Интеграция речевого развития детей

старшего дошкольного возраста в логопедической группе

В настоящее время отмечается негативная тенденция к росту количества детей с отклонениями в развитии и, в частности, с речевыми нарушениями.

Дети с такими нарушениями получают коррекционную помощь в логопедических пунктах или в логопедических группах детских садов общеобразовательного вида.

У детей с нарушениями речевого развития имеются трудности понимания значений слов и их грамматических форм, наблюдается недоразвитие фонематического восприятия и звучания речи. Обьём слухо-речевой памяти снижается, возникают трудности запоминания и воспроизведения стихов, сказок, рассказов. Ребёнок быстро истощается, отвлекается, страдает усвоение учебного материала.

Недоразвитие или задержка речевого развития ведет за собой задержку психического развития детей, что проявляется в разных видах деятельности.

Таким образом, учитывая специфические особенности развития детей с нарушением речи, необходимо создать систему интегрированного подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей развития детей, включая в этот процесс всех специалистов детского сада.

Интеграция – эта глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она охватывает все виды речевой и художественно-творческой деятельности, разнообразные игры: дидактические, подвижные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые; изобразительную деятельность, художественно-речевую, музыкальную.

Интеграционный метод обучения позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории (часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой.

Взяв за основу комплексную Программу От рождения до школы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. , Программу коррекционно-развивающей работы Нищевой Н.В., Программу коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.Р. нами разработана система коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речевого развития, используя интегрированный метод построения занятий.

Интегрированное построение занятий, во-первых, даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познаёт законы и хитрости родного языка; во-вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры речи, а главное развиваются коммуникативные умения- свободно высказывать свою мысль, поделится впечатлениями, рассказать о чём -либо; в- третьих, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.

Цель интегрированных занятий – речевое и познавательное развитие детей, их коммуникативных способностей и реализация потребностей и самовыражения в творческих видах деятельности: рисовании, драматизации, игре, музыкальном творчестве, а в результате – быстрое овладение чтением, богатая речь и грамотное письмо в школе, эффективная социализация детей в современном обществе. Опираясь на то, что в основе любой деятельности вне зависимости от её предметной ориентации (художественная, коммуникативная, спортивная) лежат мотивы: желания, потребности, склонности, интересы, непосредственно связанные с содержанием деятельности.

Поэтому при отборе содержания комплексных занятий чётко ориентируемся на интересы, склонности, желания и способности детей, то есть выделяем основной мотив детской деятельности.

Интеграция происходит по следующим направлениям

1. Развитие речи: расширение и систематизация словарного запаса, развитие инициативной речи, совершенствование грамматической структуры речи.
2. Ознакомление с окружающим миром: систематизация и углубление знаний детей о предметах и явлениях, развитие познавательной мотивации, формирование интереса к различным формам познания мира: моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность.
3. Подготовка к обучению грамоте: развитие речевого слуха, сенсорное развитие ребёнка в области языка, формирование звукового анализа и синтеза, ознакомление с предложением и словом в предложении.
4. Продуктивная деятельность: реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в сюжетно-ролевой игре, изобразительном творчестве, в инсценировках, реализация коммуникативных навыков в совместной игровой и творческой деятельности, развитие сенсорных эталонов.

Интеграция этих направлений происходит по тематическому принципу. В качестве основных разделов выступают лексические темы: «Золотая осень», «Овощи, фрукты», «Деревья и кустарники», «Грибы» и т.д.

Занятие включает задания с решением проблемных ситуаций, создание в подгруппах собственных проектов в рамках одной темы, что далее используется в сюжетно-ролевой игре.

В результате интегрированных занятий у педагога формируется новое теоретически обобщённое мышление, способное построить взаимосвязь с ребёнком на принципах сотрудничества.

- у детей освобождается время для самостоятельной игровой деятельности;

- создаются условия экстраполяции практического опыта, полученного ребёнком на занятиях, в повседневную жизнь.

Педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствует более тесному контакту всех специалистов (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед).

Для реализации принципа интеграции в сознании педагогов должна произойти переориентация, смена цели от «выполнения программы» (слепое переписывание методических разработок) к цели «развитие личности ребёнка» (способность оценить уровень каждого ребёнка на определённый момент, наметить траекторию дальнейшего развития, подобрать оптимальную и эффективную технологию, предвидеть её результат.

Литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей М., 2017
3. Шипицына Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.// Воспитание и обучение детей с нарушением развития №2
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников М., 2000.