

МАДОУ ДСКВ № 35
п.Бугры



КЛУБНЫЙ ЧАС «ЛАБОРАТОРИЯ ФИКСИКОВ»



п. БУГРЫ 2022 г.

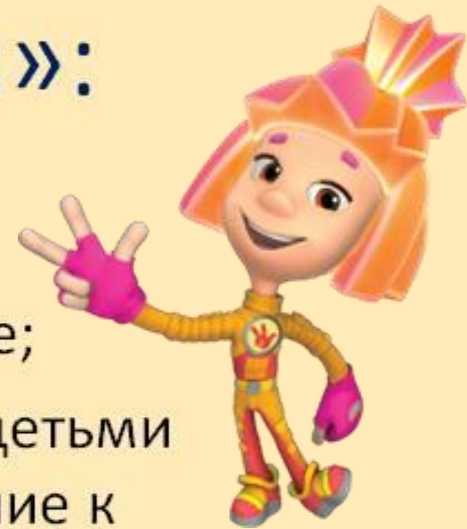


В качестве главной задачи воспитания при реализации «Клубного часа», отмечается— социализация воспитанников. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации детей в школе и в дальнейшей жизни.



ЦЕЛИ «Клубного часа»:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- Учить детей ориентироваться в пространстве;
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Учить планировать свои действия и оценивать их результаты;



- Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты. Типы «Клубного часа»
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.





типы «Клубного часа»

«Свободный»

«Тематический»

«Деятельностный»





ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА



ПЕДАГОГИ

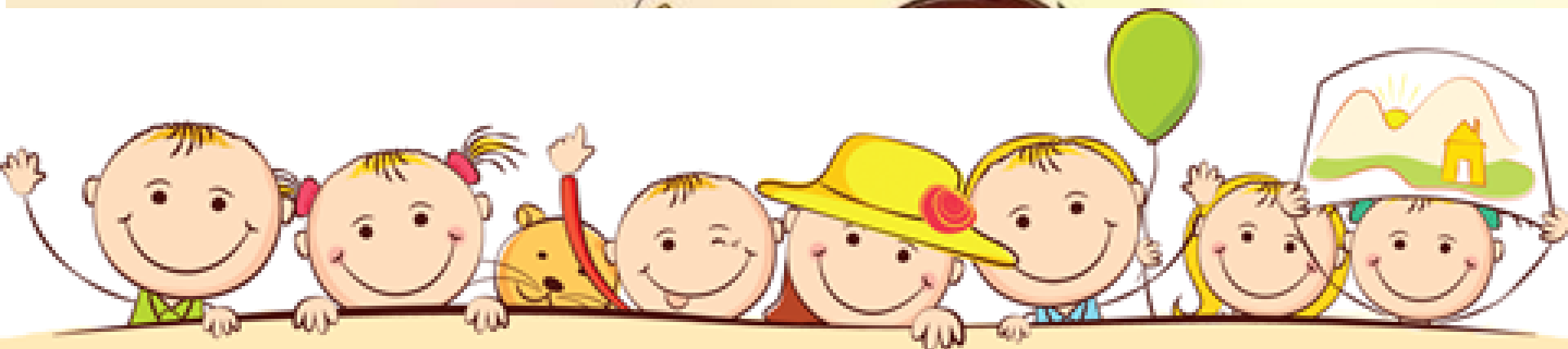


РОДИТЕЛИ



ДЕТИ

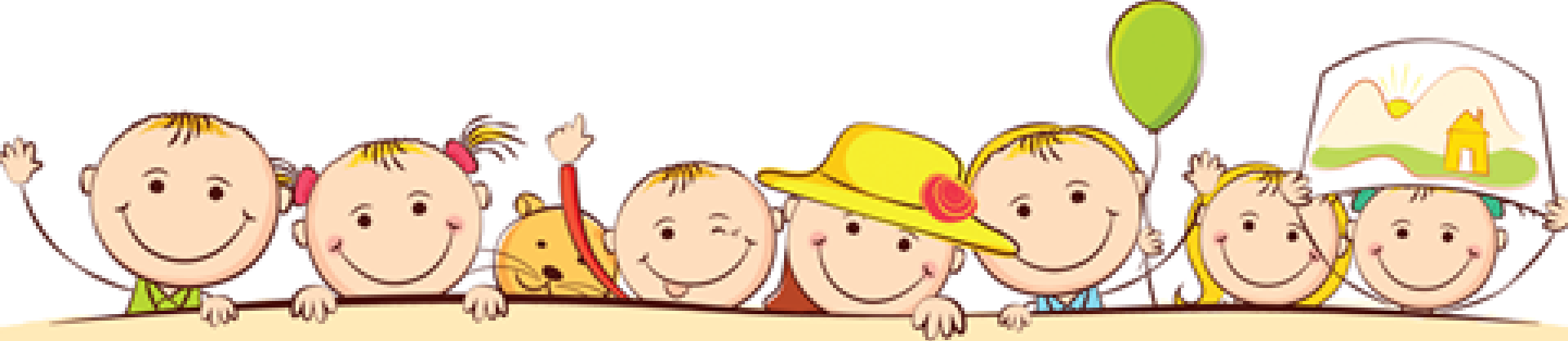




СОВМЕСТНО ОПРЕДЕЛЯЮТ

- 1. тематику «Клубных часов», перспективный тематический план
- 2. периодичность и длительность «Клубных часов»
(длительность не менее 1 часа, чтобы у детей не успел образоваться собственный жизненный опыт).
- 3. правила поведения детей во время «Клубного часа»
- 4. разрабатывают организационные моменты проведения «Клубного часа»
- 5. порядок начала программы «Клубного часа», количество групп участвующих в «Клубном часе», какие группы и подготовка детей к первому «Клубному часу»





Определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»

- ✓ Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
- ✓ Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь.
- ✓ Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- ✓ Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ
- ✓ Говори спокойно.
- ✓ Ходи спокойно.
- ✓ Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- ✓ Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.



*С детьми старшей и подготовительной групп так же
проводятся предварительная работа:*



1. организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время клубного часа, кто хотел бы на него пойти?»
2. обсуждаются какие группы есть в детском саду (возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся).
3. определяются какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.
4. детям выдается план (карта) с обозначением что и где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» клубный час



1. Перед проведением первого клубного часа дети обсуждают все правила,
2. Выдается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».
3. После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, собираются в круг.
4. Происходит обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.
Где ребенок был? Что запомнилось? Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему? Планировал ли куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?
5. Воспитатель фиксирует проблемы, возникшие, у детей в процессе прохождения клубного часа и обсуждает их с детьми
6. После проведения клубного часа на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями :
 - что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?
 - как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),
 - соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.
 - какие задачи необходимо решать на предстоящем клубном часе



Оптимальные условия для экспериментально-исследовательской работы детей

Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к исследованию, самостоятельному экспериментированию.

Создание в группе уголков, зон для экспериментирования, где дети могут повторить сделанные с воспитателем опыты самостоятельно в свободное время.

Обучение ребенка постановке вопроса и составлению плана исследовательской работы, создание зарисовок, схем в процессе исследовательской деятельности.

Обучение ребенка наблюдению за изменениями, сопоставлению результатов, сравнению, анализу, умению делать выводы, обобщать.

Разработка методов стимулирования и поощрения детей — активных исследователей.

Привлечение родителей к исследовательским проектам.

ПОДГОТОВКА

Схема по технике безопасности

Индивидуальные карты выполнения задания

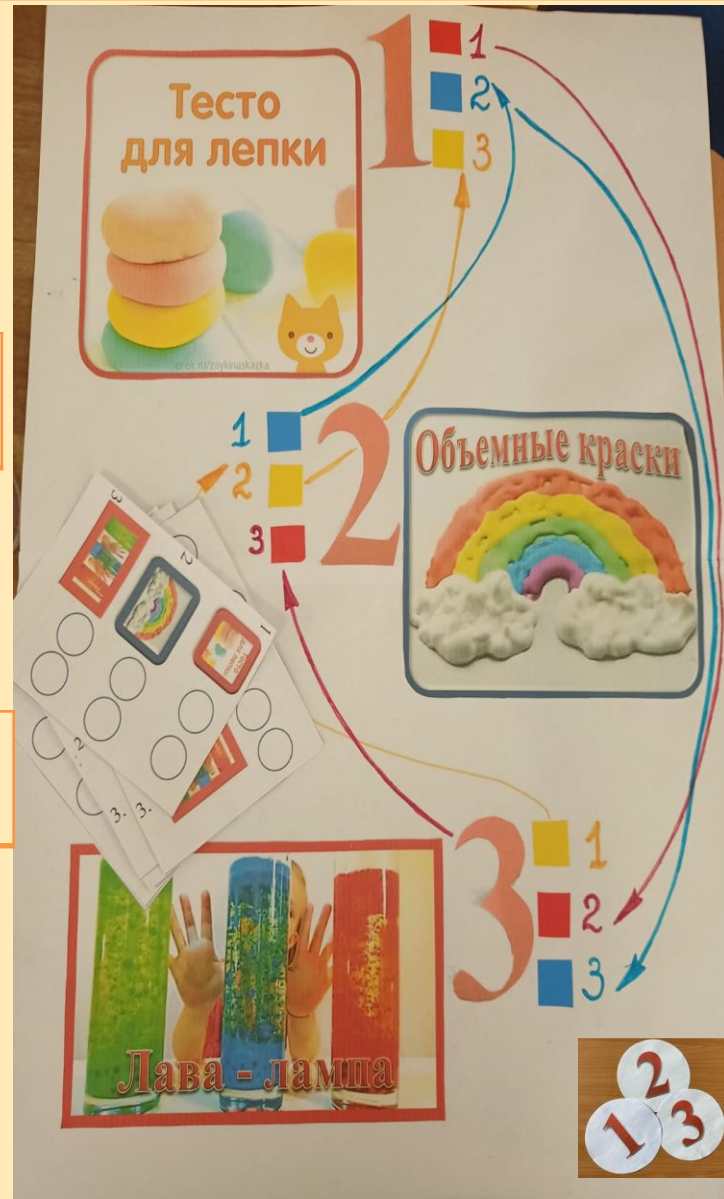
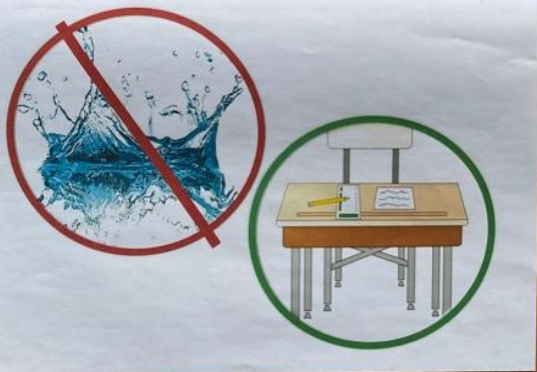
Маршрутная карта, с указанием расположения лабораторий



Знаки - вход закрыт и движение разрешено

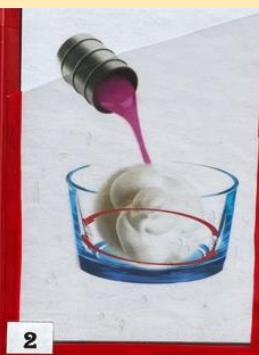


Медали за правильно выполненный опыт



одежда для участников игры





Сегодня в лаборатории



Тесто для лепки



1



2



3



4



5



6





7



ПОДГОТОВКА ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ МИНИ ЛАБОРАТОРИЙ





ЭТАПЫ	
	1. Налейте в стакан чуть больше половины масла
	2. Долейте воду, не доходя до краев на 1/3. Что мы видим? Капните несколько капель красителя. Что мы видим?
	3. Возьмите «волшебную» таблетку и положите в стакан. Что происходит?





Организационный момент. Круг друзей. Приветствие «подари улыбку другу»
Сюрпризный момент ; Почтальон принес письмо от Фиксиков





**Дети достают из волшебного мешочка цветные крышки,
и делятся на команды в соответствии с цветом**



Инструктаж перед началом игры. Ознакомление с маршрутной картой



«Приветствуем вас маленькие жители планеты Земля. Мы — фиксикки устраиваем школы для обучения в разных местах – на фабриках, в магазинах или складах. Везде, где много приборов и можно спрятаться от людей. В наши лаборатории каждый день привозят множество различных приборов для диагностики и фиксикам на них очень удобно практиковаться. Мы долго наблюдали за вами и хотим предложить вам замечательную идею – устроить в вашем детском саду «Семиветиски» лабораторию необычных открытий и интересных опытов.»

По звонку колокольчика дети отправились в удивительное самостоятельное путешествие по детскому саду (по группам). Равно час длилась творческая деятельность детей.

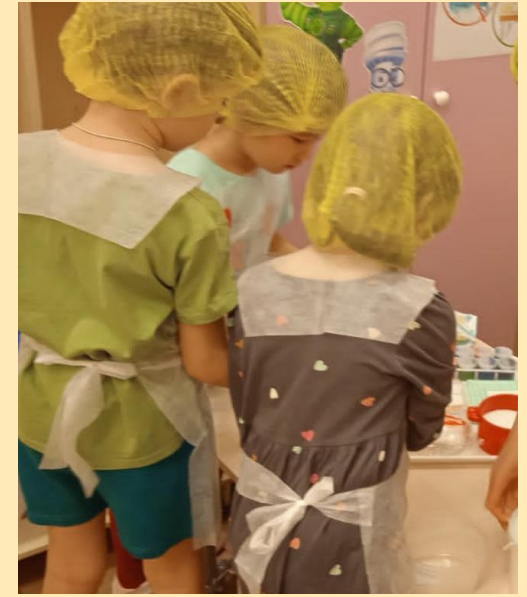
Кто-то успел посетить несколько групп, кому-то больше понравилось в одной (найти свою команду можно было посмотрев карту маршрутов).

Через час, по сигналу колокольчика, все дети, снова вернулись в свою группу, в рефлексивный круг. Дети рассказывали, где были, чем занимались, что узнали нового, что понравилось, какие трудности были и где бы они хотели побывать следующий раз

Дети расходятся по лабораториям, в соответствии с маршрутной картой и цветовым квадратиком на фартучке



ЛАБОРАТОРИЯ № 1



ЛАБОРАТОРИЯ № 2



ЛАБОРАТОРИЯ № 3

Дети называют правила поведения в лаборатории при проведении опыта



Каждому ребенку раздаются карточки с этапами опыта и принадлежности



Дети внимательно изучают эти этапы и начинают опыт







**Эмоции от полученного результата!!!
Дети делают выводы по результату опыта**





ВЫВОДЫ

Поставленные нами цели - развитие общения, становление самостоятельности, саморегуляции, социализации у детей, в ходе проведения «КЛУБНОГО ЧАСА» были достигнуты.

Ребята стали внимательнее слушать своих товарищей, старались соблюдать правила, помогать друг другу. Инициатива детей была подпитана эмоциональным настроением и присутствием моментов «неожиданности», волшебства, которые они сами создавали, в результате экспериментирования.

Всем, а главное детям, мероприятие очень понравилось и они с нетерпением ждут следующего «Клубного часа».



Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями

- Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
- Избегайте прямых инструкций ребенку.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Помогайте учиться управлять процессом мышления.
- Педагог не должен подменять инициативу ребенка своим замыслом или выполнять творческое задание за ребенка, пусть даже с целью помощи.



ФНКС НКН

УРА!!!

**НАШ ПЕРВЫЙ
КЛУБНЫЙ ЧАС
СОСТОЯЛСЯ!**