**Конспект ООД**

**по «Познавательному развитию»**

**для детей подготовительной группы**

 **«Путешествие в страну Зеркал»**

Составила воспитатель

 Чигвинцева Н. А.

 **Конспект ООД по «Познавательному развитию» для детей подготовительной группы «Путешествие в страну Зеркал»**

**Интеграция областей; «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Познание социально- коммуникативных навыков», « Развитие физических навыков».**

 Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета;

Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

Вызывать положительный эмоциональный настрой.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Активизировать речь детей; развивать внимание, память, мышление, воображение; логического мышления.

Формировать умение действовать по правилам

Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.

Закреплять умение работать с помощью нетрадиционной техники.

Развивать творческие возможности в процесс интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой.

Закрепить правила безопасности при работе с зеркалом

Развивать качество безопасности, при работе с хрупким материалом (зеркало).

Осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Развивать умение самостоятельно вспомнить и показать любое физическое упражнение во время физминутки.

**Методы и приёмы:**, художественное слово, сюрпризный момент, беседа, пояснение, указания, показ, экспериментальная деятельность детей (проведение опытов), рассказ воспитателя, решение логических задач, прием ТРИЗА,ИКТ.

**Оборудование**: зеркала различной формы, волшебный сундучок, ёмкости с водой, листы цветного картона, стекло, фольга, речные ракушки, камни, песок, фольга, металлические предметы, пластилин, цветные карандаши, корона, волшебное зеркало, зеркальце из картона , макаронные изделия.

 **Организационный момент:**

- Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуй небо (руки вверх).

Здравствуй Земля (приседают).

Здравствуйте мои друзья (руки вперед).

Один, два, три, четыре, пять (шагают)

Вместе мы в кругу опять (берутся за руки).

Дружно за руки возьмемся

 И друг другуулыбнемся.

**Сюрпризный момент.**

- Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, по дороге мне встретились две совершенно одинаковые, весёлые и озорные девочки – Оля и Яло. И они подарили мне вот этот красивый сундучок. Но как я не пыталась его открыть, так и не смогла. И тогда, девочки хитро улыбаясь, мне сказали, для того чтобы его открыть, нужно угадать, что там лежит. Вы мне в этом поможете?

На стене висит Картина

И чего там только нет

И шкафа половина

И дедушкин буфет.

И даже телевизор

В Картине засверкал.

Шагал кот по карнизу –

В Картину ту попал.

- Правильно, это - зеркало.

Вводная часть:

- Вот и сундучок открылся. А какие красивые зеркала в нем лежат. Я сейчас вам дам подержать зеркала в руках (раздаю каждому ребёнку по зеркалу, дети его рассматривают).

-Ребята, что вы видите в зеркале?

 **Игра с зеркалами на развитие мимики лица.**

 Изобразить; улыбку, удивление, страх, радость, грусть.

- Ребята, посмотрите на своё зеркало и зеркало своего друга и скажите мне, все ли зеркала одинаковы? (нет!) А чем же они различаются друг от друга?

- по форме: круглые, квадратные, овальные, прямоугольные;

- по величине: большие, маленькие;

- по цвету:…

- Молодцы, вы верно нашли отличия.

Ребята назовите свойства зеркала? (гладкое, блестящее, хрупкое, стеклянное, бьющиеся).

**Игра « Хорошо - плохо»**

 - Люди каких профессий используют зеркала в работе? (Парикмахер, врач, шофер, фотограф, и др,)

Зеркала волшебный сундучок убираем, и работать продолжаем.

 -А сейчас я предлагаю посмотреть сюжет из знакомой вам сказки.

(Сказка о мертвой царевне и семи богатырях).

-Вы, ребята, узнали из какой сказки эти персонажи?

-Кого узнали из этой сказки?

-Ребята мы знаем, что во многих сказках говорится о зеркале.

-Какие вы еще знаете сказки?

Ребята, какую башкирскую народную сказку вы знаете, где зеркало помогает людям? (Убыр-эбей).

- Молодцы! Все справились с заданием. Ребята, хотите отправиться в путешествие. А я знаю волшебную страну под название Зазеркалье. Не хотите ли вы туда отправиться в путешествие?

*Пальчиковая гимнастика.*

Начинаем колдовать,

Двери в Зазеркалье открывать.

Хоть замочек очень крепкий,

Металлический и цепкий,

Мы его сперва покрутим,

А потом два раза дунем.

Покачаем – 1,2,3.

Дверь, замочек отомкни.

Двери открываются - путешествие начинается.

- Вот мы с вами и попали в страну Зазеркалье!

 Ребята, представьте себе, что вокруг нас нет ни одного зеркала. Как же нам увидеть своё изображение? Где? (дети высказываются).

-Возможно, первым зеркалом для человека стала, как вы думаете, что?

(вода в луже, озеро).

**№1 опыт «Отражение в воде».**

 *Дети работают в группах. На каждом столе посуда с водой, песком, речными камешками и ракушками, цветная бумага. Вода налита в прозрачную посуду и поставлена на белую бумагу.*

- Давным-давно человек сначала смотрелся в воду озера или реки. И чем более гладкой была вода, тем лучше было отражение. Мы с вами сказали, что свое отражение можно видеть в воде рек и озер. Вот у нас тоже вода. Мы видим на ней свое лицо? Правильно, не видим. Почему? Потому что на дне реки песок, ил, поэтому дно темное. А у нас вода прозрачная.

- А как можно сделать так, чтобы мы здесь тоже могли увидеть свое отражение?

Путем опытов приходим к выводу, что посуду с водой нужно ставить на темную бумагу, чтобы дно стало темным. Тогда отражение станет четким.

- А когда ветерок рябил воду, в ней были видны только солнечные блики. А сейчас налетел сильный ветер (дуем на воду) и мы себя больше не видим. Ребята, так что же мы с вами сделали, что у нас стало видно отражение лица в воде? Это так неудобно, потому что хорошая погода бывает не каждый день!

Но лужицу не унесешь в кармане, а значит, не увидишь себя, когда захочешь. И люди стали думать, как бы сделать так, чтобы лужица была под рукой.

**№2 опыт «Отражение в металле».**

И поэтому однажды человек нашел кусок металла.

Долго он полировал металл,

Сам себя там увидал.

И предмет он

Зеркалом назвал.

- Совершенно верно. Люди брали кусок железа и долго-долго терли его мягкой тряпкой - полировали его.

Взять пластину металла – показать детям, что она не блестит. Показать, как полируют металл. Сравнить с отполированной поверхностью.

**Игра «Найди металлический предмет и заметь своё отражение в нём».** *Дети находят металлические чайник, кастрюлю, половник, ложки, смотрятся в них и находят своё отражение.*

- Вот такой способ нашли люди, чтобы увидеть своё отражение. Так как можно найти своё отражение с помощью металла?

**№3 опыт «Изготовление зеркала».**

- Но прошло какое-то время, и человек начал изготавливать маленькие зеркала. Как вы думаете, зачем? (Чтобы носить их с собой) После долгих опытов оказалось, что блестящий металлический слой можно нанести на стекло. Само стекло – это еще не зеркало. Отражение дает тонкий слой серебра, а стекло предохраняет его от царапин и повреждений.

- Давайте представим, что я мастер, а вы мои ученики, и сейчас мы попробуем сделать зеркало. Стекло вещь хрупкое, легко бьющееся. Осколки разбившегося стекла вас могут поранить, попасть в глаза. Поэтому мы должны обращаться со стеклом очень осторожно! Берем стекло, держим его на свет. Мы себя видим? Нет. Почему? Правильно, потому что стекло прозрачное. А что надо сделать, чтобы увидеть свое отражение? Наложить что-нибудь темное, чтобы исчезла прозрачность. Возьмем стекло и фольгу. Фольга – это тонкий слой металла. И наложим фольгу на стекло.

- Вот мы и придумали зеркало! Кто может рассказать, что нужно для изготовления зеркала? ( Стекло и тонкий слой серебра, фольги).

- А теперь нам пора немного отдохнуть.

**Физминутка.**

Будь зеркальным отраженьем,

Повторяй мои движения-

Раз, два, три-

И снова повтори!

(под музыку показываю движения – дети отображают их).

- Мы с вами отправляемся дальше по Зазеркалью. Но чтобы пройти дальше, мы с вами должны сосчитать все отражения, какие встретятся на нашем пути.

В тихой заводи пруда

Отражались два бобра,

Три енота, пять ежей

Сколько было всех зверей? (10)

\*\*\*

Я в зеркале увидел отраженье:

Два ёжика жевали печенье,

Две мартышки бросали банан,

Два зайчишки били в барабан,

Подскажи скорей,

Сколько было всех зверей? ( 6)

\*\*\*

У крылечка протекала речка

Отражались в речке той:

Дед с седою бородой,

Внук-мальчишка озорной,

Бабушка с лукошком,

Пёс и рыженькая кошка.

Сколько в водичке

Отражалось птичек?

- Молодцы! Все отражения мы нашли и сосчитали.

**Продукт деятельности.**

- Ребята, мне кажется, что зеркала в Зазеркалье недостаточно яркие. Может мы сможем как-то их преобразовать? Тогда я предлагаю вам, взять картонные зеркала и украсить их так, как вам хочется, с помощью пластилина, крупы, ракушек, карандашей. Но на всё это вам даётся пять минут.

*По завершению дети любуются своими зеркалами и зеркалами своих сверстников.*

**Заключительная часть.**

- Нам пора возвращаться в детский сад.

Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3,

Мы три раза топнем, 1, 2, 3,

 Покрутились раз, два, три,

В детский сад вернулись мы!

- Вот мы оказались снова в детском саду. Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия?

-Было ли вам сложно выполнять задания, опыты?

- А что больше всего вам понравилось, запомнилось?

Благодаря вашей находчивости, любознательности мы справились со всеми трудными заданиями, а что нам в этом помогло, конечно же, дружба!

- Ну что же, ребята, кому понравилось наше путешествие по Зазеркалью. Протяните руки в круг, а кому не понравилось – спрячьте за спину.

Все молодцы, всем спасибо!