Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №129 «Дубравушка» города Чебоксары Чувашской Республики

Проект

Проект: «Удивительный мир песка»

Тип проекта :экспериментально - исследовательский, краткосрочный

(март-апрель)

Авторы проекта:

Шоркова Л.Н. -воспитатель

1квалификационной категории

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт проекта………………………………………………………………..…….……3

2. Актуальность (проблема)……………………………………………………….………………5

3. Цели и задачи проекта…………………………………………………………….…..................6

4. Участники и их роль в реализации проекта…………………………….….7

5. Ресурсы проекта……………………………………………………………………….......8

6 Механизм реализации проекта…………………………………………...……………………………..10

7 План реализации проекта………………………………………………………….………………12

8 Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности…….………...15

9 Перспектива дальнейшего развития проекта…………………………........16

10 Список литературы…………………………………………………………………..….17

**1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Таблица 1 – Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Удивительный мир песка» |
| Авторы проекта | Творческая группа: Шоркова Лариса Николаевна(воспитатель)1квалификационная  Категория. |
| Место реализации проекта | МБДОУ «Детский сад №129» г. Чебоксары |
| Цель проекта | Развитие познавательных интересов детей раннего возраста в процессе экспериментально - исследовательской деятельности с песком. |
| Задачи проекта | Задачи для детей:  - обеспечить психолого – эмоционального благополучия, снятия мышечной напряженности, стабилизация эмоционального состояния;  - снижение негативных проявлений: страх, агрессия, тревожность;  -повышение тактильно – кинетической чувствительности, познавательной активности, мелкой моторики рук;  - повышение уровня развития психических процессов, совершенствование развития предметно – игровой деятельности;  - вызвать чувство удовлетворения от проделанной деятельности, воспитывать положительные нравственные качества личности.  Задачи для родителей:  - повысить интерес к использованию песка в развитии детей дома;  - совместная продуктивная деятельность детей и родителей;  - совместная деятельность педагогов и родителей по созданию комфортных условий в ДОУ.  Задачи для педагогов:  - повысить уровень самообразования;  - расширить представления о возможностях песочной терапии в разных образовательных областях;  - повышение психолого–педагогической компетентности в области использования различных методов работы с песком в условиях ДОУ. |
| Участники проекта | Педагоги, воспитанники, родители (законные  представители) воспитанников ДОУ, |
| Срок реализации проекта | Март-апрель 2021г. (краткосрочный проект) |
| Продукт проекта | Коллективная работа «Песочные фантазии»  1. Получать первоначальные знания о песке и его свойствах;  2. Сформировать умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком;  3. Познакомить с игрой «Я пеку, пеку, пеку пирожки для мамочки» и с произведением художественно – эстетической направленности;  4. Способствовать появлению практических навыков детей в играх с песком. |
| Проблемный вопрос | Низкий показатель психологического здоровья дошкольников выражается в неумении и неспособности противостоять стрессовым ситуациям, свободно адаптироваться и реализовать свои возможности в социуме. Появляется дисбаланс функционирования эмоционально – волевой сферы как ценностной составляющей психологического здоровья. |

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Знакомясь с окружающим миром, дети стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать. Важнейшие черты детского поведения: любопытство, жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире. Восприятие мира детей идет через чувства и ощущения. Они очень доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

В современном мире мы слышим и говорим об инновационных технологиях работы с дошколятами. Педагоги ДОУ ищут интересные методы и технологии в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортные условия пребывания в условиях ДОУ. Одна из таких технологий – песочная терапия, которая оказывает развивающее, творческое действие на детей. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка». Песок – необыкновенный приятный материал: погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, смешанный с водой песок темнеет и приобретает качества земли, в это время придаем ему форму. Создавать песочные композиции не требует особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так, что очень важно для детей раннего возраста. Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неоднородных смышленых детей.

В настоящее время кроме природного песка еще существует кинетический песок, который не требует много места, без проблем собирается, оптимально влажный и экологичный, невозможно засорить глаза, не имеет запаха, не вызывает аллергию, не требует специальных условий.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Развитие познавательных интересов детей раннего возраста в процессе экспериментально - исследовательской деятельности с песком.

Задачи для детей:

- обеспечить психолога – эмоционального благополучия, снятия мышечной напряженности, стабилизация эмоционального состояния;

- снижение негативных проявлений: страх, агрессия, тревожность;

-повышение тактильно – кинетической чувствительности, познавательной активности, мелкой моторики рук;

- повышение уровня развития психических процессов, совершенствование развития предметно – игровой деятельности;

- вызвать чувство удовлетворения от проделанной деятельности, воспитывать положительные нравственные качества личности.

Задачи для родителей:

- повысить интерес к использованию песка в развитии детей дома;

- совместная продуктивная деятельность детей и родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей по созданию комфортных условий в ДОУ.

Задачи для педагогов:

- повысить уровень самообразования;

- расширить представления о возможностях песочной терапии в разных образовательных областях;

- повышение психолога–педагогической компетентности в области использования различных методов работы с песком в условиях ДОУ.

**УЧАСТНИКИ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Участники реализации проекта являются педагоги МБДОУ «Детский

сад № 129» г. Чебоксары, дети дошкольного возраста и родители (законные

представители).

Таблица 3 –Участники проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Участник | Роль реализации проекта |
| Педагоги ДОУ | Руководство по разработке и реализации  проекта. Оказание методической помощи в  реализации проекта. |
| Родители (законные  представители)  воспитанников ДОУ | Взаимодействие, сотрудничество с  педагогами при организации мероприятий,  запланированных в рамках реализации  проекта. |
| Дети второй группы раннего возраста | Активные участники проекта. |

**РЕСУРСЫ ПРОЕКТА**

Эффективность и качество реализации проекта обеспечивается

использованием нескольких видов ресурсов:

Нормативно-правовые ресурсы:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

2 ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»).

3 Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. N 50 "Об образовании

в Чувашской Республике"

4 Государственная программа Чувашской Республики «Развитие

образования» на 2012–2020 годы»

5 Постановление главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об

образовании СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций»».

Программно-методическое обеспечение:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2015г.

Методическое обеспечение:

Методические пособия:

Т. А. Данилевич Песочные игры в формате звука «с»- Логопед. 2013. №9

Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб., 2010

Н. В. Козуб, Э. И. Осипчук В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. СПб., 2011

Н. А. Сачкович Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб., 2008

Наглядно-дидактические пособия:

**Игра «Здравствуй, песок!»,Игра «Песочный дождик»,Игра «Песочный ветер»,**

**Игра «Необыкновенные следы»,Игра «Узоры на песке».**

Кадровые ресурсы:

Воспитатели: Шоркова Лариса Николаевна, Смирнова Алевтина Ивановна.

Заведующий: Денисенко Наталия Николаевна.

Материально-технические ресурсы:

1. Подбор методической литературы

2. Пополнение предметно-развивающей среды группы (закупка кинетического песка, подносов, ведер, лопаток, бутылок и т.д.).

3. Разработка картотеки игр с песком и экспериментально-исследовательской деятельности;

4. Подбор музыкального сопровождения в ходе познавательной деятельности;

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Таблица 4– Механизм реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Целевая аудитория | Содержание |
| Подготовительный | С педагогами | -создание творческой группы для  разработки проекта;  -изучение  методической  литературы;  -анализ развивающей предметно-  пространственной среды;  -утверждение проекта |
| С детьми | -беседы;  - рассматривание иллюстраций «Играем с песком»;  -организация  и  проведение  различных видов игр;  - обсуждение проекта с ребятами,  выбор источников получения  информации;  -разработка домашних заданий  для всех участников проекта; |
| С родителями | -проведение онлайн -встречи с  родителями по ознакомлению с  проектом, обсуждение проекта,  выбор источников получения  информации;  -анкетирование с целью изучения  готовности принятия участия в  проекте;-разработка домашних заданий  для всех участников проекта; |
| Основной | С педагогами | -проведение консультации «Игры с песком».  - мастер-класс на тему «Песочное рисование». |
| С детьми | -проведение различных  познавательных, творческих,  опытно-экспериментальных форм  работы с детьми;  -беседа с детьми о песке с  мультимедийным  сопровождением;  -просмотр  видеофильмов,  мультфильмов;  -чтение художественной  литературы, отгадывание загадок;  -сбор и систематизация материала |
| С родителями | -консультации и оказание  практической помощи в  изготовлении творческих  продуктов проекта;  -проведение онлайн- экскурсий;  -выставки работ родителей идеей. |
| Заключительный | С педагогами | -выступление на педагогическом  совете;  -освещение опыта работы в  мероприятиях,  связанных  данной темой проекта. |
| С детьми | -выставка детских работ;  -мультимедийная  презентация  проекта  -проведение игр. |
| С родителями | - сбор и систематизация  материала;  -организация онлайн мастер-  классов по созданию  дидактических игр по данной  теме. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Таблица 5 – План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятие | Срок  реализации | Ответственные |
| Подготовительный | Изучение  методической  литературы по  данной теме | 01.03-12.03 | Педагоги |
| Анализ  развивающей  предметно-  пространственной  среды | 01.03-12.03 | Педагоги |
| Создание творческой  группы для реализации  проекта «Удивительный мир песка», подбор  кадров для разработки  проекта; утверждение  проекта | 01.03-12.03 | Педагоги |
| Беседы с детьми на  тему: «Откуда пришел песок? ", «Какой бывает песок?» | 15.03-19.03 | Педагоги |
| Рассматривание  иллюстраций из серии  «Песок». | 15.03-19.03 | Педагоги |
| Организация и  проведение  дидактических игр:  «Солнышко»,  «Песочный круг»,  «Я пеку, пеку»,  «Печем куличики»,  "Спрячь игрушки»,  «Исследователи» "Найдем клад" | 22.03-26.03 | Педагоги |
| Отгадывание загадок на  тему песок,  заучивание  стихотворений  в.Шипуновой  "Куличики", М.Ершова «Песочница", Т.М,Габенко «Правила игры в песке». | 22.03-26.03 |  |
| Проведение онлайн  -встречи с родителями  по ознакомлению с  проектом "Удивительный мир песка", обсуждение  проекта. | 9.03-12.03 | Педагоги,  родители |
| Проведение  анкетирования среди  родителей на тему  «Песок в жизни вашего ребенка». | 10.03-11.03 | Педагоги |
| Основной | Проведение  Консультации с  использованием  мультимедийного  оборудования  в образовательной  деятельности по теме  «Что такое песок». | 29.03-31.03 | Педагоги |
| Мастер-класс  «Удивительный мир песка». | 5.04-9.04 | Педагоги |
| Мастер-класс «Из чего состоит песок». | 12.04 | Педагоги |
| Беседы с детьми о  песке «Впитывает ли песок воду. | 12.04-16.04 | Педагоги |
| Просмотр  мультфильмов:  «Песочный замок». | 12.04-16.04 | Педагоги |
| Чтение стихотворений: «Нам привезли песок на сад» А. Полетаева. | 1.04-16.04 | Педагоги |
| Театрализованная  Деятельность «Волшебные превращения». | 19.04-23.04 | Педагоги |
| Организация выставки  рисунков «Песок глазами детей». | 23.04 | Педагоги,  родители |
| Выставки поделок  родителей и детей «Художники». | 12.04 | Педагоги,  родители |
| Заключительный | Выступление  педагогическом совете  (обсуждение  результатов реализации  проекта) | 28.04 | Педагоги |
| Освещение  опыта  работы в мероприятиях,  связанных с данной  темой  проекта  (методические  объединения,  муниципальные  площадки, публикации). | 29.04 | Педагоги |
| Изготовление папки-передвижки «Энциклопедия песочного человека». | 19.04-30.04 | Педагоги |
| Музыкальная игра «Какие ножки бегут по дорожке?» | 30.04 | Педагоги,  музыкальные  руководители |
| Фотовыставка «Как мы играем с песком». | 1.04-30.04 | Педагоги,  родители |
| Подведение итогов:  Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Песочные фантазии».  Эксперимент "Из чего состоит песок". | 19.04.-30.04 | Педагоги,  родители |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию

творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом,

участвовать в жизни группы.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по данной

теме.

**ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

По окончании реализации проекта «Удивительный мир песка» результаты его будут представлены педагогам МБДОУ. Разработка методического материала и распространение проекта посредствам Интернет ресурсов позволит педагогам дошкольных организаций более эффективно организовывать образовательную деятельность по данному направлению. Дальнейшая совместная деятельность по вопросу изучения песка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андрунь, С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. - 2007. - № 3. - С. 18-21.

2. Аромштам, М. Игры влажном песке / М. Аромштам // Дошкольное образование. - 2006. - № 6. - С. 20-23.

3. Горошкова, Л. Игры с песком и водой / Л. Горошкова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 19-21.

4. Грабенко, Т. М. Игры с песком или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 9. - С. 12-14.

5. Гуськова, Т. В., Елагина, М. Г. Что нужно знать о ребенке (ранний и младший дошкольный возраст) / Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 8. - С. 18-21.

6. Денисова, Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / Н. Д. Денисова. - Волгоград: «Учитель», 2013. - 128 с.

7. Заботливая, Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Заботливая // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 17-20.

8. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : ТЦ «Язык», 2001. - 146 с.

9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисневич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 228 с.

10. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. Сада / А. Д. Кошелева М.: Просвещение, 2005. - 176 с.

11. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н.В. Кузуб, Э. И. Осипук. - СПб. : ТЦ «Сфера», 2011. - 126 с.

12. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. - Москва: Академия, 1999. - 284 с.

13. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской. - М.: Издательство «Институт практической психологи», 2007. - 384 с.