

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ПРИЕМЫ АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



ВЫПОЛНИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №22» РЕЗАНОВА
ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА

ЦЕЛЬ ПАМЯТКИ:

- Дать родителям необходимую информацию о правильном развитии речевой деятельности, о приемах её активации.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Явное недоразвитие или вообще отсутствие речи у детей 2-3 лет становится для педагогов и родителей все более серьезной проблемой. Дети с задержкой речевого развития, имеющие нормальный слух и сохранные предпосылки интеллектуального развития, выделяются среди своих сверстников тем, что пользуются главным образом невербальными средствами общения (жестами).
- Воспитание у этих детей речевой активности – одна из важных задач начального этапа обучения общению.
- При нормальном становлении речи развитие речевой активности ребенка протекает незаметно.

СОВЕТ МАМА И ПАПАМ



Для того чтобы ускорить появление речи у детей с задержкой речевого развития, необходима правильная организация условий жизни и общения.

Потребность в общении можно вызвать специальной организацией «проблемных ситуаций», обеспечивающих необходимость обращения к окружающим. Иницируя речевую активность ребенка, нужно учитывать его потребности. Дети раннего возраста чаще всего испытывают потребность в игрушках.

МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Если на просьбу малыша дать игрушку, выраженную жестом, не следует ответной реакции от взрослого, то ребенок начинает сам проявлять речевую активность, хотя и испытывает при этом большие трудности.

- Вызвать речевую активность можно и другим способом, расставив любимые игрушки на высоко расположенных полках. Дети не могут их достать самостоятельно, и вынуждены обращаться к взрослым с просьбой, для которой они ищут словесное выражение. Иногда имеет смысл разыграть ситуацию непонимания, чтобы ребенок повторил просьбу: «Что тебе дать? Скажи: «Дай куклу»».

МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Одним из приемов активизации речи является - поручение. После выполнения поручения необходимо спросить его: «Что ты принес?», «Где ты это взял?», «Что у тебя в руках?» и т.д.
- Даются также задания речевого плана: «Спроси у Даши, она будет кушать?», «Спроси у папы, где твой мяч?», «Попроси у ...»
- Вызывание речевого подражания должно быть тесно связано с практической деятельностью ребенка, с игрой, с наглядной ситуацией, что достигается при следующих обязательных условиях:
 - ✓ эмоциональности контакта с ребенком,
 - ✓ наличие у него определенного уровня понимания речи, ✓ устойчивости внимания,
 - ✓ подражательной мотивации.

СОВЕТ

- Для достижения требуемого эффекта в активизации подражательной речевой деятельности необходимо начинать с развития подражания вообще: «Сделай, как я делаю». Необходимо научить подражать движениям рук, ног, головы, например: «Полетим, как птички», «Походим, как мишки», «Постоим на одной ножке». Свои действия и действия детей взрослый должен сопровождать речью, желательно в стихотворной форме.



-Необходимо развивать умение подражать действиям с предметами, например, при игре в мяч, когда игра сопровождается отдельными словами и восклицаниями: «Дай! Лови! Кати!» Стимуляция речевой активности в играх наиболее продуктивна, так как при этом речь сочетается с приятными эмоциями. Появление элементов активной речи может происходить непроизвольно в процессе самых разнообразных предметных игр, когда дети перекладывают,

показывают, подталкивают, ощупывают, наблюдают предметы. При этом взрослый должен разговаривать с ребенком, задавая ему наводящие вопросы: «Какой это шарик? Маленький? Синий?», «Эта машина едет? Стоит?», «Как сигналиит машина? А как паровоз?» Ребенок, отвечая, повторяет то, что подсказал в своем вопросе взрослый: «Маленький», «Едет», «Би-би!», «Ту-ту!».

ИМИТАЦИЯ – ПОМОЩНИК В АКТИВИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ РЕЧИ

- Метод инициирования активной речи ребенка называется методом имитации: взрослый отчетливо, энергично артикулирует звук в своей речи и выразительно интонирует ее, а ребенок слушает и повторяет, имитирует речь взрослого, усваивая при этом артикуляцию, модуляцию голоса и смысл обращенной речи. При этом взрослый активизирует слуховую ориентировочную реакцию ребенка. Добиться от малыша произношения слова по подражанию взрослый может также с помощью приема внезапного исчезновения и появления предмета: «Позови лялю: иди, иди! Скажи: ляля, ляля!» и т. п. Так как подражание часто носит отсроченный характер, нужно несколько раз повторить новое слово.

- **Накопление пассивного словаря.** Накопление слов происходит благодаря ознакомлению детей с окружающей предметной действительностью и должно рассматриваться как единый процесс: ребенок знакомится с объектом и одновременно узнает его словесное обозначение. Сначала он воспринимает слово вместе с предметом, действием, признаком, затем это слово в соответствующих ситуациях должно повторяться взрослыми для ребенка многократно, и, наконец, оно становится «своим», т. е. ребенок начинает использовать его в общении. При этом необходимо, чтобы ребенок как можно полнее воспринимал предмет: ощупывал его, мял, слышал издаваемые им звуки, проделывал с ним разнообразные действия.

- **Создание ситуации,**
в которой движения
и действия
сопровождаются
определенными звуками или
словами:

- баюкает куклу и напевает «байбай», «А-а-а»;
- показывает, как кукла ходит, и говорит: «Идет, идет Катя, ножками
«топ-топ»;
- машина едет «би-би»,
- колокольчик звенит «динь-динь».



Особенно благоприятные условия для подражания создаются тогда, когдадвигающиеся предметы или животные издают звуки (машина и паровоз гудят, собачка лает, петушок поет).

Звукоподражания чаще всего являются первыми словами в речи маленьких детей. Они обозначают кошку звуком «мяу», собаку – «ав-ав», корову – «мууу», машину – «би-би».

ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

Таким образом, **звукоподражание** – слово, которое служит для имитации звуков окружающей действительности средствами языка. В русском языке существует большая группа слов, которые производятся животными, птицами: мяу, чик-чирик, гав-гав, пи-пи-пи, хрю-хрю, мууу, беее. Другие слова передают неречевые звуки, производимые человеком: кхе-кхе, чмок, ха-ха, а также другие природные и предметные звуки: бух, бах, кап-кап, пиф-паф, чпок, дзынь.

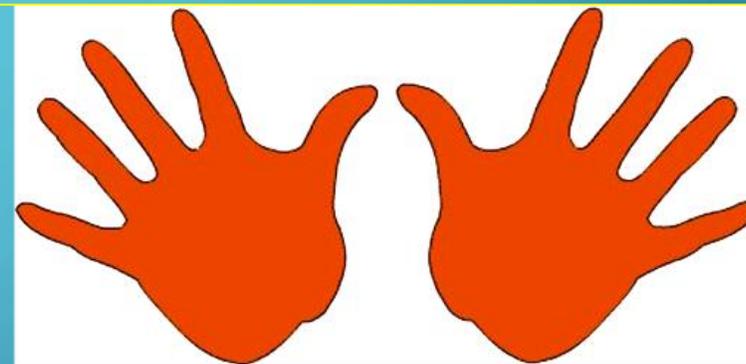
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- Эффективными для развития активной речи являются занятия по конструированию, рисованию, лепке, аппликации. На этих занятиях легко соединить реальные предметы, действия и признаки со словами, которыми они обозначаются. Кроме того, на них легко создаются «проблемные ситуации». Так, если взрослый «забывает» положить лист бумаги или карандаш, ребенок вынужден просить недостающее.

-

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ

- **Благоприятно воздействуют** на психическое развитие ребенка в целом и повышают речевую активность пальчиковые игры. Применение пальчиковой гимнастики необходимо как при своевременном речевом развитии, так и в тех случаях, когда речевое развитие задерживается. Очень важно, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами, которые привлекают внимание малышей и легко запоминаются.



- **Активизации речи**
детей способствуют также наблюдения на прогулке. Взрослый обращает внимание на яркий цветок, на поведение птицы, на проезжающую машину и т. д. и тут же спрашивает, что едет, как гудит машина, кто летает, как кричит птица, побуждая воспроизводить имитационные движения (машина едет и гудит, птица летит и кричит и т. д.). Хорошо, если на прогулке малыши не только наблюдают за работой взрослых, но и оказывают посильную помощь: собирают осенние листья, сгребают снег и т. п. Яркие впечатления после прогулки могут стать поводом для беседы: «Где были? Что видели? Что делали?».



ГЛАВНЫЙ СОВЕТ



необходимо хвалить малыша за любое проявление инициативы, поощрять его, показывать, как нужно говорить четко, правильно, выразительно. Ни в коем случае нельзя повторять речевые ошибки ребенка и смеяться над тем, как он говорит.

Таким образом, создавая «проблемные ситуации», используя речь в разных видах деятельности детей, взрослый оказывает благоприятное влияние на повышение речевой активности детей с задержкой речевого развития.