Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Малышок» г. Советский»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с интеграцией образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**во второй младшей группе (3-4 лет)**

**на тему: «Путешествие по сказке «Теремок» с применением ТРИЗ-технологии**

**(итоговое занятие)**

**Педагогический опыт**

**Составила: Хабиева Алёна Александровна, воспитатель средней группы «Солнышко»,**

**I квалификационная категория**

г. Советский, ХМАО-Югра, 2022 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие» (развитие речи), «Познавательное развитие» (мир природы, мир человека), «Социально-коммуникативное развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы. |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская, игровая.  |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, коммуникативная |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Игровое упражнение «Полет на ковре-самолете, на самолете, поездка на поезде», дидактическая игра «Рассели животных», «Мамы и малыши» |
| Коммуникативная  | Беседа, речевая ситуация, отгадывание загадок, ЗКР. |
| Восприятие художественной литературы | Просмотр театра, беседа, рассматривание иллюстраций. |

**Формы организации детей:** групповая

**Цель:** закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Задачи**

Образовательные:

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному общему признаку, *(транспорт, животные)*;

- закрепить знанияо домашних и диких животных и их детенышах;

Развивающие:

- развивать интерес детей к художественной литературе;

- развивать воображение, память, внимание, восприятие;

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

**Предварительная работа**: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные», «Транспорт»; игра с макетом «Бабушкин двор»; дидактические игры: «Найди маму и малыша» (животные и их детеныши), «Назови сказку», игры ТРИЗ.

**Оборудование и материалы**

Демонстрационный материал: книги со сказками; иллюстрации со сказками «Репка», «Колобок»; домик, елочка; корзины – 3 шт.; настольный театр «Теремок»; мольберт, «ковер-самолет», иллюстрации «Дикие и домашние животные и их детеныши».

Раздаточный материал: игрушки – дикие и домашние животные, раскраски по сказкам.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети заходят в группу и садятся на стульчики*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у меня есть интересная сказка про зверей «Теремок» (*воспитатель показывает настольный театр по сказке «Теремок» без героев сказки*), но где же все герои?

Ответы детей: потерялись, убежали.

Воспитатель**:** Я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну «Сказок» и отыскать героев «Теремка» и помочь им вернуться. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры.

Воспитатель: Вы согласны отправиться в путешествие, в страну «Сказок»?

Ответы детей: да.

**Мозговой штурм**

Воспитатель: Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

Ответы детей: На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

Воспитатель: Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Ответы детей: Транспорт.

Воспитатель**:** Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать на ковре - самолете. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только хорошее настроение. Я, думаю, оно нам очень пригодится.

- Становитесь на ковер, держитесь вместе. Давайте посчитаем: один, два, три – лети. Полетели…

(*Дети выстраиваются на ковре и повторят за воспитателем слова*) (Метод импровизации)

Воспитатель: Вот мы и прилетели.

**Первая остановка: *«Сказочная»***

(*дети рассаживаются на стульчики. Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором стоит корзинка с детскими книгами*).

Воспитатель**:** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

1 задание. *«Назови сказку»*.

Воспитатель**:** Ребята, давайте посмотрим эти книги и вы скажете мне, какая сказка живет в каждой из них.

(*Дети по обложкам книг определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы*).

Воспитатель**:**  Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно:

2 задание: *«Угадай сказку»*

1. Удивительный народ

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

Потянули…Вот и… (*«Репка»*).

2. По тропинке он катился,

Своей удалью хвалился,

Да попался на носок.

Ам, и съеден… (*«Колобок»*).

Воспитатель**:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями.

(*воспитатель обращает внимание детей на корзинку, в которой за книжками спрятаны герои сказки «Теремок»*). Ребята, посмотрите, да ведь то же мышка с лягушкой из нашей сказки. Давайте вернем их в сказку. (*Воспитатель ставит героев сказки к «Теремку»)*

Воспитатель: Как вы думаете, всех героев мы нашли?

Ответы детей: нет, нет зайчика, лисички, волка, медведя.

Воспитатель: Давайте продолжим поиски. Отправляемся дальше. Вставайте на ножки, дальше мы поедем на поезде. (*Дети встают около своих стульчиков и изображают движения поезда*). (Метод импровизации)

Воспитатель: Поехали! Наш поезд набирает ход «чух-чух». Выпускаем пар «С-с-с», тормозим «з-з-з».

**Остановка *«Такие разные животные»***

(*дети рассаживаются на стульчики*, *педагог обращает внимание детей на стол, где расставлены дикие и домашние животные*).

Воспитатель**:** Дети, каких животных вы видите на столе?

Ответы детей: собака, кошка, медведь, волк.

Воспитатель**:** Дети как называют животных, которые живут с людьми?

*(*Ответы детей: *домашние).* Назовите их.

Воспитатель**:** А животные, которые заботятся о себе сами? *(*Ответы детей: *дикие).* Назовите их.

**Дидактическая игра «Где чей домик»**

Воспитатель**:** Сейчас мы поиграем в игру *«Помоги животному найти свой дом».*

- Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лес. (*Воспитатель приглашает несколько детей помочь расселить животных*).

Воспитатель**:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

(*воспитатель обращает внимание детей на героев сказки «Теремок»*). Ребята, посмотрите, да ведь то же наши герои «Теремка» заяц да лисичка - сестричка. Давайте вернем их в сказку. (*Воспитатель вместе с детьми ставит героев сказки к «Теремку»*)

Воспитатель**:** Как вы думаете, всех героев мы нашли?

Ответы детей: нет волка и медведя.

Воспитатель**:** Давайте продолжим поиски. Отправляемся дальше. Но чтоб быстрей добраться до места, давайте мы с вами полетим на самолетах. Вставайте на ножки. Продолжаем наше путешествие. (*Дети встают около своих стульчиков и изображают полет на самолете*). (Метод импровизации)

- Полетели! У-у-у.

**Остановка *«Замечательные детеныши»***

Воспитатель**:** Ну и последняя остановка *«Замечательные детеныши».*

Ребята, посмотрите на доске есть картинки, давайте назовем детенышей животных. (*Воспитатель обращает внимание детей на доску с картинками*).

Воспитатель показывает животного, а дети называют детеныша животного.

*У медведицы – медвежонок, медвежата.*

*У зайчихи – зайчонок, зайчата.*

*У лисы – лисенок, лисята.*

*У волка – волчонок, волчата.*

Воспитатель**:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

(*воспитатель обращает внимание детей на картинку, за которой спрятаны герои сказки «Теремок»*). Ребята, посмотрите, да ведь это же медведь с волком из нашей сказки. Давайте вернем их в сказку. (*Воспитатель ставит героев сказки к «Теремку»*)

Ответы детей: давайте.

Воспитатель**:** Как вы думаете, всех героев мы нашли?

Ответы детей: да.

- Молодцы, ребята! Помогли героям сказки вернуться.

Воспитатель**:** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Давайте закроем глазки и вместе скажем слова:

- Раз, два, три, в детский садик нас верни.

**Рефлексия**

А теперь вспомним, где мы сегодня побывали? *(ответы детей)*. Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)*. Ребята, если вам было интересно помогать героям сказки «Теремок» - похлопайте в ладоши.

Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. От героев сказки «Теремок» есть такие подарочки для вас. (*Воспитатель раздает детям небольшие раскраски и предлагает раскрасить их в свободное время*).