**План-конспект организованной образовательной деятельности**

в старшей группе на тему:

 «Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". (ПР)
2. Закреплять знания о рифмующихся словах, развивать связную речь, закреплять употребление в речи синонимов, обогащать словарь детей вежливыми словами. (РР)
3. Воспитывать умение быть вежливыми. (СКР)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие (ПР), речевое развитие (РР), физическое развитие (ФР), социально-коммуникативное развитие (СКР)

**Методы и приемы:** словесные: беседа, вопросы к детям, объяснение, напоминания.

**Используемые материалы:**

* портрет Б. Шергина
* иллюстрации сказки «Рифмы»
* игрушка «Медвежонок», « Шиш и Дядька», лошадка с телегой.
* аудиозапись Б. Шергина «Рифмы»
* раскраски для старшей группы. Соедини картинки линией, слова которых звучат похоже.
* ИКТ

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физ.минутка |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, ситуативные разговоры, вопросы |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание, чтение, обсуждение. |

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:*** Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность.
* Форма организации детей на занятие – групповая. Дети вместе с воспитателем встают в круг.
* Педагог создаёт эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью художественного слова и пальчиковой игры «Здравствуй пальчик …»

  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети заходят в группу.Здороваются с гостями.Дети вместе с воспитателем встают в круг.Дети выполняют вместе с воспитателем.Дети вместе с воспитателем стоят в кругу. Дети выполняют упражнениевместе с воспитателем. | Давайте поздороваемся с гостями и подарим им наше хорошее настроение – улыбнёмся всем вокругСобрались все дети в кругЯ твой другИ ты мой другКрепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся-Ребята, а пальчики ваши проснулись? Давайте их разбудимУтром рано мы проснулись, вверх скорее потянулисьНаши **пальчики**, ребятки, **дружно делают зарядку**.Вверх, вниз, вверх, вниз, в кулачок и разожмисьПоздороваться нам надо  | Встают в кругРуки к грудиПротягивают друг к другу рукиБерутся за руки улыбаются(из кулачка **пальчики разгибаются вверх**)(из кулачка выпрямляем **пальчики**)(прикасаются поочередно каждым **пальцем к большому пальцу**) |
| **Основная часть занятия:*** Ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми –вводится персонаж Медвежонок, который пришел за помощью.
* Методы организации деятельности детей на начальном этапе – словесный (дети вспоминают « вежливые слова», помогая медвежонку и получают билет в театр «Рифмы» - игровой
 |
| **Деятельность детей** |  **Деятельность педагога** |  **Примечание** |
| Слушают воспитателя.(Дети высказывают своипредположения.)За вежливые слова.Ответ детейОтвет детейДети присаживаются на стульчики.Слушают воспитателя и смотрят на экране иллюстрации к стихотворениюДети делятся своими впечатлениями от стихотворения.Отвечают на вопросы.Выполняют движения всоответствии с текстом.Внимательно слушают.Вспоминают, о рифмующихся словах.Внимательно слушают сказку.Делятся впечатлениями от услышанного.Ответы детей |  **-**Ребята, к нам медвежонок пришел за помощью! Он хотел попасть в театр, но у него ничего не вышло.Воспитатель продолжает занятие: "В одном театре билеты продавались не заденьги, а… –. – Как вы думаете, за что?Медвежонок не знал вежливых слов и ему билет не дали. Поэтому медвежонок и пришел к нам за помощью.-Ребята, а вы знаете вежливые слова?-Молодцы! А пока вы называли вежливые слова медвежонок запомнил их, помчался втеатр и…" - Хотите узнать, что произошло дальше? - Тогда я вас приглашаю занять свои места.Воспитатель читает отрывок из стихотворения Э. Мошковской "Вежливоеслово"Воспитатель выясняет, к месту ли сказал торопыга- медвежонок эти замечательные вежливые слова? Спрашивает, что надо было сказать, попросив билет? Говорит, что русский язык очень богат. В нем много разных слов об одном и том же. Например:"Медвежонок торопился. Он побежал, помчался, кинулся со всех ног, как вихрь помчался…" Чем больше разных слов выбудете знать, тем богаче и интереснее будет ваша речь".Физ.минутка «Хороший друг»Настроение упало Дело валится из рукНо неважны нам печали Если есть хороший друг С делами справимся вдвоем С облегчением вздохнем Настроение поднимем И друг друга мы обнимем .Воспитатель напоминает детям о том, что они уже умеют подбирать рифмующиеся – похоже звучащие слова, например: лицо – письмецо, сучок –пучок.Педагог поясняет, что удачно подобранные рифмующиеся слова встречаются в хорошихстихах. В плохих стихах они могут быть обидными.Звучит аудиозапись к сказке Б. Шергина "Рифмы".Театральная инсценировка сказки с помощью перчаточных кукол.**-** Ребята понравилась ли вам сказка?-Какие герои по характеру?- В **сказке** и дядька добрый и Шиш добрый, а что было бы, если дяденька был бы злым человеком? - А если бы Шиш, был бы воспитанным, и не придумывал бы разные **рифмы, что было бы**? | Каждый ребенок за названное вежливое слово получает билет в театр «Рифмы»Возникает желание узнать, что же будетдальше, познакомиться с историей медвежонка поближе.Развивают связную речь.Обогащают словарьвежливыми словами.Закрепляютупотребление в речи синонимов.Отдыхают, снимают напряжение, повышаютработоспособность.Закрепляют знания о рифмующихся словах.Знакомятся со сказкой Б. Шергина "Рифмы".Закрепляют умение высказывать свои мысли и чувства, развивают связную речь. |
| **Заключительная часть занятия:*** Методы достижения поставленных целей: словесный (вопросы детям), метод демонстрации (показ иллюстраций, театральная постановка).
* Косвенная оценка деятельности детей. Педагог хвалит детей: « Молодцы», «Умницы», «Все справились с заданием».
 |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Ответы детей | - Какую сказку мы сегодня читали?    - Кто её написал? - Ребята, вам понравилась сказка- А что такое **рифма, кто помнит**?  - Где её используют?Вы сегодня большие молодцы. Я благодарю вас за вашу работу. А медвежонок за вашу помощь передал для вас раскраски. | Воспитатель хвалит детей.Воспитатель раздает детям раскраски. |