же, отправляемся дальше, нас ждет еще одна остановка.

Воспитатель: Ребята мы с вами прибыли на пристань «Вода-хорошо, вода-плохо». Мы с вами должны узнать почему так.

(Воспитатель предлагает детям взять заготовленные картинки, на которых изображены вред и польза воды, дети должны распределить их на две группы)

Дети: Воду мы пьем, ею моемся, стираем, моем посуду, поливаем цветы, купаемся в речке, море, ванне, поливаем растения в квартире, на даче, вода необходима животным, птицам, насекомым.

Воспитатель: Значит, без воды прожить невозможно. Молодцы, справились! Скажите, а почему вода может быть не только хорошей, но и плохой?

Дети: Если не умеешь плавать, можно утонуть. Напьешься холодной воды – можешь заболеть. Если пролить воду на пол и не заметить, то можно поскользнуться и упасть, получить серьезную травму. Если очень много поливать растения, они могут погибнуть. Во время наводнения, вода разрушает все на своем пути.

Воспитатель: Значит если не соблюдать правила безопасности с водой, она может навредить. Молодцы, ребята! Справились с заданием! Отправляемся дальше. *(Звучит аудиозапись «гроза»)*

Воспитатель: Ребята, слышите... Что это?

Дети: Это гроза.

Динамическая пауза «Тучка»???

После игры дети проводили тучку.

Воспитатель: А мы с вами отправляемся дальше! Ребята, у нас на пути следующая пристань, которая называется «Исследователи». Здесь мы с вами превратимся в исследователей, и познакомимся поближе со свойствами воды.

Опыт 1.

Воспитатель: Возьмите стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте воду, скажите какая она?

Дети: Вода без запаха, без вкуса, без цвета.

Воспитатель: Вы что-то видите на дне стакана?

Дети: На дне есть картинка.

Воспитатель: Мы ее видим на дне стакана. Значит вода какая?

Дети: Вода прозрачная.

Опыт 2.

Воспитатель: Посмотрите в подносе, у каждого есть белое вещество, добавьте его в воду и размешайте. Что произошло с веществом?

Дети: Оно растворилось.

Воспитатель: А теперь попробуйте воду и попробуйте догадаться, что вы добавили в свой стакан?

Дети: В воду добавили соль (сахар), потому что вода стала соленой (сладкой).

Воспитатель: Ребята, а все ли вещества растворяются в воде, как сахар и соль?

Дети: Нет, не все. Песок, земля, крупа и т.д. не растворяются в воде.

Опыт 3.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам добавить в стакан с водой земли. Какая вода стала?

Дети: Вода стала грязной, не прозрачной.

Воспитатель: Можно ли пить такую воду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Что человек делает, прежде чем использовать воду?

Дети: Человек очищает воду, специальными фильтрами.

Воспитатель: Да. Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны. (*показывает иллюстрацию очистных сооружений*)

Давайте очистим нашу воду в стаканчиках.

Дети с помощью фильтров очищают воду.

Воспитатель: Ребята, какая вода у вас получилась в стаканчиках.

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: Молодцы. Плыдем дальше. Наше путешествие подходит к концу. Отправляемся в путь, впереди нас ждет последняя пристань. Которая называется «Полезная водичка».

Не всякая вода полезна. Какая вода вредна для здоровья?

Дети: Для здоровья вредна грязная вода.

Воспитатель: А еще есть еще источники с очень чистой и полезной водой. Это минеральная вода, она очень полезна для нашего организма. Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о том, откуда берется минеральная вода.

Воспитатель: На этом наше плавание закончено. Предлагаю вернуться в наш детский сад, для этого нужно закрыть глаза, повернуться вокруг себя

(под звуки моря возвращаются в детский сад).

Воспитатель приглашает ребят присесть на коврик кругом

- Давайте с вами вспомним наше путешествие и подумаем, почему воду называют источником жизни?

- Как мы можем помочь сохранить воду чистой и беречь ее?

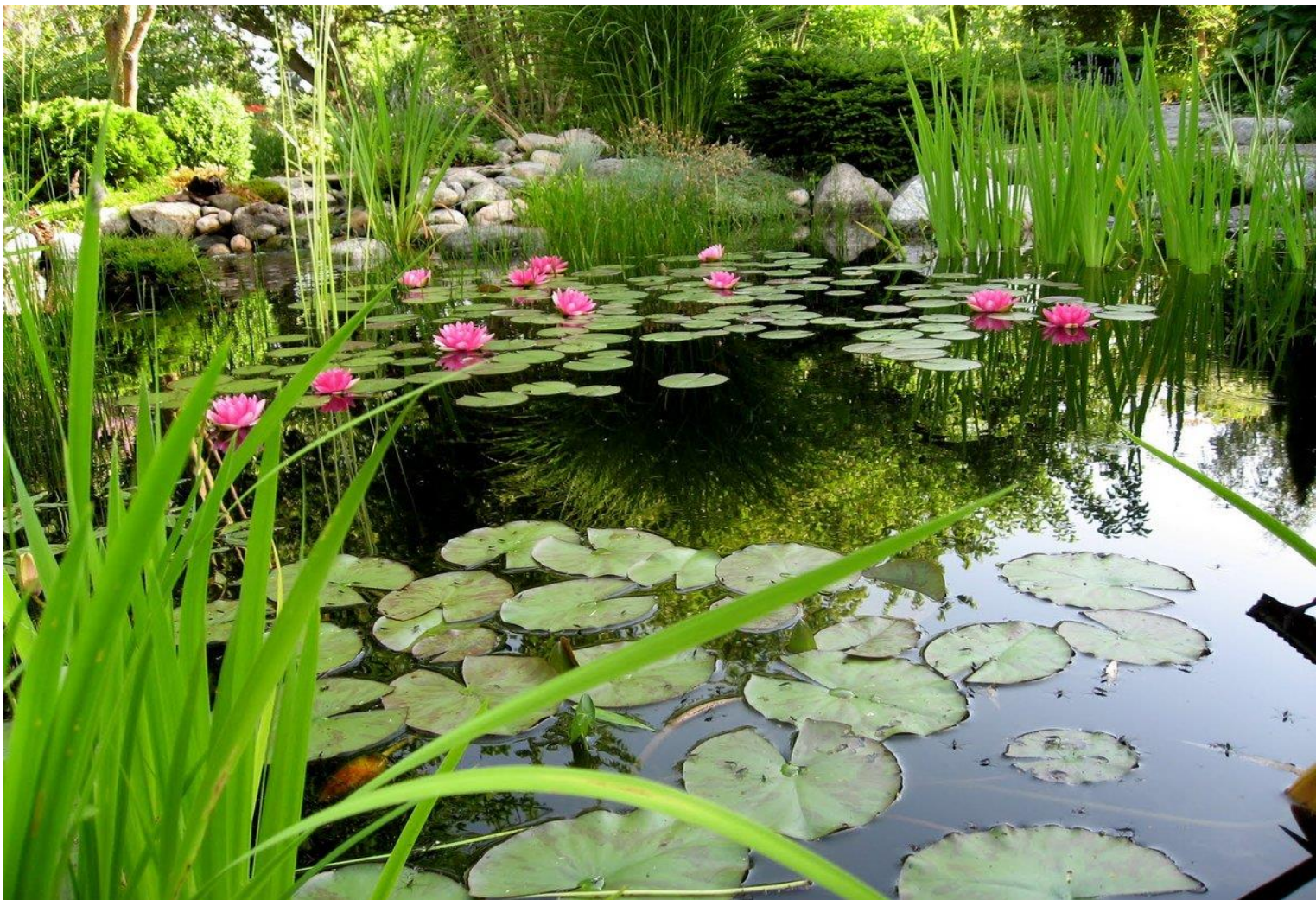
- Как мы можем заботиться о чистоте водоемов?

(ответы детей)

Воспитатель:

В завершении я приготовила для вас смайлики. Возьмите такой, который выразит ваше настроение от сегодняшнего путешествия и поделитесь с нами своим настроением.





















Нельзя заливать растение
водой, но и засуха может
гибели





