**План-конспект организованной образовательной деятельности**

в старшей группе на тему:

«Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". (ПР)
2. Закреплять знания о рифмующихся словах, развивать связную речь, закреплять употребление в речи синонимов, обогащать словарь детей вежливыми словами. (РР)
3. Воспитывать умение быть вежливыми. (СКР)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие (ПР), речевое развитие (РР), физическое развитие (ФР), социально-коммуникативное развитие (СКР)

**Методы и приемы:** словесные: беседа, вопросы к детям, объяснение, напоминания.

**Используемые материалы:**

* портрет Б. Шергина
* иллюстрации сказки «Рифмы»
* игрушка «Медвежонок», « Шиш и Дядька», лошадка с телегой.
* аудиозапись Б. Шергина «Рифмы»
* раскраски для старшей группы. Соедини картинки линией, слова которых звучат похоже.
* ИКТ

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физ.минутка |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, ситуативные разговоры, вопросы |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание, чтение, обсуждение. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:**     * Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность. * Форма организации детей на занятие – групповая. Дети вместе с воспитателем встают в круг. * Педагог создаёт эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью художественного слова и пальчиковой игры «Здравствуй пальчик …» | | | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | | |
| Дети заходят в группу.  Здороваются с гостями.  Дети вместе с воспитателем встают в круг.  Дети выполняют вместе с воспитателем.  Дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Дети выполняют упражнение  вместе с воспитателем. | Давайте поздороваемся с гостями и подарим им наше хорошее настроение – улыбнёмся всем вокруг  Собрались все дети в круг  Я твой друг  И ты мой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  -Ребята, а пальчики ваши проснулись? Давайте их разбудим  Утром рано мы проснулись, вверх скорее потянулись  Наши **пальчики**, ребятки, **дружно делают зарядку**.  Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмись  Поздороваться нам надо | | | Встают в круг  Руки к груди  Протягивают друг к другу руки  Берутся за руки улыбаются  (из кулачка **пальчики разгибаются вверх**)  (из кулачка выпрямляем **пальчики**)  (прикасаются поочередно каждым **пальцем к большому пальцу**) | | |
| **Основная часть занятия:**   * Ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми –вводится персонаж Медвежонок, который пришел за помощью. * Методы организации деятельности детей на начальном этапе – словесный (дети вспоминают « вежливые слова», помогая медвежонку и получают билет в театр «Рифмы» - игровой | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | | | **Примечание** | |
| Слушают воспитателя.  (Дети высказывают свои  предположения.)  За вежливые слова.  Ответ детей  Ответ детей  Дети присаживаются на стульчики.  Слушают воспитателя и смотрят на экране иллюстрации к стихотворению  Дети делятся своими впечатлениями от стихотворения.  Отвечают на вопросы.  Выполняют движения в  соответствии с текстом.  Внимательно слушают.  Вспоминают, о рифмующихся словах.  Внимательно слушают сказку.  Делятся впечатлениями от услышанного.  Ответы детей | | **-**Ребята, к нам медвежонок пришел за помощью! Он хотел попасть в театр, но у него ничего не вышло.  Воспитатель продолжает занятие: "В одном театре билеты продавались не за  деньги, а… –. – Как вы думаете, за что?  Медвежонок не знал вежливых слов и ему билет не дали. Поэтому медвежонок и пришел к нам за помощью.  -Ребята, а вы знаете вежливые слова?  -Молодцы! А пока вы называли вежливые слова медвежонок запомнил их, помчался в  театр и…"  - Хотите узнать, что произошло дальше?  - Тогда я вас приглашаю занять свои места.  Воспитатель читает отрывок из стихотворения Э. Мошковской "Вежливое  слово"  Воспитатель выясняет, к месту ли сказал торопыга- медвежонок эти замечательные вежливые слова?  Спрашивает, что надо было сказать, попросив билет?  Говорит, что русский язык очень богат. В нем много разных слов об одном и том же. Например:  "Медвежонок торопился. Он побежал, помчался, кинулся со всех ног, как вихрь помчался…"  Чем больше разных слов вы  будете знать, тем богаче и интереснее будет ваша речь".  Физ.минутка «Хороший друг»  Настроение упало  Дело валится из рук  Но неважны нам печали  Если есть хороший друг  С делами справимся вдвоем  С облегчением вздохнем  Настроение поднимем  И друг друга мы обнимем .  Воспитатель напоминает детям о том, что они уже умеют подбирать рифмующиеся – похоже звучащие слова, например: лицо – письмецо, сучок –пучок.  Педагог поясняет, что удачно подобранные рифмующиеся слова встречаются в хороших  стихах. В плохих стихах они могут быть обидными.  Звучит аудиозапись к сказке Б. Шергина "Рифмы".  Театральная инсценировка сказки с помощью перчаточных кукол.  **-** Ребята понравилась ли вам сказка?  -Какие герои по характеру?  - В **сказке** и дядька добрый и Шиш добрый, а что было бы, если дяденька был бы злым человеком?  - А если бы Шиш, был бы воспитанным, и не придумывал бы разные **рифмы, что было бы**? | | | Каждый ребенок за названное вежливое слово получает билет в театр «Рифмы»  Возникает желание узнать, что же будет  дальше, познакомиться с историей медвежонка поближе.  Развивают связную речь.  Обогащают словарь  вежливыми словами.  Закрепляют  употребление в речи синонимов.  Отдыхают, снимают напряжение, повышают  работоспособность.  Закрепляют знания о рифмующихся словах.  Знакомятся со сказкой Б. Шергина "Рифмы".  Закрепляют умение высказывать свои мысли и чувства, развивают связную речь. | |
| **Заключительная часть занятия:**   * Методы достижения поставленных целей: словесный (вопросы детям), метод демонстрации (показ иллюстраций, театральная постановка). * Косвенная оценка деятельности детей. Педагог хвалит детей: « Молодцы», «Умницы», «Все справились с заданием». | | | | | | |
| Деятельность детей | | | Деятельность педагога | | | Примечание |
| Ответы детей | | | - Какую сказку мы сегодня читали?  - Кто её написал?  - Ребята, вам понравилась сказка  - А что такое **рифма, кто помнит**?  - Где её используют?  Вы сегодня большие молодцы. Я благодарю вас за вашу работу. А медвежонок за вашу помощь передал для вас раскраски. | | | Воспитатель хвалит детей.  Воспитатель раздает детям раскраски. |